ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

◆ ДЯДЮНОВА И.А.

КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

Всероссийская общественная организация содействия
развитию профессиональной сферы дошкольного образования
«Воспитатели России»

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

И.А. Дядюнова

КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Методические рекомендации

Электронное издание

Самара
«Вектор»

УДК 373.2; 372.32
ББК 74.105
Д99

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

Одобрено Экспертным советом Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Серия методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» подготовлена при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Детский сад и семья – единое пространство детства».

Руководитель проекта – Лариса Николаевна Тутова, заместитель председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России».

Главный редактор серии методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» – Дмитрий Александрович Доник.

Научный редактор серии методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» – Баатр Борисович Егоров, кандидат педагогических наук.

Дядюнова И.А.

Д99 Компетентное родительство : методические рекомендации – Самара : Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (14,22 Mb). – Текст : электронный.

ISBN 978-5-6043616-8-9

Издание адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций с целью оказания им помощи во взаимодействии с родителями воспитанников в совместном воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации включают в себя информацию о современной семье, о направлениях и формах работы с родителями воспитанников, материалы рекомендательного характера для педагогических работников образовательных организаций по подготовке и проведению тематических мероприятий совместно с семьями в целях повышения компетентности родительской аудитории, перечень актуальной методической литературы, нормативных документов и иных источников.

Методические рекомендации подготовлены к курсу вебинаров ВОО «Воспитатели России» и по итогам онлайн-конференций по актуальным проблемам дошкольного образования. Рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций. Также они представляют интерес для родителей (законных представителей) детей.

УДК 373.2; 372.32
ББК 74.105

ISBN 978-5-6043616-8-9

© Дядюнова И.А., 2020
© ВОО «Воспитатели России», 2020

Уважаемые коллеги!

Одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе – это создание благоприятных условий для развития личности ребенка, становления его самостоятельности, целеустремленности, инициативы, ответственности. Поэтому на первый план выходит задача для дошкольного образовательного учреждения – организовать психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия для развития социально-коммуникативных компетенций воспитанников.

Данные материалы в силу своей актуальности могут быть интересны не только руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, но и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и методистам муниципальных методических служб, а также различным работникам сферы образования.

Хочу выразить благодарность нашим экспертам дошкольного образования за представленный богатый практический опыт. Надеюсь, что данные методические рекомендации станут незаменимым подспорьем в работе с детьми дошкольного возраста.

С уважением,
Лариса Николаевна Тутова,
заместитель председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке,
руководитель ВОО «Воспитатели России»

Оглавление

Пояснительная записка.....6

Введение.....9

Родительство и семья как ценность современного российского общества.....11

Организация работы с родителями.....23

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.....32

Повышение родительской компетентности в процессе воспитания детей в ДОО и семье.....36

Принципы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....48

Формы и методы работы с семьей в ДОО.....52

Заключение.....74

Рекомендуемая литература.....76

Нормативные документы.....80

Приложения.....83

Об авторе.....173

Пояснительная записка

Состояние общества определяет осознанное исполнение родительской роли, качество воспитания подрастающих поколений. В XXI веке произошла радикальная смена отношения общества к детству: содержание дискуссий вокруг проблем детства, современных методов семейного и общественного воспитания в России и других странах изменилось. С этим связан в России и переход системы дошкольного воспитания в формат дошкольного образования, а образовательной политики на принципы компетентностного подхода.

В настоящее время Российская Федерация стремится участвовать в мировой инновационной экономике, вступает в конкурентную борьбу с развитыми странами, и задачи, стоящие перед страной, заставляют по-иному взглянуть на те поколения, которые родились уже в XXI веке, для решения этих задач. Выполнить все, что задумано, возможно только в том случае, если поддержка детства, родительства, семьи будет, как и в настоящее время, первостепенной государственной задачей. Общественное обсуждение ответственного родительства на всех площадках страны, современной культуры семейного воспитания, компетенций и знаний современных родителей о развитии и социализации детей в семье – это признак социально здорового общества. Сегодня иметь детей социально значимо, престижно, интересно. Для них возникает индустрия развлечений, детская мода. «Опекаемое детство» предполагает, что для детей надо создавать безопасную и дружелюбную среду. В рамках этого подхода появляются такие программы как «Город, благоприятный для детей» и т.п.

Безусловно, предыдущие идеологии традиционализма и социализации в той или иной мере также сохраняются, но ведущий дискурс определяет, что невозможно полное воз-

вращение к той установке, когда дети должны воспроизводить своих родителей по большинству параметров жизненного пути. Более того, у большинства родителей отсутствует практика и опыт воспитания детей в семьях: их родители были заняты на работе, сами они воспитывались в школах, кружках, летних лагерях, за сестерами-братьями не присматривали. Знание о том, как воспитывать детей, культивируемое в традиционных семьях, отчасти утеряно. Родители не отвечают развернуто и конкретно на вопрос о том, зачем им нужны дети. «Традиционалистский» дискурс предполагает, что дети должны повторить своих родителей, что именно родители определяют, какими должны быть дети. А родители и не знают какими… И государство заказ на воспитание детей формирует не в самой понятной форме.

Эффекты «оградительного детства» заметны практически во всех сферах, тем более в образовании, поскольку оно не отвечает на вопрос о том, чем будут заниматься дети в будущем. По сути, самая главная идея, присутствующая в системе образовательных и социальных институтов, – это идея ограждения детей от мира взрослых, подальше от его сложностей. Единого понимания о том, зачем нужны дети и к чему их готовить, нет. Но дети они сегодня, а завтра это будет народ, который составляет государство. Тема детства, детей как человеческого потенциала, как сферы вложения капитала не проговаривается.

На протяжении многих веков семья является сильнейшим фактором формирования личности ребенка. Совершенно очевидно, что на вопрос, только ли семья может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым условиям и социальным отношениям личности, нельзя дать однозначного ответа. Невысок процент родителей, имеющих достаточно педагогических знаний, поэтому проблемы воспитания детнй с дошкольного вощраста приобретают в данной социальной ситуации особую актуальность. В со-

временном стремительно меняющемся мире ответственное, осознанное родительство возможно только при условии непрерывного повышения отцами и матерями своей родительской компетентности.

Семья и образовательное учреждение представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон. Социальные условия для наших детей далеки от желаемых и не везде одинаково хороши. Важную помощь семье в воспитании ребенка оказывают педагоги, специалисты и воспитатели дошкольных образовательных организаций. Для этого есть все объективные и субъективные предпосылки. Работа педагога-дошкольника может стать гораздо результативнее и эффективнее в том случае, когда он сумеет вовлечь в совместную воспитательную деятельность близких для ребенка людей – его родителей.

Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, нахождения точки опоры на совместные ценности. Но одной из главных задач педагогов и образовательного учреждения является формирование партнерских отношений, сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Введение

Сегодня в обществе полным ходом идет развитие системы дошкольного образования по всему спектру направлений и организационно, и содержательно. 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование определено в качестве одного из уровней общего образования, что сделало необходимым разработку и утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившем в силу с 1 января 2014 г.

С введением этого документа как никогда прежде пристальное внимание уделяется работе с родителями, что определяется основными принципами, закрепленными во ФГОС ДО, а именно:

• сотрудничество Организации с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

И задача, на решение которой направлен стандарт, – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи как первого коллектива ребенка, естественной среды его обитания, и дошкольной образовательной организации как первого коллектива ребенка, места формирования межличностных отношений.

Семья и детский сад – два источника, которые по сути создают наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и

родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга, и это всё отражается на развитии детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Есть мнение, что детский сад – место, где только присматривают за детьми. Другие предполагают, что это заведение просто обязано наполнить глубоким содержанием ребенка. Тем не менее все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы подключиться к этой деятельности или хотя бы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встают вопросы: «Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?» Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Родительство и семья как ценность современного российского общества

Все второстепенно в сравнении с заботой о детях.
Иоанн Златоуст

Широко известно, что семья является важнейшим институтом культуры и социализации подрастающего поколения. Выступая основным звеном воспитания и формирования личности, семья способна быть союзником общества в решении актуальных проблем, транслятором от поколения к поколению общечеловеческих и этнонациональных культурных ценностей. Социально-экономические процессы, начавшиеся в России в последние десятилетия XX века, изменили социальную структуру российского общества и привели к изменению ценностных ориентаций и мотивации поведения людей, в том числе и в семейной сфере. Издержки социально-экономических и политических преобразований оказали во многом негативное воздействие на социокультурные функции семьи и родительства. Следствием этого стало изменение и брачно-семейных отношений, принципиальной чертой которых является многовекторный характер, переход к индивидуализации жизненных стилей. О кардинальных изменениях демографического поведения потенциальных родителей свидетельствует тенденция стремления супругов к малодетности, угрожающее снижение рождаемости, появление «новых типов семьи», деторождение в которых может вовсе не предполагаться (например, в однополых браках).

На этом фоне «брак на всю жизнь», рождение и воспитание детей не занимают уже прежнего места у обоих полов, разрушается триада «родительство – супружество – родство», и родительство не предполагает теперь обязательного вступления в брак и наличия семьи. Связь, существовавшая

между браком и деторождением, из-за снижения ценности семьи, переосмысления семейных норм оказалась разрушенной. Дети, превратившиеся в «центры затрат», зачастую не воспринимаются как независимая ценность.

Обозначенная проблема связана с глубокими социальными изменениями, имеющими глобальные и национальные характеристики. Традиционная парадигма заменяется инновационной, личностно ориентированной, направленной на саморазвитие и автономию личности в вопросах выбора стратегии поведения. Речь идет о замене роли традиции, внешнего авторитета ответственностью и возможностями личности в определении целей и идеалов своей жизни. Вариативность, плюрализм типов семей и, следовательно, форм родительства отражает повсеместно происходящий процесс размывания стандартной системы семейно-брачных поведенческих норм, содержания семейных ролей, но вместе с тем индивид приучается самостоятельно выбирать для себя те рамки бытия, которые ценны для него.

Распространение разводов, незарегистрированных брачных союзов, бездетных семей и бессемейных родителей позволяет констатировать широкий диапазон отношений родительства вне семейной системы, свидетельствует о формировании в обществе новых социальных институтов, социальных статусов и норм поведения.

Вместе с тем до последнего времени вне поля зрения оставались явления принципиально иного – конструктивного – характера. Их можно обозначить как своеобразный «всплеск» родительской активности – достаточно устойчивый процесс, автономный от институционального воздействия. Он проявляется в консолидации родителей в различные сообщества, в увеличении рынка образовательных услуг для родителей детей дошкольного возраста, росте издания популярных пособий для самостоятельных занятий родителей с детьми, увеличении спроса на программы совместно-

го отдыха для всей семьи и т.д. На фоне констатированных тревожных тенденций эти явления выглядят контрастно, но накопленный в этой сфере инновационный потенциал заслуживает пристального анализа.

Особую актуальность приобретает разработка таких подходов к формированию культуры родительства, которые способствовали сохранению жизненно важных характеристик нашего общества, в то же время анализ проблем развития культуры родительства в современном российском обществе приобретает социально-практическое значение.

Родительство является объектом изучения многих областей гуманитарного знания. В отечественной литературе предприняты исследования семьи как социального института, рассмотрены особенности ее репродуктивного поведения, характерные для современных семей, новые социальные статусы родителей. Это позволяет сделать вывод, что проблематика формирования культуры родительства и процесс целенаправленного воздействия на пространство современной семьи для формирования «осознанного», «ответственного», «просвещенного», «компетентного» родительства относится к одной из наиболее актуальных в условиях сегодняшнего дня.

