ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 65
протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом № 65
_____С. В. Титкова
Приказ от 31.08.2022 года № 159

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72AB128BFE52BEEEF454870FABF17CA2A4F835
Владелец: Титкова Светлана Владимировна
Действителен: с 14.12.2021 до 14.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о видах групп и порядке их комплектования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует виды групп и порядок их комплектования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65, осуществляющем образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее детский сад) в соответствии с пунктом 1 частью 2 статьи 23 и частью 8 статьи 55, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", и других нормативных актов действующего законодательства, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015года № 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года).

1.2. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.3. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.4. Содержание дошкольного образования а группах определяется:

- основной образовательной программой (ООП) для групп общеразвивающей направленности;
- адаптированной основной образовательной программой (АООП) для групп компенсирующей направленности.

1.5. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются детским садом.

2. Задачи дошкольного образования для обучающихся:

- создание условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям — познавательному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизическихпоказателей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, формирование эмоционально-нравственного благополучия, приобщение к общегражданскойи общемировой системе гуманистических ценностей;
- обеспечение предпосылок для закрепления основ учебной деятельности, расширение мировоззренческих знаний и практических умений;
- развитие природного творческого потенциала каждого воспитанника независимо от уровня психоэмоционального развития;
- создание вариативности дошкольного образования за счет использования различных форм педагогической деятельности и проектирования ООП и АООП ДО.

3. Специальные образовательные условия, которые созданы в детском саду согласно требованиям ФГОС ДО:

- разработка специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья;
- создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий;
- применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ);
- привлечение к оказанию помощи нуждающемуся дошкольнику ассистента для оказания технических услуг;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, психолога;
- проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам;
- сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.

4. К числу детей с ОВЗ отнесены следующие категории дошкольников:

- с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), нуждающиеся в сурдопедагогическом сопровождении,
- с дефектами зрения (слабовидящие, слепые),
- с задержкой психического развития — нарушением сроков формирования интеллекта, эмоционально-волевых качеств (низкая концентрация, рассеянность внимания, непонимание природы причинно-следственных связей, неспособность к ориентации в пространстве, неспособность к классификации, обобщению, анализу простейших данных),
- с тяжелыми нарушениями речи (моторной и сенсорной алалией, тяжелой степенью ринолалии, заикания, дизартрии, афазии),
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата врожденного и приобретенного генеза,
- с патологиями аутистического характера (синдромом Каннера, дезинтегративным расстройством, синдромом Аспергера, неспецифическим первазивным нарушением возрастного развития),
- со сложными комплексными (множественными) дефектами развития,
- с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

5. Комплектование групп и их полномочия:

5.1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в детском саду осуществляется в группах.
5.2. Группы в детском саду имеют общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную направленность.
5.3. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
5.4. В группах компенсирующей и оздоровительной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
5.5. В детском саду организованы:
- группа детей раннего возраста с реализацией основной образовательной программы дошкольногообразования, обеспечивающая развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы детей дошкольного возраста с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет;

- группы детей дошкольного возраста с реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет;

5.6. Во все организованные детским садом группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

5.7. Режим работы детского сада организован по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня -12-часового пребывания.

5.8. Формирование групп детского сада осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

5.9. Наполняемость групп общеразвивающей направленностиопределяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннеговозраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста(от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

5.10. Наполняемость групп компенсирующей направленности определяетсясогласно СанПиН 2.4.2.3286-15

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

6.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

6.2. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в группах, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников:

6.2.1. в группе комбинированной направленности:

- до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития,

6.2.2. в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей:
- для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 и 15 детей.

6.3. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей компенсирующей направленности с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.
6.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.
6.5. Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 9 часов.
6.6. ООП и АООП реализуются через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.
6.7. Непосредственно образовательная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений и определена расписание занятий.
6.8. Совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей формируются из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий и занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.
6.9. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися ООП и АООП, состоящих из учебного плана МБДОУ, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся.
6.10. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через различные виды деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.
6.11. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся дол быть облегченный учебный день в среду или четверг.
6.12. Продолжительность учебной нагрузки на занятии не должна превышать времени, установленным учебным планом на текущий учебный год.