ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 65
протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом № 65
_____С. В. Титкова
Приказ от 31.08.2022 года № 159

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72AB1288FE52BEEEF454E703FA6BF17CA2A4FB35
Владелец: Титкова Светлана Владимировна
Действителен: с 14.12.2021 до 14.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыминарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 (далее – Группа) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 города Новочеркасска (далее – МБДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.11.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 октября 2013 г. № 1155»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление Администрации города Новочеркасска от 11.01.2021г. № 6 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 22.07.2013г. №1301» Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (детских садов в городе Новочеркасске» (в редакции от 07.07.20178 № 1033);
- Устав МБДОУ детского сада № 65 (далее МБДОУ);

иными законодательными и нормативно-правовыми актами РоссийскойФедерации.

1.2. Группа создается в МБДОУ согласно муниципального задания Управлением образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий, в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.3. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи открывается в МБДОУ при наличии не менее 15 детей в возрасте 3 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.4. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

1.4.1. F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;
1.4.2. F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.
1.5. Группа для детей с ФФНР открывается в МБДОУ при наличии не менее 15 детей в возрасте 4 – 7 лет, требующих коррекцию звукопроизношения и развития фонематических процессов при нарушении речи.
1.6. Для организации деятельности Группы в штатное расписание МБДОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).
1.7. Основными задачами Группы являются:
- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.
1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:
- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с нимисвязанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей,анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
2.2. Коррекционное:
- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушенияустной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме илиприближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.
2.3. Профилактическое:
- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.
2.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
2.5. Организационно-методическое:
- организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются дети МБДОУ в возрасте 3 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) на основании рекомендаций городской ПМПК.
3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях (группах) специального назначения и в группу компенсирующей направленности зачисляются с согласия родителей (законных представителей).
3.3. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.
3.4. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений (групп) специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается городской психолого-медико- педагогической комиссией (далее – ПМПК).
3.5. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 3-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп МБДОУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение 1).
3.6. В случае выявления в МБДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети ссогласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в ПМПК для определения формы получения заключения о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.
3.6.1. Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.
3.6.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю- логопеду Группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.
3.6.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
3.7 При отказе родителей (законных представителей) от направления в ПМПК и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями

речив Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, вкоторую были зачислены при поступлении в МБДОУ.
3.8. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (Приложение 2), и на основании заключения ПМПК.
3.9. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.
3.10. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.
3.11. Срок обучения в группе устанавливается в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3.12. На основании заключений ПМПК в Группу при наличии свободных мест также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие МБДОУ или дети с ФФНР.
3.13. Наполняемость детей в Группе составляет не менее 15 человек.
3.14. Комплектование Группы начинается в марте – апреле и завершается к 1сентября календарного года.
3.15. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.
3.15.1. В случае функционирования в МБДОУ разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.
3.16. Длительность пребывания ребенка в Группе соответствует рекомендациям ПМПК и обычно составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР), 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР) и 4 года (для детей 3-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.
3.17. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК.
3.18. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы Группы

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).
4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развитиятаких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речидошкольного возраста.
4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или

разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу МБДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.
4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
4.7. Фронтальные занятия с детьми проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.
4.7.1. В случае проведения фронтальных занятий в Группе их количествосоставляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей 3-5 лет) / по совершенствованию (для детей 6-7 лет) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей 3-5 лет) / по совершенствованию (для детей 6-7 лет) фонетической стороны речи).
4.7.2. Продолжительность фронтальных занятий определяется СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:
- для детей четвертого года жизни — 15 минут,
- для детей пятого года жизни — 20 минут,
- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.
4.7.3. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда),но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.
4.7.4. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.
4.7.5. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в табеле посещаемости.
4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппахварьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.
4.9. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в

неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей Группы (Приложение 3).
4.9.1. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.
4.9.2. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.
4.9.3. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовыватьво время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.
4.9.4. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.
4.10. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.
4.10.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:
- для детей четвертого, пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.
4.10.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.
4.10.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю.Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детейГруппы (Приложение 3).
4.10.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируетсяв журнале посещаемости коррекционных занятий.
4.10.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи удетей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико- грамматической стороны речи на весь учебный год.
5. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.
5.1. Для детей с I уровнем ОНР:
- только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).
5.2. Для детей со II уровнем ОНР:
5.2.1. Индивидуальные занятия:
- первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);
- с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).
5.2.2. Подгрупповые занятия:

- спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);
- спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

5.3. Для детей с III уровнем ОНР:
- фронтальные занятия (п. 4.7.);
- подгрупповые коррекционные занятия (п. 4.8.);
- индивидуальные коррекционные занятия (п. 4.9.).

5.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

6. Документация учителя-логопеда Группы

6.1. Основная документация учителя-логопеда Группы
6.1.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.
6.1.2. Заключения городской психолого-медико- педагогической комиссии.
6.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников М Б Д О У .
6.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом.
6.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу МБДОУ.
6.1.6. Список детей, зачисленных в Группу МБДОУ.
6.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу МБДОУ.
6.1.8. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.
6.1.9. Календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.
6.1.10. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.
6.1.11. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
6.1.12. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).
6.1.13. Лист занятости детей Группы.
6.1.13. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
6.1.14. Должностные инструкции учителя-логопеда.
6.1.15. Паспорт логопедического кабинета.
6.1.16. Циклограмма работы учителя-логопеда.
6.1.17. Наличие всех единиц основной документации обязательно.
6.2. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.
6.3. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы:
6.3.1. материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Группу МБДОУ.
6.3.2. вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем- логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

7. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы

7.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.
7.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.
7.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу,

предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.
7.2.2. На учителя-логопеда Группы МБДОУ распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.
7.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскуюдеятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская иорганизационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.
7.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки кследующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу МБДОУи взять на занятие других.

8. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

8.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя МБДОУ.
8.2. Рабочее время воспитателя Группы
8.2.1. Оплата труда воспитателя МБДОУ,работающего непосредственно в Группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.
8.2.2. На воспитателя МБДОУ, работающегонепосредственно в Группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
8.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение

9.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающийсанитарно-гигиеническим требованиям.
9.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность заоборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание предметно- развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.
9.3. Группа финансируется МБДОУ, в ведении которого она находится.

10. Штаты и руководство Группой

10.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии сштатным расписанием МБДОУ.
10.2. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.
10.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее 2-хставок на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы МБДОУ.
10.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(или на курсах воспитателей логопедических групп).

10.5. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.
10.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель МБДОУ.
10.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

Приложение № 1к Положению
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыминарушениями речи

Разрешение на обследование детей группы № _____
учителем-логопедом (ФИО) _____
дата «_____»_____20_____г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Подпись (согласен на обследование ребенка)

Приложение № 2 к Положению
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыминарушениями речи

Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

Заведующему МБДОУ детским садом № 65
Титковой С.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я, (ФИО) _____
с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка (ФИО) _____
в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 65

с _____20__г.

Обязуюсь:
1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развитияребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом группы попреодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен
- на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом *для определения образовательного маршрута / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года* (нужное подчеркнуть).

Проведение обследования доверяю учителю- логопеду (ФИО) _____
В случае длительного отсутствия (более 3-х календарных месяцев) моего ребенка в МБДОУ согласен(на) на *его отчисление из группы компенсирующей направленности / последующее зачисление в группу компенсирующей направленности при наличии свободных мест* (нужное подчеркнуть).

_____ _____
ФИО родителя (законного представителя) роспись

«_____»_____20_____г.

Приложение № 3 к Положению
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыминарушениями речи

Лист занятости детей группы компенсирующей направленности на 20____– 20_____г.г.

Группа_____Логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подгрупповые занятия (продолжительность в минутах)					Индивидуальные занятия (продолжительность в минутах)					Всего занятий
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	

Учитель-логопед _____

Старший воспитатель _____