Процессы целенаправленного формирования культуры родительства в современном российском обществе приобретают более эффективный характер при условии гармонического синтеза в подобных процессах традиционных и конструктивных инновационных практик, отвечающих как современным родительским запросам и возможностям, так и целям социокультурного развития российского общества в условиях XXI века.

В условиях трансформации ценности родительства в современном российском обществе выявлены его основные особенности и основные типы семей с детьми, функционирующие сегодня.

Проблема родительства является областью исследования целого ряда социальных и гуманитарных наук, что подчеркивает значимость данного феномена в жизни как каждого отдельного человека, так и общества в целом.

По мнению *Э.Р. Алексеевой,* родительство может рассматриваться как «биологический, психологический, а также социокультурный феномен; как социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство; как деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; как этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка и не заканчивающийся после смерти ребенка; как отношения кровного родства между родителем и ребенком; как субъективное восприятие человека себя родителем».

«Родительство» определяется *И.С. Коном* как «система взаимосвязанных явлений: а) родительские чувства, любовь, привязанность к детям: б) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры; в) обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д.».

Исходя из понимания семьи как неразрывного триединства родства – родительства – супружества, *А.И. Антонов* рассматривает родительство как стержневое для конструирования семьи отношение.

Основная задача родительства как социального института – обеспечить воспроизводство, взросление, социализацию, а также передачу духовных ценностей подрастающему поколению. Эта задача осуществляется через родительско-детские отношения, реализацию родительских функций, родительское поведение.

В современной России родительство представлено множеством вариативных форм, моделей, образцов поведения, что актуализировало многочисленные и разнообразные по характеру проблемы в области родительства. У родителей

исчезли многие функциональные обязанности, уменьшилось ответственное отношение к детям, снизилась потребность в них как фундаментальной ценности. Это проявляется в таких специфических особенностях современного родительства, как малодетность, сознательная бездетность, увеличение числа внебрачных рождений, снижение социализирующей роли родителей, увеличение масштабов социального сиротства, несовпадение биологического и социального родительства, нестабильность отношений с биологическими родителями, высокий уровень разводимости, широкое распространение отказа от родительства, дистанцированное и сводное родительство. Взаимоотношения субъектов родительства часто характеризуются сложностью, конфликтностью и неопределенностью.

Вариативность форм родительства во многом обусловлена изменением социокультурных норм и потребностей социальных субъектов. Распространение в России моделей родительства, не подкрепленных социокультурными традициями, образцами поведения, но делающими возможным реализацию различных потребностей, ценностных ориентиров, личностных предпочтений граждан, позволяет говорить о плюрализме форм родительства в современных условиях.

Характеристики субъектов родительства позволяют вычленить в его рамках материнство и отцовство; содержание родительских функций также дает основание для выделения биологического и социального родительства. Степень родства является еще одним критерием, характеризующим родительство и позволяющим выделить кровное родительство (воспитание ребенка биологическим родителем) и замещающее родительство (воспитание ребенка лицом, не являющимся его биологическим родителем).

Дополнить представления о родительстве может классификация основных типов семей, в которых проживают не-

совершеннолетние дети. По критерию наличия родителей и их биологической и юридической связи с детьми Т.А. Гурко выделяет различные нуклеарные типы семей.

1. ***Нормативные, биологические первобрачные семьи***, в которых ребенок воспитывается обоими супругами, состоящими в первом браке. В данном типе семьи муж и жена при благоприятных условиях могут наиболее полно реализовать свои родительские роли.

2. ***Семьи с одним родителем***. Важно различать источник их формирования. Чаще всего это материнские семьи, которые, в свою очередь, подразделяются на семьи внебрачных, разведенных и вдовых матерей. Эти семьи существенно различаются с точки зрения финансовых, юридических возможностей, воспитательного потенциала и особенностей социализации ребенка, а также возможности реального участия отца в материальной поддержке и контактах с детьми. Следует отметить, что семья с одним родителем часто является временным, переходным состоянием, особенно для молодых женщин. Данный тип семей характеризует совмещение одним родителем ролей и функций отца и матери. Для родителя это чревато психоэмоциональными и физическими перегрузками, связанными с выполнением не соответствующей его полу роли. В этой ситуации у ребенка возможно формирование искаженного образа отца и матери.

3. Говоря о ***внебрачных семьях, необходимо различать семьи с отцом или без отца.*** Внебрачные материнские семьи могут не иметь отца («одинокая мать»); а могут юридически включать отца ребенка, когда, например, матери-«одиночки» проживают с ним вместе, однако не регистрируют не только брак, но и отцовство. В случае сожительства матери с биологическим отцом ребенка Т.А. Гурко предлагает обозначить такие семьи как «согласительные» Для данного типа семей брак не признается как ценность, тогда как сама семья сохраняет свою значимость.

4. ***«Сводными» называют семьи,*** в которых жена или муж уже имели ребенка до заключения брака. Ребенок от предыдущего брака или нерегистрируемых отношений не обязательно проживает в новой семье – в данной ситуации важны юридические обязательства по содержанию и воспитанию ребенка, которые сохраняются за одним из супругов. По сложности структуры такие семьи варьируют от вдовы с ребенком, вышедшей замуж за холостяка, до пары, в которой каждый супруг имеет детей от предыдущих браков. Это актуализирует проблему дистанцированного родительства, усложнения реализации родительских ролей и функций и установления эмоциональных связей родителя с ребенком. Если дети от предыдущих браков живут вместе, то они чужие друг другу, но объединенные в одной семье.

5. ***Бинуклеарные семьи*** *(расширенные семьи),* возникающие после развода супругов, имеющих детей. В данном случае после развода устанавливается совместная физическая опека над ребенком, и он проводит определенную установленную часть времени с родителем, проживающим отдельно. Иногда он даже живет то с матерью, то с отцом, и в доме каждого у него есть свое место, где он спит, куда он может положить свои вещи и игрушки. В таких ситуациях две нуклеарные семьи вынуждены общаться в связи с обязательствами по отношению к ребенку. Случается и так, что обе «бывшие» семьи устраивают совместный отдых, вместе отмечают дни рождения и другие праздники. Ребенок при этом наблюдает множественность вариантов реализации родительских ролей и способов семейной жизнедеятельности.

6. ***Замещающие семьи*** – любые семьи, в которых ребенка воспитывают некровные родители. Понятие ***«замещающая семья»*** – это собирательный термин, объединяющий несколько форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения, или детей-сирот. Основная функция такой семьи – заменить ребенку утраченную кровную семью

и отсутствующих биологических родителей. Внутри данного типа могут быть выделены непрофессиональные и профессиональные замещающие семьи.

К первым относятся ***семьи-усыновители*** – семьи с детьми с обоими небиологическим родителями, которые наделяются теми же юридическими правами, что и биологические отец с матерью, и опекунские семьи. Опекунами в России чаще всего являются бабушки и дедушки или другие родственники ребенка, фактически возлагающие на себя функции родителей. Такой тип семьи возникает как в результате смерти родителей, так и вследствие широкого распространения социального сиротства.

К ***профессиональным*** относятся приемные семьи, образующиеся на основе договора о передаче ребенка или детей на воспитание. При этом подбор родителей осуществляется органами опеки и попечительства, а приемные родители имеют ряд льгот и их труд оплачивается.

Вариативность и множественность типов современной семьи свидетельствует о том, что семья – динамично меняющаяся категория. Вариативность типов современных семей обусловливает вариативность реализации роли родителя в них.

Данные явления свидетельствуют о том, что в современном обществе, в иерархии ценностей, где супружество, дети, родительство, родство должны быть в основе семейных отношений, причем дети в этом случае становятся самостоятельной ценностью, брак и семья как триада «супружество – родительство – родство» перестают восприниматься в качестве обязательного условия рождения и воспитания детей. Отсутствуют ясные и четкие нормы, определяющие взаимодействие субъектов, а их взаимоотношения характеризуются вариативностью поведения. Эти явления обусловлены доминированием в современном российском обществе внесемейных и материальных ценностей и ценностных ориентаций над семейными и духовными.

Следствием этих процессов стало то, что такие смыслообразующие элементы жизнедеятельности семьи, как дети и родительство, конкурируют с ценностями свободы, материального благополучия, профессиональной самореализации. Преобладание индивидуалистических и материальных ценностей сегодня является основной причиной изменения отношения к родительству и вариативности форм его реализации.

Трансформация социально-экономических условий жизни в России, поляризация доходов привели к дифференциации общества. Эти перемены изменили взгляд на детей и молодое поколение, по-новому определили их роль и функции. С одной стороны, сформировалась немногочисленная благополучная среда, способная вырастить и воспитать ребенка, а с другой – большинство репродуктивного населения с настороженностью относится к самой возможности вырастить достойное поколение. На фоне общей нестабильности в этом плане положительные сдвиги довольно незначительны и в большинстве случаев малозаметны.

В центре всех проблем стоит семья, которой посвящено множество научных исследований, широко и пристально изучающих семейное воспитание, семейные взаимоотношения. Однако вопрос о роли семьи, как главного социального института в процессе социализации ребенка в условиях меняющегося мира требует особого внимания и понимания, поскольку изменилось содержание основных положений, на которые ориентируются современные родители в воспитании ребенка. Характерной особенностью развития современной семьи является то, что она в основном развивается в сторону актуализации нуклеарных характеристик и уменьшения значимости кровнородственных связей. Происходит девальвация брачных и семейных отношений, идет процесс доминирования женщины в системе внутрисемейных отношений.

Сегодня семья становится все более независимой и автономной ячейкой общества, претерпевает серьезные измене-

ния, где среди основных – изменение и упрощение функций семьи, сокращение ее размеров, изменение типа главенства. Одновременно существенно меняются роли и функции в семье: с одной стороны, семья воспринимается как единственное прибежище, а дети рассматриваются как важнейшая ценность, а с другой – человек стремится к собственному благополучию, поскольку сегодня все большее значение для него получает развитие собственных способностей. В обществе утверждается девиз: «Сначала – я, все остальное – потом». Это идет процесс формирования семьи нового типа, где ценность детей значительно падает. Складывается общество супружеских пар с другими ценностями и нормами, а именно подобная установка приводит к сокращению рождаемости и изменению отношения к детям.

Перемены в социуме существенно изменяют место детей в семье, формируют новое отношение к ним. Известно, что роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты, а детство как уникальный период в жизни человека – во многом определяет взрослую жизнь человека. Поэтому социально-психологический климат жизни семьи направляет развитие личности ребенка в настоящем и ориентирует в будущее. Разрушение семейных связей неизбежно ведет к нарушению нормального развития детей и накладывает в известной мере неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

Семья подвержена различным влияниям, колебаниям и изменениям, но как фактор социализации семья занимает значительно более высокий ранг, чем образовательные учреждения и другие социальные институты. Именно она, с ее постоянным и естественным характером воздействия, призвана формировать принципы, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл. Ведущими факторами в формировании личности ребенка являются социальные

установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его воспитания. Первостепенной задачей для взрослого населения страны сегодня является обеспечение нормальной среды обитания детей, что зачастую в программах социального развития практически отсутствует.

Конечно, позитив в отношении детей и детства в России есть, но проблема велика, поскольку речь идет о четверти населения страны. Важнейшей следует считать задачу оказания помощи в процессе воспитания детей самим родителям. Здесь тесно переплетаются интересы взрослых и детей. Если мы рассматриваем детей как наше будущее, то нас должно волновать формирование их поведения, качественные характеристики. Приоритетность детства абсолютна. Дети не только особый социальный строй, но и социокультурный аспект общества, означающий, что степень образованности и социализированности подрастающего поколения, уровень культуры, здоровье детей материализуются завтра в здоровье нации, в качество жизни народа, в авторитет страны в мире. Необходимо понять, что финансирование детства – это не затраты, а инвестиции, которые естественно должны увеличиваться. В противном случае мы падаем в «социальную» воронку, когда бедные рождают бедных, а больные матери воспроизводят больное поколение. Очевидное условие развитие общества в том, что дети должны иметь более высокие качественные характеристики, чем их родители.

И все же семья по-прежнему считается одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. В прочной, надежной **семье** нуждается каждый человек. Тепло и уют домашнего очага позволяют человеку быть более стрессоустойчивым к условиям современной неспокойной жизни.

В настоящее время проблемы семьи перешли из разряда личных в разряд общественных, социальных, требующих конструктивных решений не на уровне отдельной семьи, а на уровне государства. Повышенное внимание к семье сегодня со стороны всех социальных институтов объясняется тем, что в современных российских условиях существует конфликт между объективными потребностями общества и социальными условиями, в которых живет семья – главный институт, «воспроизводящий» и воспитывающий человека. Медленно, но происходит процесс понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Планомерные инвестиции в семью, в детей дают моральный, интеллектуальный, социальный, экономический, политический эффекты. Нация, разрушающая семью, экономящая на детях сегодня, обречена на вырождение завтра. Наше общество завтра будет таким, какой сегодня будет семья, в которой формируется и растет новое поколение. В конечном счете, именно семья как первичная клетка во многом именно предопределяет здоровье организма – моральный климат общества, в значительной мере формируя его. Разрушив традиционную семью – нашу основу, – мы окажемся в полном вакууме с точки зрения морали, с точки зрения культуры, с точки нашей жизни.

Организация работы с родителями

Уже сегодня делайте то,
о чем другие подумают только завтра
У. Черчилль

Новые социокультурные условия взросления подрастающего поколения, вариативные траектории развития детей, переосмысление ценностей и целей образования в стремительно меняющемся мире ставят родителей перед необходимостью самостоятельно выстраивать стратегии воспитания и образования своих детей, зачастую не имея возможности опереться на опыт предыдущих поколений. В то же время повышаются требования общества и государства к уровню родительской компетентности, что предполагает самостоятельность и ответственность родителей в принятии решений.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации. Как должно строиться повышение родительской компетенции сегодня? Нужно ли учить родителей быть родителями? И стоит ли пытаться делать из них педагогов? Полученные знания или приобретенные умения самими родителями; качественное сопровождение и поддержка со стороны педагогов – в чем залог повышения родительской компетентности? Вопросов много. Ищем ответы.

История развивается по спирали – это утверждение принадлежит древнегреческому писателю и историку ***Ксенофонту***. Высказыванию почти 2500 лет. Действительно, каждый раз на новом витке вверх мы по касательной возвращаемся к пройденному. Для проблемы взаимодействия педагогов и родителей такая постановка вопроса как никогда справедлива. Как справедливо и высказывание ***Уинстона***

Черчилля: «Главный урок истории заключается в том, что человечество необучаемо».

Для того чтобы понять, как строить взаимодействие с родителями сегодня, спустимся чуть ниже по исторической спирали.

К истории вопроса

Внимание к проблеме взаимодействия педагогов и родителей проявилось в конце XIX – начале XX в., когда педагогическая общественность и родители детей дошкольного возраста стали тесно контактировать и впервые появилась возможность говорить о сотрудничестве педагогов и родителей, предполагающем единство целей и взаимный интерес сторон.

В то время родители действительно испытывали дефицит знаний и практических умений в области педагогики, психологии, физиологии, а педагоги искренне стремились помочь им преодолеть имеющиеся пробелы. Большое влияние на преподавание во всех типах школ оказывали передовые педагогические идеи, выдвигавшиеся в работах великих русских ученых и общественных деятелей. Это было время открытия и первых детских садов в России, но популярными они стали у нас не сразу. Обеспеченные слои населения воспитывали детей дошкольного возраста либо самостоятельно, либо с помощью приглашенных воспитателей. Именно в этот период в обществе проявляется интерес к проблемам семейного воспитания, которое обеспечивало бы разностороннее развитие детей и было непосредственно связано с общественным воспитанием.

Появляются печатные издания работ известных отечественных и зарубежных педагогов, которые призваны оказать помощь семье в деле воспитания детей, создаются клубы и кружки для родителей. Передовую интеллигенцию увлекала идея площадок, «детских собраний», потому что в ней она видела возможность украсить, облегчить жизнь детей бедноты, развить их духовные и физические силы, активность, способности.

В 1913 г. был проведен I Всероссийский съезд по семейному воспитанию как свидетельство интереса к проблемам взаимодействия общества и семьи по вопросам дошкольного воспитания, который широко освещался в печатных средствах массовой информации того времени. Основная идея съезда заключалась в том, что задачи семейного воспитания могут быть решены только совместными усилиями педагогов, воспитателей и родителей.

На съезде была принята резолюция, в которой указано на необходимость признания со стороны общества и государства права ребенка на дошкольное воспитание. Народные сады для детей дошкольного возраста должны быть учреждаемы за счет государства и местного самоуправления; доступны для детей всех кругов населения без различия национальности и вероисповедания. Народные сады открываются явочным порядком, и дети в них должны получать пищу и воспитание бесплатно.

Мы можем назвать этот период – вторая половина XIX – начало XX в. – как ***первый этап*** в развитии взаимодействия общественного и семейного воспитания в России, где важнейшей целью было педагогическое просвещение родителей.

После революции 1917 года ситуация изменилась. От сотрудничества и диалога в диаде «педагог – родитель» был осуществлен переход к наставничеству и монологу со стороны педагогов. Встал вопрос об активном вовлечении женщин в систему производства, что породило бурный рост детских садов. Был провозглашен приоритет общественного воспитания над семейным, но полностью исключить влияние семьи на ребенка не предполагалось, и поэтому остро встал вопрос о педагогическом просвещении родителей.

В основе взаимодействия педагогов и родителей в этот период лежал знаниевый авторитарный подход, характерный для системы образования этого периода в целом. Главной целью педагога было просветить и научить родителей.

Основными формами взаимодействия являлись собрания, а педагоги – активными передатчиками знаний родителям в соответствии с собственными представлениями. Для ***второго этапа*** развития взаимодействия (20–80-е гг. XX в.) характерно преобладание в России общественного воспитания над семейным.

В конце XX в. ситуация вновь переменилась: родители были признаны социальными заказчиками и могли диктовать условия отношений. Но воспитатель не изменился. Необходимо было искать новые направления взаимодействия с целью формирования родительской компетентности, выводя отношения на уровень партнерства и сотрудничества. С утверждением новых нормативно-правовых актов в сфере образования, регулирующих отношения «педагог – родитель», начинается современный этап взаимоотношений на качественно ином уровне.

Современные родители в массе своей люди образованные: активно читают литературу о воспитании детей, интересуются публикациями в сети Интернет, обсуждают вопросы развития и образования детей на форумах, но по-прежнему испытывают серьезные трудности психолого-педагогического характера. Семья нуждается в серьезной, адекватной помощи в воспитании детей При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями цель, которая объединяет их, позволяя создать благоприятные условия для развития ребенка, – достойное дошкольное детство. Поэтому во ФГОС дошкольного образования одной из основных задач является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», а ведущим принципом – сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи, без которого невозможно обеспечить полноценное проживание ребенком этого периода детства.

Родители и педагоги имеют возможность в диалоге выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, благодаря которой максимально раскроются все заложенные в нем способности и дальнейшее формирование личности станет результативным.

Значительная трансформация, которая сегодня происходит в содержании и формах взаимодействия между педагогами и родителями, требует заинтересованности в процессе и понимания предполагаемой результативности каждого в своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным. Педагог – прежде всего, как профессионал – способен сопровождать и поддерживать родителей в воспитательной практике, грамотно оказывая помощь в формировании родительской компетентности. Родитель – как лицо более чем заинтересованное – принимает помощь и поддержку, при этом не сопротивляясь в процессе усвоения новых знаний и умений в области педагогики дошкольного детства.

И все же определимся с понятием и уточним, что такое «родительская компетентность». Если по определению компетентность – это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать профессиональные задачи, то о компетентном родительстве мы можем говорить как о многогранном феномене, поскольку родительство не профессия.

Е.П. Арнаутова рассматривает родительскую компетентность как две составляющие: природную и социальную. *Природная компетентность* «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода связана и с такими понятиями, как природная чувствительность, эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность», тогда как *социальная компетентность* проявляет себя по мере роста и развития ребенка. Это культура и стереотипы воспитания в семье, духовно-нравственные традиции общества в целом и семьи в частности. В ос-

нову формирования родительской компетентности заложено объединение разнообразных аспектов родительского опыта.

Педагог в то же время использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка, которая проходит в стенах дошкольной образовательной организации. Он инициатор взаимодействия, который обогащает представления родителей о методах и приемах воспитания, и его помощь в формировании родительской компетентности неоценима. Родитель – не педагог, и в полной мере сформировать педагогическую компетентность у него крайне сложно, но помочь ему осознать себя родителем, научиться сотрудничать со своим ребенком, включиться в диалог построения его индивидуальной траектории развития педагог как профессионал просто обязан.

Конечно, учить чему-то взрослого состоявшегося человека, да еще и не всегда желающего учиться, – задача не из простых. Основной принцип этой деятельности со стороны педагога – уважение и принятие родителей такими, какие они есть. Наиболее важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь взаимного дополнения. В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает именно родительска позиция, и эту позицию необходимо обозначить и закрепить с полным пониманием ответственности в первую очередь перед собой.

Сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает осмысленно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. В свою очередь, родители помогают педагогам лучше узнать детей, а также вместе продумать и простроить тот путь, который предстоит пройти ребенку уже после завершения пребывания в детском саду.

Очевидно, что в современном стремительно меняющемся мире ответственное, осознанное родительство возможно только при условии непрерывного совершенствования отцами и матерями своей родительской компетентности. Тем не менее приходится констатировать, что в настоящее время значительная часть родителей не готова самостоятельно восполнять необходимые знания и умения в области развития и образования детей, активно заниматься своим саморазвитием. С одной стороны, это связано с наблюдаемым сегодня кризисом института российской семьи, который характеризуется ростом числа разводов и количества неполных семей, утратой семейных традиций и связи со старшими поколениями; возрастанием тревоги родителей и их неуверенности в правильности предпринимаемых действий и др.

С другой стороны, это характеризуется и тем, что у некоторых родителей вообще отсутствует желание саморазвиватся даже ради благополучия собственных детей. Кроме того, нет опыта и необходимых умений для самообразования, не сформирована способность к рефлексии и самоанализу своих родительских действий. Особым пунктом здесь можно выделить отсутствие волевых усилий.

В сложившейся ситуации возрастает необходимость в оказании родителям содействия и профессиональной помощи со стороны педагогов, нацеленных на мотивацию даже не реанимировать, а возродить у родителей готовность к самообразованию, нацелить на повышение своей родительской компетентности.

Поддержка повышения компетентности родителей отражена в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

• «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивиду-

альных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273);

• предусмотрена задача «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п. 1.6.).

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из действенных способов решения задач по педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья являектся педагогическое сопровождение самообразования родителей.

Сущность педагогического сопровождения самообразования родителей заключается в непосредственной и личностно-ориентированной деятельности ДОО, направленной на создание благоприятных условий для самообразования родителей в рамках взаимодействия с дошкольным учреждением.

При этом анализ содержания форм организации педагогической поддержки и образования родителей, осуществляемых сегодня на практике, свидетельствует о том, что многие из них не отвечают требованиям времени, поскольку не обеспечивают содержательной адресности и необходимой индивидуализации в выстраивании образовательных траекторий родителей, не учитывают такие изменения, произошедшие в современной семье, как рост уровня образованности современных родителей, повышение доступности различного рода информации и т.д.

Сегодня педагогическая практика в лице педагогов ДОО как никогда нуждается в знаниях, современных подходах, новых способах педагогической поддержки и организации образования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
И на первом месте – родители и педагоги.
А.С. Макаренко

В нормативно-правовых документах, в частности, в Законе РФ ***«Об образовании»*** *(ст. 18)*, прописано, что *«родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»*, в том числе и участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками.

Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать детей, зародилась в глубокой древности. К этой мысли возвращались Платон и Сократ, Я.А. Каменский и И.Г. Песталоцци. Воспитание родителей, необходимое для оптимизации процесса воспитания ребенка, как цель предполагает формирование у них способности понять потребности ребенка, умение видеть перспективы его развития. Ответственное отношение к родительским обязанностям – неотъемлемая составная часть педагогической культуры родителей.

Под педагогической культурой родителей нами понимается их достаточная подготовленность, отражающая степень зрелости как воспитателей, характеризующаяся определенной суммой психолого-педагогических знаний. Кроме того, мы предполагаем, что родители обладают некоторым умениями и навыками, выработанными в процессе воспитания детей.

Каждое дошкольное учреждение как форму работы использует консультации для родителей по вопросам вос-

питания детей, поскольку изначально воспитатель и родитель являются партнерами. Многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту социально-педагогической и культурно-образовательной среды для развития и самореализации ребенка. Поэтому сегодня на первый план, по мнению педагогов, выступает взаимодействие с родительской аудиторией на основе педагогического диалога. Главный эффект их успешного влияния на детский сегмент – в гармоничном дополнении друг друга.

Бесспорно, родители лучше других взрослых знают особенности своего ребенка, но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут оказывать не вполне обоснованные педагогические воздействия. И здесь на помощь семье приходит педагог. К сожалению, воспитатели в своей работе преимущественно используют коллективные формы, поэтому родители нередко не могут опереться на полученные от педагогов конкретные знания, так как они направлены не на проблемы данной семьи, проживающей в реальных условиях, а представляют собой рекомендации для среднестатистической семьи, живущей в условном пространстве. В настоящее время суть таких конкретных запросов родителей объясняется тревогой за успешность собственного ребенка в ближнем и даже в дальнем будущем.

Семья – уникальный и единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, цивилизационной, этнической информации, призванный передавать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальную традиции. Основная функция современной российской семьи – это воспроизводство новых поколений, их подготовка к жизни и интеграция в общество. Этому способствуют психологический климат семьи, доверие ребенка к родителям, и, конечно, родительская любовь.

В то же время проблема физического выживания, вставшая перед многими семьями, изменила отношение родителей к детям. Им сложно оградить ребенка от семейных затруднений. Родители, принадлежащие к различным слоям общества, тратят все больше времени на поддержание привычных жизненных стандартов, но эти обязанности все чаще и в большем объеме отнимают родителей у детей физически и эмоционально. В итоге многие родители, даже уделяя определенное время и пространство своим детям, фактически «не знакомы с ними, не знают и не понимают их». И хотя данная фраза упомянута в иносказательном смысле, сути это не меняет.

Ребенок – не только связующее звено в сотрудничестве дошкольной образовательной организации и семьи. Он активный субъект совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого периода жизни имеет свои особенности, в связи с этим на каждом возрастном этапе преследуются конкретные **задачи,** но в целом они таковы:

- ***включать*** родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности;
- ***ориентировать*** родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, способствовать его полноценному физическому развитию, формированию умений соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- ***побуждать*** родителей развивать доброжелательные отношения детей к близким, окружающим взрослым и сверстникам, культуру поведения и общения, уверенность в своих силах;
- ***поддерживать*** в родителях уверенность в собственных педагогических силах, активизировать и обогащать их воспитательные умения;

● ***познакомить*** родителей с особенностями подготовки ребенка к обучению, с условиями развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей дошкольников в семье, развивать интерес детей к школе и собственное, родительское позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;

● ***развивать*** у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, знакомить их со способами формирования воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной деятельности, создавать игровую среду для дошкольника дома;

● ***активизировать внимание*** родителей к развитию в ребенке любознательности, самостоятельности, личной инициативы и творчества в детских видах деятельности, в обогащении его кругозора по мере взросления, видеть его индивидуальность;

● ***познакомить*** родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников;

● ***способствовать*** развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком.

Повышение родительской компетентности в процессе воспитания детей в ДОО и семье

«Быть компетентным — значит знать,
когда и как действовать».
П. Вейлл

Модернизации российского образования на период до 2025 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Дошкольная образовательная организация – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах многих отечественных психологов и зарубежных исследователей. Они отмечают, что уровень компетентности родителей – очень важная часть самореализации взрослого человека.

Компетентный родитель – это человек, который видит реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, который понимает, что для изменения развития ребенка в благоприятную сторону надо меняться самому, и предпринимает усилия для этого, не уходит от ответственности.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи профессионалами ДОО, способствует становлению родительской компетентности. Большинство взрослых людей – родители. Но что такое родительство? Профессия, призвание, долг, удача, личное дело каждого человека? Профессии у всех разные, но состоятся в роли родителя важно всем. И общество очень требовательно относится к родительскому сообществу, давая

понять, что мы, проявив свою родительскую компетентность, должны уметь что-то такое, что сделает нашего ребенка таким, каким хотят его видеть не только мама, папа и вся семья, но и общество.

Кто же такой современный компетентный родитель? Тот, у которого нет проблем? У кого примерный ребенок-отличник? Специалисты всего мира сходятся во мнении, что компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Но никто, никого и никогда не учит быть родителем предметно, а экзаменом нашего родительства становится сама жизнь. Все ли из нас сдают его успешно?

Мы все хотели бы, чтобы наши дети стали хорошими людьми, самостоятельными и ответственными, умели разрешать свои проблемы, адаптироваться к жизненным обстоятельствам.

Воспитывая ребенка в условиях отсутствия системы родительского образования, мы используем личный опыт, в основном транслируя на детей те методы воспитания, которые когда-то применялись к нам. Мы выросли, встали на ноги, получили профессию, создали семью, но почему же сейчас поселилась тревога, когда речь идет о поколении наших детей? Мы не может утверждать, что прошлые стратегии воспитания вдруг оказались устаревшими и нерезультативными, поскольку ими воспользовались наши родители и вырастили нас. Но жизнь, заполненная различной информацией, стремительно меняется. Появляются новые подходы в педагогике и психологии, иные требования к развитию и образованию детей, Да, мы что-то знаем и что-то слышали о воспитании, но информация, не ставшая опытом, бесполезна и быстро забывается.

Ранее в нашей стране существовала система лекториев, где родители получали знания о том, как растить детей: «Любите своего ребенка, принимайте его таким, какой он

есть, уделяйте ему время» и пр., Но как реализовать эти правильные слова на деле? Как реагировать на непослушание? Может ли компетентный родитель сердиться на своего ребенка? Как быть понятным для своего ребенка? Где границы родительского влияния: «принимать», «направлять» или «останавливать»? Чему конкретно надо учить этого маленького человека, чтобы он был успешен в школе?

Все эти вопросы требуют запаса определенных знаний и навыков. Многие проблемы в диаде «родитель – ребенок», в этом движении двоих навстречу друг другу, кроются в неумении взрослых своевременно научится говорить со своим ребенком. Пока он не вырос. Мы забываем, что детство – это не подготовка к жизни, не черновик, а уже жизнь.

Педагогу необходимо помочь родителю быть готовым к тому, что ребенок сам должен осознать свое жизненное авторство в пространстве других людей. Необходимо научить ребенка отвечать за свои поступки.

Один из самых сложных вопросов – это вопрос о стиле родительского воспитания. Мысли о своей родительской компетентности чаще возникают у тех, кто предпочитает не только думать во благо своих детей, но и действовать: ***«Хочешь изменить мир – измени себя».*** Если родитель сам себя принимает, то ему легче «видеть» своего ребенка реально и понимать его. Не во всякой социально благополучной семье вырастают благополучные и успешные дети. И это действительно так, и примеров достаточно.

В нашем обществе принято учиться, обучаться, повышать квалификацию, получать образование. Мы учимся много чему, как правило, отдавая предпочтение профессиональным педагогам. Но одна из важнейших функций взрослого человека – родительство – формируется зачастую стихийно. Родителями не рождаются, ими становятся.

Каждое следующее поколение теряет все больше традиционных ценностей, подменяя их актуальными для своего вре-

мени приоритетами. Наверное, это цена прогресса. Возможно, по-другому и не может происходить развитие цивилизации. Но все большее количество современных родителей стремится повысить свою компетентность. Источники для ее повышения существуют различные: это и многочисленные пособия для родителей, периодические издания, просветительские проекты. Однако знания приходится приобретать «по крупицам», ориентируясь не только на тенденции в родительской среде, но и собственную интуицию, житейскую мудрость.

Мы не рождаемся родителями. Родительству мы учимся, учимся на собственных детях, которые прощают нам наши оплошности, искренне верят в чистоту наших намерений, благодарно воспринимают нашу заботу. Мы можем сделать наших детей более счастливыми, для этого мы должны помнить, что учиться быть родителями мы должны всегда, получая знания из всех доступных нам источников.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов. Отец и мать первыми открывают ребенку мир родительского дома и семьи, страны и общества.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеют важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей – важнейший компонент родительской компетентности.

Ученые едины в том, что знания и умения являются основой компетентности. И это понятно, поскольку они обеспечивают исполнение деятельности.

Анализ исследований Р.В. Овчаровой, Н.Г. Кормушиной, Н.И. Мизиной, М.О. Емихиной определяет следующие составляющие (структурные компоненты) родительской компетентности: когнитивную, эмоциональную, поведенческую.

Когнитивная составляющая включает в себя знания и представления о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, представления о себе как о родителе, знание родительских функций.

Поведенческая составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия родителей с ребенком, а также убеждения в приоритетности реализуемых им направлений взаимодействия с ребенком.

Эмоциональная составляющая – это субъективное отношение к себе как родителю, родительские чувства и установки.

Если мы говорим о развитии родительской компетентности, то мы должны обеспечить развитие всех трех составляющих компетентности.

В практике работы дошкольных образовательных организаций уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Но опыт работы с родителями показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между ними и детьми, – результат ее недостаточности. В этих условиях необходима четкая система работы по «выращиванию» родителей и, как важнейшее условие становления родительской компетентности, ее психолого-педагогическое сопровождение.

В нашей стремительной материализованной жизни очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции. Но мы убеждены в том, что каждый из нас искренне любит своих детей и обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания.

В настоящее время родители – участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают ин-

дивидуальную образовательную траекторию ребёнка. Взаимодействие не может быть эффективным без личной заинтересованности каждого субъекта отношений и понимания результативности своей части партнерства.

Педагог – прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь родителям, как своим участием в процессе воспитания и образования ребенка в детском саду, так и формированием необходимой родительской компетентности.

Родительская компетентность – это прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Грамотность предполагает актуализированные знания и опыт, на основе которых строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции. Родительство не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. На формирование компетентности родителей влияют самые разные факторы.

Компетентный родитель в любой момент, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и находить с ним *«совместный язык»*, видеть реальную ситуацию его развития и наиболее эффективные средства и методы воспитания.

Современные родители достаточно грамотные люди, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Для них не секрет и не открытие, что полноценного человека, культурную, социальную личность можно вырастить, только являя перед ребенком родительский пример такой личности.

Тем не менее специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность в детско-родительских отношениях, деформацию социализирующего влияния семьи. Поэтому поддержка педагога в формировании родительской компетентности неоценима, но при

этом прямая помощь в качестве научения неприемлема. Поэтому следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются взаимоуважение, единство целей и координация усилий, диалог и сотворчество в вопросах воспитании.

Педагог – профессионал. Он выступает инициатором взаимодействия, используя различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольный период, обогащения представлений родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

Родитель – не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность. Это удел профессионалов. Поэтому прямой профессиональный долг каждого педагога – помочь родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком.

К сожалению, некоторые педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с родителями воспитанников. Учить чему-то взрослого состоявшегося человека, да еще не всегда желающего учиться, – задача не из простых. Но педагог, принимая родителей такими, какие они есть, ставит перед собой задачу помочь родителям осознать свою роль, при этом подчеркнув значимость своей.

Для родителя важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны. Но не каждый родитель сразу будет переносить все, что услышал от педагогов, в свою воспитательную практику, не прочувствовав ее. Поэтому важно организовывать практикумы, в которых родители участвуют вместе с детьми в разнообразных видах деятельности.

Сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает осознанно относится к своему статусу, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. А родители в свою очередь помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Понятие «педагогическая компетентность» имеет много толкований. М.А. Чошанов считает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

К.Д. Ушинский считал, что важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них оптимальный курс на основе прогноза протекания процесса.

Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, качество семейного воспитания – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Решение этих проблем возможно при условии постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, основу которой составляют ключевые компетенции: педагогическая, психологическая, прикладные умения и жизненные навыки.

Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся

опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности, и от ее уровня зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей в семье, включая ряд компонентов:

• понимание и осознание ответственности за воспитание детей;

• знания о развитии, воспитании, обучении детей;

• практические умения организации жизни и воспитательной деятельности детей в семье;

• результативные отношения с другими воспитательными дошкольными учреждениями.

В организации работы по повышению уровня педагогической компетенции родителей важная роль принадлежит использованию современных методов общения, в том числе интерактивных, которые способствуют умению родителей достаточно быстро и внятно реагировать на возникшую проблемную ситуацию.

Организация мероприятий, направленных на оказание помощи в развитии психологической компетенции родителей, позволяет умножить знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, усилить коммуникацию родителей и детей, позволит закрепить умение находить способы преодоления собственных негативных состояний, способность оказать помощь другим, решить возникающие проблемы. Это дает возможность педагогу в процессе взаимодействия регулярно обеспечивать родителей актуальной и тщательно подобранной информацией о воспитании и развитии детей.

Родители проявляют устойчивую потребность в совершенствовании взаимоотношений с детьми: понимают и учитывают их индивидуальные, половые и возрастные особенности, потребности, интересы; используют разнообразные способы сотрудничества с ребенком в процессе его предметной деятельности; проявляют способность понимать и принимать ребенка.

В современном обществе существуют социальные проблемы, напрямую касающиеся семьи: расслоение общества; изменение традиционных ролей членов семьи; обесценивание понятий «любовь», «брак», «семья»; падение ценности родительства; рост количества неполных семей; отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к родительству; противоречивость представлений о целях и задачах воспитания и т.п.

Все это отрицательно влияет на стабильность функционирования семьи и полноценное становление и развитие личности ребенка.

Основные стремления педагогического коллектива дошкольной образовательной организации должны быть направлены:

• на содействие улучшению семейного микроклимата;

• на формирование позитивных взаимоотношений в семье;

• на повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;

• на воспитание полноценной личности ребенка в рамках диалога с родителями.

Практика показывает, что существует множество форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Основным критерием эффективности этих форм взаимодействия является повышение уровня педагогической культуры родителей, осознанного отношения к позиции воспитателя. Главную роль в работе с родителями дошкольников играют воспитатели дошкольных образовательных организаций. Воспитатели –основной источник информации о ребенке, о деятельности организации, от них родители получают психолого-педагогическую помощь, информацию.

Действительно, повышение педагогической культуры родителя, формирование его педагогической компетентности осуществляется посредством педагогического просвещения со стороны педагога, но одновременно происходит

и повышение компетентности и самого обучающего. Мы знаем, что воспитатель в своей каждодневной деятельности работает с коллективом детей, но все дети разные. Персональный подход постоянно реализуется и в процессе сотрудничества с родителями – уже состоявшимися людьми, со своими взглядами и принципами. Взаимодействие с каждым из них для педагога также является своего рода педагогическим университетом, а ожидаемый результат выражается в регулярном активном участии родителей в совместной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольными организациями накоплен значительный опыт в области сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели, методисты и социальные педагоги постоянно совершенствуют содержание и разрабатывают формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных действий в отношении ребенка в дошкольной организации и в семье с целью обеспечения всестороннего развития личности и соблюдения единства требований к ребенку.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, понимая, что домашняя среда оказывает первичное формирующее воздействие на ребенка. В то же время участие семьи в образовательном процессе детского сада архиположительно влияет на качество воспитания и обучения детей в детском саду, так как родители наиболее осведомлены о возможностях своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Современные знания педагогов о семье должны стать основой для взаимодействия с родителями. По нашему мнению, для эффективного сотрудничества необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия. Педа-

гог должен быть осведомлен о типах семей, психологических особенностях родителей, о возрастных характеристиках, о стилях общения родителей с детьми.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Для того, чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, педагогический коллектив дошкольной образовательной организации должен служить образцом такого воспитания. Педагогам и воспитателем необходимо постоянно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием, ориентироваться в современных педагогических новациях. Только при таких условиях родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, будут охотно контактировать с ними.

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий со стороны взрослых. Это необходимо для исправления возможных ошибок, допущенных родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают, например, значение физического воспитания детей, другие – не уделяют должного внимания трудовому воспитанию или затрудняются в установлении доверительного контакта с ребенком. Дошкольная образовательная организация иногда не может в должной мере помочь созданию именно в семье благоприятных условий для воспитания детей, однако скорректировать возможные ошибки в воспитании, просвещать родителей, своевременно информировать об успехах ребенка, своевременно откликаться на обращения родителей за педагогической помощью – первоочередные задачи педагогов.

Принципы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Меняйте Ваши мнения, сохраняйте Ваши принципы:
меняйте листья, сохраняйте корни.
В. Гюго

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, приветливый тон в разговоре, открытая улыбка и сегодня не утратили своего значения.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Человеческое умение воспитателя может успокоить родителя, профессиональное – предложить помощь и решение в какой-либо ситуации с ребенком.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция ***педагога-наставника*** сегодня для них, пожалуй, неприемлема и вряд ли принесет положительный результат. Эффективнее будет создание атмосферы ***поддержки*** семьи и содействия в сложных педагогических ситуациях. Искреннее желание помочь родителям будет воспринято с пониманием, если идет от сердца педагога.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо ***основательно и тщательно*** готовить. Главное в этой работе качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Мир эпохи XXI века очень динамичен. Наши дошкольные учреждения, представляя собой мобильную систему, которая быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные запросы, тоже сегодня находятся в режиме развития, активного поиска новых граней сотрудничества с семьей.

В соответствии с потребностями меняются направления и формы и работы детского сада с семьей. Вариантов направлений взаимодействия с родителями много, но суть в активном включении самих родителей в непосредственную деятельность, оставляя в стороне позицию наблюдателя.

Педагогический мониторинг, как одно из направлений***,*** включает изучение типологии семей на современном этапе развития общества, особенностей взаимоотношений в семьях, имеющих детей, педагогических проблем, которые возникают по вопросам воспитания в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование, тестирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей, анализ детских рисунков. Предполагается участие всех родителей, а при необходимости и других членов семьи.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей, которое ориентировано на позицию заинтересованности и инициативности родителя. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей. Можно выделить групповые интересы для более тщательного рассмотрения какой-либо проблемы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность. Родителей логично привлекать к проведению бесед с детьми, которые могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с деятельностью предприятий, на которых они трудятся. Это

может повлечь за собой организацию временных групп, кружков по интересам как детей, так и смешанных детско-родительских мини-объединений. Как удачный вариант – совместное оформление предметно-развивающей среды в группе и по внешней территории детского сада, а также детского волонтерского движения с учетом возраста участников.

Совместная деятельность педагогов и родителей – включение родителей в совместную игровую деятельность с детьми: сюжетные и подвижные игры, прикладное творчество; участие родителей в различных конкурсах, праздниках, в организации и реализации проектов, квестов. Это позволит родителям конкретно познакомиться с условиями детской деятельности, содержанием, методами и приемами воспитания и обучения.

Педагогическая поддержка – стремление установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, мотивация проявления интереса родителей воспитанников друг к другу, раскрытие потенциала родительского коллектива, способствование сплочению родителей группы. Это будет стимулировать дальнейшую совместную деятельность по формированию дружеских отношений в самом детском коллективе.

***Информационно-аналитическое направление* – работа направлена** на выявление интереса родителей в получении содержательной информации, касающейся дошкольного детства, запросов **на расширение своих знаний по организации активного досуга детей, в получении актуальных материалов для повышения** уровня педагогической грамотности. Анализ запросов родителей помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Досуговое* направление** – призвано устанавливать доверительные отношения, эмоциональный контакт между всеми субъектами отношений: ***педагоги – ***родители, родители – дети, педагоги –дети*.** Привлекательные, востре-

бованные мероприятия, которые организуются и проводятся совместно, и не только для родительской аудитории, а вместе с ней – дают особый импульс. В таком формате, мобилизуя всех взрослых, повышается качество проводимых мероприятий, поднимается самооценка и статус участников.

Формы и методы работы с семьей в дошкольной образовательной организации

Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества.
Ф. Адлер

Система работы педагогов с семьей предусматривает наличие ясных целей, глубокого содержания, которое реализуется планово и последовательно с помощью многообразных, взаимно связанных форм и методов, с учетом всего достигнутого ранее, с предвидением предстоящего, с анализом получаемых результатов.

Определение задач в работе педагогов с родителями обеспечивает перспективность, последовательность и преемственность, усиливается взаимосвязь и содружество детского сада и семьи в воспитании детей, решаются актуальные вопросы воспитания в тот или иной возрастной период детей.

Большую работу с семьей проводят воспитатели, которые ежедневно наблюдают детей, замечают в их развитии сильные и слабые стороны и могут посоветовать родителям наиболее эффективные меры воздействия. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании коллективных и индивидуальных форм работы детских учреждений с родителями.

Существуют разнообразные формы и методы, которые прочно закрепились в работе с родителями. Рассмотрим их подробнее. Традиционные формы сотрудничества с семьей несколько утрачивают свое решающее значение, но не в связи с малой эффективностью. Человеку свойственно искать что-то новое, более интересное, нестандартное. Тем более

это свойственно и педагогу-дошкольнику, который по природе своей искатель, новатор, креативный человек. Поэтому все шире во взаимодействии с родителями педагоги используют иные – нетрадиционные – формы работы: семейные клубы, выставки совместных с детьми работ, квесты, КВН и викторины, оформление материалов с использованием ИКТ, мини-походы, открытие творческих мастерских и театральных кружков. Все шире используются новые формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителя в процесс воспитания, развития и обучения собственного ребенка, предоставляя ему возможность повысить свою компетентность как родителя, укрепляющего будущее своей семьи.

Главная тенденция всех форм работы с родителями – научить родителей самостоятельно решать жизненно важные задачи, связанные с обыкновенным ребенком – сыном или дочкой. Это не те задачи, которые стоят перед нами на работе и от которых нас никто не освобождал. Но от этого они не менее важные и значимые.

Установление единой линии воспитания ребенка в семье и в дошкольном учреждении позволят решать задачи тем успешнее, чем больше подготовлены родители к своей роли родителя – по сути, как воспитателя и педагога в одном лице. Отсюда вытекает необходимость психолого-педагогической подготовки родителей.

Вначале ставится задача установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. На *первом этапе* при общении с родителями необходимо отмечать положительные стороны личности ребенка. Для этого педагогу следует внимательно наблюдать за поведением детей в период нахождения в детском саду, при необходимости – работать индивидуально с каждым ребенком.

Следующий этап – знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье, закрепление установки на сотруд-

ничество. На этом этапе большое значение имеет профессионализм педагога: его умение убеждать родителей, вызывать у них доверие, проявлять тактичность, касаясь сложных семейных отношений. Педагог заинтересован в гармоничных отношениях между родителями и детьми, поэтому должен прилагать максимум усилий для того, чтобы родители освоили педагогические знания, умения и навыки, понимали не только возрастные особенности, но и возможности ребенка.

Сообщая родителям об особенностях поведения ребенка на занятиях, в играх, о его коммуникативных навыках и т.п., важно помнить: педагог – это партнер в воспитании и становлении личности ребенка. И поэтому так важно добиться активной воспитательной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, услышать информацию о нем из уст педагога, воспитателя, оценить в реальном времени свои взаимоотношения с ним.

Родительская компетентность может развиваться в течение всей жизни, но с большей вероятностью она будет развиваться в том случае, если ввести в работу с ними психолого-педагогическое сопровождение, в котором создаются условия для самообучения и саморазвития родителей. Ожидаемым результатом при этом будет родительская компетентность как основа стабильной семьи.

Формы работы с семьями дошкольников разнообразны. Это родительские собрания и беседы, лекции и консультации, праздники и спортивные соревнования. Практически все формы, используемые в дошкольном учреждении, предполагают участие всех субъектов взаимоотношений: педагогов родителей и детей. Для детской аудитории крайне важно, если члены семьи принимают активное участие в мероприятиях детского сада, а не только являются пассивными зрителями: они начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, благодарны им за искренний интерес.

В то же время родители, благодаря взаимодействию с

воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт внесемейного общения со своим ребенком в условиях коллективной деятельности. В данном случае соблюдается и единство требований к ребенку: в условиях детского сада – как дома, значит дома будет так, как и в детском саду. Конечно, это касается правил, установленных в данном детско-взрослом сообществе.

Особенно значимо, что повышается степень доверия родителей к мнению и действиям педагогов. Именно в открытом общении родитель наблюдает отношение к его ребенку со стороны других значимых взрослых. Всё это закладывает основу правильной траектории развития личности ребенка, минимизирует проблемы воспитания.

Отдельно более подробно остановимся на формах работы, которые применимы сегодня в дошкольных образовательных организациях.

Родительские собрания — одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с семьей в дошкольных учреждениях. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей. Сегодня коллективы дошкольных образовательных организаций пересматривают свои подходы к форме проведения и содержательному наполнению родительских собраний.

Организовать присутствие на собрании заведующего, старшего воспитателя, педагогов, работающих с детьми, специалистов, чтобы придать мероприятию значимость; установить эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей – это не застарелые приемы, а необходимость для такого статусного мероприятия, как родительское собрание.

Родителям предлагается выступление на заранее заявленную тему, которую методом выбора определили сами родители. Для того чтобы интересно и с максимальной пользой

провести собрание для родителей, можно использовать видеоматериал, фоторепортажи, которые соответствуют теме мероприятия. После таких мероприятий родители больше доверяют педагогам, охотнее идут на контакт, прислушиваются к рекомендациям.

Конечно, родительское собрание отчасти официальное мероприятие, но общение по определению должно носить доброжелательный, но и одновременно деловой, содержательный характер. Это собрание единомышленников, партнеров, и монологическую речь необходимо чередовать с диалогической. И хотя семьи различаются и по возрасту, и по семейному стажу, отношение ко всем должно быть внимательным и уважительным. Нестандартное решение сложных вопросов, доверительная атмосфера позволят родителям откровенно говорить о проблемах. В завершении необходимо согласовать меры по преодолению трудностей и обязательно утвердить сроки реализации намеченных планов.

По-прежнему в детском саду мы проводим как общие собрания, так и групповые. ***Общие собрания*** как одна из коллективных форм работы с семьей дают возможность периодически знакомить родителей с педагогическими и организационными вопросами, которые касаются всего дошкольного учреждения и вызывают одновременно интерес всех родителей воспитанников детского сада. Главное место в повестке родительского собрания отводится вопросам воспитания и развития детей, а также общим проблемам и задачам, которые требуют не только решения, но и предварительного оглашения.

Групповые собрания представляют собой целесообразную и действенную форму работы воспитателей с коллективом родителей конкретной группы. Повестка для групповых собраний более разнообразна. Педагогические доклады готовят, как правило, оба воспитателя группы, поскольку основная цель – как можно полнее представить особенности

жизни, отношения всех детей в группе и группы в целом с педагогами и специалистами, осуществляющими образовательный процесс. Действенность системы работы детского сада с родителями заключается во взаимосвязи разных форм между собой. Поэтому вопросы, поставленные на групповых собраниях, как правило, находят свое продолжение в дальнейшем в индивидуальных беседах, на групповых консультациях.

Цель ***семинара*** – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания ребенка, освещение и поиск решения проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например, путем анкетирования. Семинары могут проводиться для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, а также возможность проинформировать об успехах, достижениях ребенка. Семинар – активная форма работы, поэтому в его организации и проведении могут принять участие сами родители с выступлениями по острым проблемам, наболевшим вопросам, которые требуют обсуждения.

Консультации. Чтобы ответить на интересующие родителей предметные вопросы, проводятся тематические консультации с приглашением специалистов. Иногда сам педагог видит необходимость в проведении консультации по той или иной теме. Часть консультаций посвящается трудностям воспитания детей определенного возраста. Их целесообразно проводить педагогам, работающим в этих группах. Заведующая, врач, музыкальный руководитель ведут консультации по более общим или специальным вопросам. Консультации по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать им квалифицированный совет и чему-то научить практически.

Индивидуальная консультации как одна из форм дифференцированной работы с родителями помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она более всего нужна; с другой – побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какие пути избрать в процессе воспитания ребенка.

Внеплановая консультация возникает нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе одной или обеих сторон. О сроке проведения неплановой консультации педагог договаривается с родителями.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически в определенные дни и часы. План составляется воспитателем в начале года и доступен для ознакомления на стенде «Сведения для родителей». Тематика консультаций разнообразна. Она определяется задачами всестороннего воспитания детей и потребностями родителей. Планируя консультации, надо учитывать уровень подготовленности родителей в вопросах воспитания. Рекомендации, советы, даваемые родителям, должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребенка.

Все большее распространение получают ***консультации-практикумы***, на которых родители приобретают практические знания и умения. Вопросы, представляющие интерес одновременно для нескольких родителей, выносятся на ***групповые консультации.*** Привлекают родителей групповые консультации типа «Вопросы и ответы». Родители заранее готовят вопросы, на которые они хотят получить ответ. Воспитатели под руководством заведующей детским садом собирают их, группируют по темам и продумывают кандидатуру консультанта.

Для налаживания контактов с семьей наиболее распространенной формой работы с родителями являются ***индиви-***

дуальные беседы. Эти беседы, возникающие без определенного плана, очень коротки, содержание их всегда имеет педагогическую направленность. Педагог успевает узнать о поведении ребенка дома, о его здоровье, о том, чем он порадовал или огорчил близких ему людей. И, в свою очередь, педагог рассказывает, как вел себя ребенок на занятии, каковы его успехи, с кем он общался, играл. Даже из этих коротких встреч педагога с родителями становится ясно: существует ли договоренность между ними в вопросах воспитания, каков тон их отношений, насколько авторитетен педагог в глазах родителей. Беседа предусматривает диалог, хотя ведет его все же организатор беседы.

Проведение разнообразных ***конкурсов и создание проектов*** совместно с детьми позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей. Итоги проведения творческих конкурсов могут быть представлены родителям, например, в виде выставки. Содержание конкурсов может быть разным. При подготовке необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточно времени на его подготовку. Например, творческий проект семейного книгоиздания «***Книжки для дочурки и сынишки»,*** проект ***«А у нас во дворе...»***

Такие творческие проекты объединяют родителей и детей в культурном пространстве, способствуют увеличению времени на общение друг с другом в семье, раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Проекты можно развивать бесконечно: список тем, как и детская фантазия, неисчерпаем, а родители неутомимы.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня, в век информатизации и компьютеризации, являются таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические. Информация – разъяснение, осведомленность, изложение – это ценнейший ресурс, а использование новых ИКТ сегодня уже проникло в систему работы педагога с родителями воспитанников. В качестве наиболее удачного использования компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников можно отметить:

- применение программы Power Point;
- организация on-line взаимодействия.

Использование средств мультимедиа в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлекает больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе. Во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказывать презентации, составленные в ***Power Point,*** благодаря которым педагог получает возможность представить не только основные теоретические сведения, аналитический материал в устной форме, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Современные возможности использования программы Power Point позволяют включить определенные кадры из фильмов, которые предоставляют родителям дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка. Материал, полученный таким образом родителями, лучше усвоится и сохранится в памяти дольше, поскольку он оказывается продублированным через различные сенсорные пути: аудиальные и визуальные.

Значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями ***интернет-ресурсы,*** общение ***on-line.*** Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

• телемост;
• дистанционные конференции;
• создание информационно-методического журнала on-line;
• создание сайта детского сада;
• создание интернет-страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Про школу».

Современные интернет-ресурсы позволяют проводить телемост, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп. Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание ***сайта детского сада***. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, дошкольными традициями, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Такие сайты могут быть созданы и уже создаются для отдельных групп детского сада или, например, страница в интернет-сообществах. На этих ресурсах родитель может получить требуемую информацию, узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Как правило, на сайтах дошкольной образовательной организации и групп администраторы размещают не только текстовый материал, но также фото- и видеоподборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями, порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе современные ИКТ, имеющие огромный потенциал, чтобы заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного детского сада.

Выставки являются дополнением к словесной информации для родителей: рисунками, фотографиями, натуральными предметами – образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду, сделанными руками детей, родителей, воспитателей. Тематические выставки создаются как для коллектива всего детского сада, так и для одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

Ролевая игра направленна на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях. В течение одного дня родители вместе с детьми живут по режиму детского сада и находятся в группе, выбирая удобное для себя время. И все вполне серьезно: и режимные моменты, и образовательная деятельность, и игры, и многое другое. Погружение в мир детства помогает родителям не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь собственного ребенка, осознать, что детский сад – это серьезно. Это не просто место, где присматривают и ухаживают и где можно оставить ребенка, пока родитель занят на работе.

Детский сад – огромный пласт жизни малыша. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое. Прожив

такой день, родители по-новому смотрят и на педагогов, и на детский сад, и на своего ребенка. У родителей появляется возможность поделиться своими впечатлениями и сравнить их с впечатлениями из своего детства. Родители имеют возможность поделиться своими мыслями о прожитом дне. Нередко те, кто не посещал детский сад в своем далеком детстве, сожалеют об этом. Но увы… Ничего не вернешь. Можно только прожить это время со своим ребенком.

Посещение семьи – очень непростая форма работы с родителями воспитанников. Целью первой встречи с семьей в домашних условиях может быть знакомство с общими условиями семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, *например* проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем. Посещение предполагает и знакомство с положительным опытом семейного воспитания, и выяснение условий для подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи — обследование, проводимое обычно членами актива родителей с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. Но это уже действительно другая история.

На ***конференции*** в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами. Зачастую конференции проводятся между несколькими дошкольными учреждениями и посвящают их знаменательным датам, профессиональным событиям или юбилеям.

Для полноценного диалога необходимо определить запросы родителей, выработать общие требования к поведе-

нию ребенка в семье и в образовательном учреждении. В этом может помочь такая форма работы, как ***анкетирование,*** которая помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию о детях, родителях, о семье воспитанника в целом и других востребованных позициях, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в заданных направлениях. С другой стороны, результаты анкетирования, как правило, позволяют родителям задуматься, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и др.

Анкетирование давно и прочно вошло в работу почти каждого детского сада, ведь у такой формы взаимодействия с родителями есть очевидные плюсы:

• быстрое получение информации по конкретной интересующей проблеме;

• короткий срок сбора обширного и разнообразного материала;

• возможность охвата всех родителей;

• достоверность информации.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами, об особенностях ребенка (взгляд из семьи), о надеждах и тревогах родителей и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

• вежливое обращение к родителям;

• краткое вступление с обозначением цели анкетирования;

• вопросы, при необходимости – варианты ответов на них;

• благодарность за взаимодействие.

Мы остановились лишь на некоторых традиционных формах организации сотрудничества с семьей, таких как собрания, беседы, консультации и т.д. Но в дошкольном сообществе активно используются инновационные формы и методы работы, а именно: информационно-коммуникационные

технологии, ролевые игры. Они еще недостаточно изучены, но уже имеют право на существование, на знакомство с ними, а также на дальнейшее применение для педагогов-дошкольников, что более чем интересно и полезно. Это интернет-сообщества родителей и педагогов в социальных сетях, квесты, а также «свои» сайты в социальных сетях, где педагоги предлагают вниманию родителей консультации, объявления, а родители обмениваются мнениями, фотографиями, историями, вносят свои предложения.

Для закрепления информации мы предлагаем небольшой ***тезаурус*** форм работы дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Анкетирование, тестирование. *Для* полноценного диалога с родителями необходимо определить запросы родителей, согласовать с ними режим работы, выработать общие требования к поведению ребенка в семье и в образовательном учреждении. В этом может помочь такая форма работы с родителями, как анкетирование родителей, которое позволяет в короткий срок собрать разнообразный необходимый материал по интересующим позициям ***(приложение 13)***

Выставки. *Э*ффективная форма работы, итоговым результатом которой является представление достижений ребенка вместе со взрослыми членами семьи в тех областях деятельности, которые осуществляются в дошкольной образовательной организации или практикуются в семье. Задачи, стоящие перед родителями в организации и оформлении выставки, намного шире, чем при любой другой форме сотрудничества с детским садом. Но это и наиболее благоприятный момент для развития детско-родительских отношений и художественно-эстетического развития ребенка в **семье,** так как участники свободны в своем выборе при выполнеии творческой работы ***(приложение 6).***

Дискуссия. Это одна из важнейших форм взаимодействия, стимулирующая инициативность участников, разви-

тие рефлексивного мышления, укрепление уже имеющихся сформированных позиций ***(приложение 11).***

Дни открытых дверей. Цель мероприятия – ознакомление родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование данных ресурсов в работе с родителями – это тот случай, когда и педагоги, и родители «говорят» на одном языке, который можно использовать в интересах общего дела как для воспитания и развития детей, так и в целях повышения компетентности взрослой аудитории – родителей и педагогов.

Квест. Является новой перспективной формой организации работы с родителями, способствует вырабатыванию у родителей умений решать педагогические задачи через реализацию определенного сюжета; многообразие возможностей делает квест одним из интереснейших средств, направленных на саморазвитие личности с активной познавательной позицией.

Круглый стол. Современная форма взаимодействия участников, имеющих равные права (в частности, родителей и педагогов) при публичном обсуждении одного или нескольких вопросов; выслушиваются все точки зрения в определенном, ранее заданном порядке ***(приложение 10).***

Конкурсы, проекты. Это способ активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуальное или командное состязание в мастерстве, которое проводится с целью создания условий для творческого самовыражения детей и родителей. В то же время это форма работы с родительской аудиторией, которая предполагает

в рамках проведения разнообразных мероприятий укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Консультации *(групповые, индивидуальные, тематические, выездные, консультации-практикумы).* Эта форма работы предполагает обмен информацией, дающей реальное представление об успехах ребенка в детском саду, его поведении, его проблемах, а также для пополнения педагогических знаний родителей. Такая форма дифференцированной работы с родителями, помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она более всего нужна, с другой – побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать ***(приложение 4).***

Конференция. Предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной ранее или предлагаемой проблеме.

Лекторий. Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной педагогической или психологической проблемы путем чтения лекций. Главное – интересная тема, ее доступность и актуальность, анализ явлений, пример ситуаций.

Мастер-класс. Это форма занятия для родителей, которое педагог проводит не по традиционной методике, а используя новые способы и с помощью всех участников. Тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например, путем анкетирования. Могут проводиться как для больших групп родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, так и для малых.

Наглядная информация *(папки-передвижки, родительская газета, почта доверия).* Занимает большое место в работе с родителями. Средоточием всей наглядно-демонстрационной работы учреждения становятся стенды и так называемые «родительские уголки». Эта форма работы универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов: тематики родительских собраний, памятки для родителей, информационные объявления. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Открытое занятие. Одна из самых эффективных форм организации учебного процесса в детском саду: педагог может поделиться с коллегами, родителями и другими присутствующими самостоятельно разработанными способами взаимодействия с детьми, структурой и спецификой проведения занятий. Несмотря на то что план готовится заранее, в течение всего занятия демонстрируется реальный образовательный процесс. Воспитатель может включить в него элемент беседы с родителями.

Педагогическая беседа. Наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениям по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим проблемам. Ведущая роль в проведении беседы должна принадлежать воспитателю. Инициатива воспитателя вызывает ответную активность родителей. Материал для бесед с родителями дают воспитателю наблюдения за детьми. Беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер используемых в

семье методов и приемов. Она может пробудить у родителей интерес к педагогическим проблемам, повысить чувство ответственности за воспитание детей. Знания о характере воспитания ребенка в семье, полученные в беседе, могут дополняться и уточняться при посещении семьи педагогом, его наблюдениями за взаимоотношениями родителей и ребенка ***(приложение 7).***

Педагогическая гостиная. Форма работы, которая помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей. Как правило, обсуждается несколько тем, предложенные участниками. Условие – участие в разговоре всех присутствующих, в том числе и гостей. Важное значение имеет живой характер разговора, доброжелательность. Необходимо продумать место и время проведения встречи. Кроме того, родители должны располагать достаточным временем, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы ***(приложение 13).***

Посещение семей воспитанников на дому. Это индивидуальная работа с родителями, заключающаяся в знакомстве с условиями жизни ребенка в семье. Цель первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания; повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Ролевая игра*.* Это способ расширения опыта участников, в данном случае родителей, посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести ситуацию к достойному завершению. Ролевая игра является методом моделирования, направленным на получение эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятель-

ности людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций. Направлена на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях.

Родительские чтения. Очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и читать, изучать конкретную литературу (отрывки из неё, отдельные статьи) по вопросам родительского образования и участвовать в ее обсуждении ***(приложение 12***).

Родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друга ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства. Темы могут быть самыми разнообразными, главное – они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские ринги. Одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители.

Родительское собрание *(общее, групповое).* Это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского сообщества в ДОО и дома. Эта форма работы позволяет осмыслить и сделать анализ на основе данных педагогической науки об опыте воспитания подрастающего поколения в более широком формате. Родительское собрание должно быть основательно подготовлено. На общих собраниях обычно рассматриваются широкие вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Присутствующие должны получить не только общие представления о том, как решаются педагогикой те или иные задачи, но и

как им самим следует конкретно решать эти задачи применительно к своим детям. На собрании обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы ***(приложение 3***).

Семейный клуб. Это перспективная форма взаимодействия с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, обеспечивает связь поколений и передачу опыта в воспитании детей; семейный клуб как неформальное объединение создается для решения практических задач, представляя лучшие образцы воспитания детей в семье.

Семинары. Используя данную активную форму взаимодействия появляется возможность выработки у родителей практических умений по воспитанию детей, эффективному разрешению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. Цель данной формы работы с родителями заключается еще и в повышении педагогической грамотности в решении проблемных вопросов, инициирования активности к получению новых знаний ***(приложение 8).***

Тренинг. Это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению собственного ребенка и взаимодействие с ним сделать более открытым и доверительным. По возможности участвуют оба родителя. Психологический тренинг направлен на обучение умению видеть реакцию партнера и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; на обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации. Проводится психологом учреждения, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально детские впечатления. Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции – рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Экскурсия. Форма организации образовательной деятельности в детском саду, основное значение которой в том, что обеспечивается формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, дает возможность в естественной обстановке знакомить ребенка с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. В настоящее время появилась возможность совместного участия родителей, детей и, по возможности, других членов семьи в виртуальной экскурсии. Термин «виртуальный» – «похожий, неотличимый», т.е. таакая же экскурсия, только в режиме on-line. Истории виртуальных музеев нет еще и двадцати лет, но их уже множество, и роль их значительна, т.к. ребенок является активным участником всех событий экскурсии. У виртуальной экскурсии есть ряд преимуществ перед традиционной, в том числе – отсутствие границ для посещения, а также она не зависит от погодных условий ***(приложение 5).***

В некоторых позициях форм работы с родителями воспитанников есть отметка ***«приложение».*** Данные приложения расположены в конце методических рекомендаций как вариант для использования в работе.

Таким образом, действенность системы работы детского сада с родителями заключается во взаимосвязи разных форм между собой. Мы предполагаем, что участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе поможет им:

• преодолевать собственный авторитаризм и видеть мир с позиции ребенка.

• относиться к своему ребенку как к равному себе и осознавать недопустимость сравнения его с другими детьми. Ведь главное – не норматив, а личностные достижения каждого. Если сделанное ребенком сегодня лучше, чем вчера и он осознает это, то можно радоваться его личностному росту. А если что-то не получилось, то у вас есть возможность сде-

лать это вместе с ним снова. Ведь вы родитель и точно знаете, как правильно. Ребенок в это верит;

• знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. А это значит, что при поступлении в школу в его самосознании не произойдет драматической смены самооценки (в детском саду был умным, а в школе – нет);

• проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;

• понимать, что сложно идти путем одностороннего воздействия. Родителю необходима поддержка со стороны воспитателя как союзника и партнера. И вы точно не один. С вами рядом – весь педагогический корпус детского сада. Вы задайте вопрос – мы ответим. Вы спросите – мы расскажем.

Все становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия и понимания между всеми участниками процесса воспитания, развития и образования детей – вначале в стенах детского сада, затем в условиях начальной школы.

Таким образом, можно утверждать, что формы работы педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций с родителями не остались прежними – к ним добавились новые, востребованные временем. Изменилась социально-педагогическая практика их применения в предлагаемых условиях. Отличительной чертой взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи на современном этапе является снижение роста взаимного недоверия, критики и разобщенности. Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.

Семейное и общественное воспитание детей в своей реальности перешло от приоритетности интересов и норм государства к действенным попыткам строить диалог свободных и равноправных партнеров.

Заключение

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Вне зависимости от выбранных педагогом содержания и формы работы с родителями своих воспитанников главным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательно-воспитательной деятельности.

Преимущества конструктивной системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

• это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

• это учет индивидуальности ребенка;

• это укрепление внутрисемейных связей;

• это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях и, таким образом, приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, к бережному развитию их способностей.

При реализации новой системы сотрудничества с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей

явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Педагоги стали более инициативными, смелыми. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь, стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в детском саду. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах детского сада и семьи.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает, и как результат – новое положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. Детство продолжается.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова А.А. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа» // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 5.

2. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. М. : ТЦ «Сфера», 2009. 128 с.

3. Антонова А.В. Организация клубной работы как актуальное направление деятельности образовательной организации по развитию психолого-педагогической культуры родителей // Концепт. 2014. № 5. С.13–17.

4. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М. : Изд. дом «Карапуз», 2001. 264 с.

5. Баркан А. Ручной ребенок или непокорный… Какой вам нужен? Плюсы и минусы воспитания. М. : Этерна, 2012. 272 с.

6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Капунова Т.М., Быковская Ю.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2013. 96 с.

7. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей : учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. Белгород : Белгор. гос. ун-т, 2004. 177 с.

8. Бухалова И.М. Воспитание сознательного родительства. Ярославль, 2004.

9. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? ; худ. Т.В. Егорушкина, В.А. Храма. М. : АСТ: Астрель, 2011. 350 с.

10. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. – М.: УЦ «Перспективы», 2010.

11. Гонлова Л.А. «Круг любви»: школа для родителей // Методист. 2004. № 6.

12. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. М. : Ломоносовъ, 2010. 510 с.

13. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие. М. : Вентана-Граф, 2016.

14. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М. : Институт социологии РАН, 2008. 325 с.

15. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. М. : ТЦ Сфера, 2005. 144 с.

16. Давыдова О.И., Майер А.А., Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб. : Издательство «Детство-Пресс», 2013. 128 с.

17. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М. : Сфера, 2002. С. 114.

18. Дядюнова И.А. Научно-практические основы эффективной социализации ребенка в условиях семейного клуба: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Дядюнова Ирина Александровна; [Место защиты: Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т]. Нижний Новгород, 2008. 28 с.

19. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. Волгоград, 2015.

20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М. : Творческий центр «Сфера», 2005. С. 89.

21. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. М. : Эдиториал УРСС, 2003. 152 с.

22. Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель : программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко; Департамент образования города Перми; Перм.гос.пед. ун-т. Пермь, 2009. 114 с.

23. Кон И.С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.

24. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 3.

25. Лексин В.Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: опыт системной диагностики. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.

26. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия ИЦ, 2009. 124с.

27. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М. : ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

28. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум «Реализация ФГОС: Построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2014. С.54–104.

29. Москвина М.С. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. Волгоград : Учитель, 2019. 190 с.

30. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

31. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. Волгоград : Учитель, 2014. 169 с.

32. Сатир В. Вы и Ваша семья : руководство по личностному росту. М. : Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. 288 с.

33. Свирская Л.В. Работа с семьей. М., 2008.

34. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. М. : Аркти, 2005. С. 221.

35. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика, 2007. № 7. 70 с.

36. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Минск, 2007.

37. Эриксон Э. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / пер. с англ. СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.

Нормативные документы

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

• Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995, ст. 63 с изменениями от 30.12.2015 г.

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1. http://kids.to-var.com/ - сайт kids.to-var.com - детский портал «Дети...»

2. Энциклопедия для родителей!

3. http://maxybaby.net.ua/ – сайт для родителей и лиц, им сочувствующих – энциклопедического толка: много полезных статей по различным областям семейной жизни.

4. http://otvetrod.narod.ru/ ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО.

5. http://soznatelno.ru СОЗНАТЕЛЬНО.РУ. Портал для думающих родителей.

6. http://www.7ya.ru/ - портал «7я.ру» является одним из лидеров в секторе сайтов родительской и семейной тематики.

7. http://www.child-psy.ru/ – сайт посвящен психологии развития ребенка и детской психологии.

8. http://www.danilova.ru/ Информационный портал для заботливых родителей «Раннее развитие детей».

9. http://www.solnet.ee/ «Солнышко» – ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

10. http://www.vospitaj.com/ «Клуб родительского мастерства».

11. www.aro-perm.ru – сайт негосударственного образовательного учреждения «Академия родительского образования».

12. www.bmshkola.ru «Школа осознанного родительства».

13. www.familyland.ru Институт интегративной семейной терапии (Москва).

14. www.irsu.info Институт развития семейного устройства (Москва).

15. www.nra-russia.ru – сайт общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

16. www.psysami.ru Психологический центр «САМ Я» (Челябинск).

17. www.rojdestvo.ru Центр для детей и родителей «РОЖДЕСТВО».

18. www.ugiraf.ru Семейный центр «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЖИРАФ» (Звенигород).

19. www.vk.com/bmshkola Школа осознанного родительства «БОЛЬШАЯ МЕДВЕДИЦА» (Москва).

20. www.суперсемья.рф Родительская академия «СУПЕР СЕМЬЯ» (Новосибирск).

21. Арнаутова Е.П., К.Ю. Белая. Городская программа «Московская семья – компетентные родители» (2007). http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=34&r=17

22. Букина Н.Н. Образование родителей в контексте неформального подхода // ЧиО. 2009. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-roditeley-v-kontekste-neformalnogo-podhoda (дата обращения: 15.12.2016).

23. Интернет-портал «Я – родитель» http://www.ya-roditel.ru/.

24. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 4 (48), 2015. С. 102–113. www.sisp.nkras.ru

25. Парфентьев П.А. Открытое письмо о проекте «Детство 2030» МОО «За права семьи» http://profamilia.livejournal.com/33080.html#_ftnref2

26. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье. http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-osoznannogo-roditelstva-v-molodoi-s-0

Приложения

Единственный путь,
ведущий к знаниям, – это деятельность.
Бернард Шоу

Приложение 1

Советы родителям

«Таланты и способности моего ребенка»

• Нужно уметь замечать признаки одаренности. Это непросто. Музыкально одаренный ребенок не обязательно будет постоянно петь, а заложенные от природы способности к математике вовсе не выражаются в пристрастии к счету.

• Не подавляйте ребенка своим авторитетом. Не занижайте его самооценку.

• Определите, чем интересуется ребенок.

• Помогайте ребенку строить планы и принимать самостоятельные решения.

• Попробуйте определить, какие качества у вашего ребенка уже имеются, а какие следовало бы потренировать.

• Приучайте ребенка к мысли, что книга – лучший подарок. Покупайте книги, связанные с его интересами.

• Приучайте ребенка к общению со взрослыми любого возраста.

• Обучайте ребенка всем нужным социальным нормам и навыкам поведения.

• Помните, что корректное поведение родителей – главный фактор воспитания.

• Чем раньше начинать приобщать ребенка к труду, тем меньше опасность, что он вырастет бездельником.

• Успех воспитания ребенка зависит от наличия двух факторов: полноценного общения со взрослыми и детьми всех возрастов.

«Доброе утро, спокойной ночи...»

• Будите ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать мягкий голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

• Не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача, и если это плохо удается, то не по вине ребенка.

• Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «Смотри, не балуйся!», «Веди себя хорошо!» и т.п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день. Слова, которые ребенок должен услышать перед расставанием: «Будь осторожен. Береги себя».

• Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» Встречайтесь с ребенком вечером, дайте ему расслабиться. Если же ребенок чересчур возбужден, если стремится поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте. Это не займет много времени.

• Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

• Выслушав замечания воспитателя, не торопитесь устраивать «разбор полетов», постарайтесь, чтобы ваш разговор происходил без ребенка. Кстати, всегда нелишне выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.

• В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то…» Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в сложной ситуации.

• Постарайтесь найти в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, телефон, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

• Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка.

• Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.

• Учтите, что даже «совсем большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать проступки.

Приложение 2

Памятка для родителей

• Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться.

• Развивайте в ребенке положительные эмоции, дарите ему свое время,

• Хвалите, ободряйте ребенка, поощряйте за хорошие поступки.

• Постоянно проявляйте заинтересованность делами своего ребенка. Он должен постоянно чувствовать вашу поддержку и заботу. Как можно чаще общайтесь с детьми, обсуждайте вашу работу, домашние дела, предстоящий отпуск, покупки.

• С пониманием относитесь к переживаниям и страхам ребенка, не пытайтесь решительными мерами искоренить их. Необходимо выработать у ребенка иммунитет на страх.

• Никогда не обманывайте детей. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка.

• Если вы чувствуете, что ребенок обманывает вас, постарайтесь вызвать его на откровенный разговор. Не наказывайте ребенка, если он сам даст оценку собственному поступку.

• Откажитесь от практики постоянных запретов. Используйте метод убеждения.

• Никогда не говорите ребенку, что он хуже других детей. Воспитывайте в нем чувство уверенности в себе. Это первые шаги к успеху.

• Не критикуйте и не наказывайте детей в присутствии других детей и взрослых.

• Не шантажируйте своих детей («Если ты это не сделаешь, то…»).

• Не стесняйтесь признавать свою неправоту.

• Дружите с друзьями своих детей, будьте к ним внимательны.

• Учите ребенка уважать других людей. Говорите о людях хорошее.

• Не делайте ребенка «громоотводом» для разрядки своих родительских эмоций.

Приложение 3

Родительское собрание

Общее родительское собрание
«Священное уменье говорить,
произносить слова и строить фразу.
Как просто это: стоит рот раскрыть
и чудо слова возникает сразу»

Цель: Формировать потребность в общении с ребенком, грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя детской инициативы и любознательности.

Общение – это одна из социальных потребностей ребенка. Речь выполняет в жизни человека самые различные функции общения, передачи накопленного человечеством опыта (знаний, умений, навыков), регуляции действий. Чтобы эти функции речи своевременно появлялись и равноценно реализовывались, нужны соответствующие условия. Такие условия возникают, прежде всего, в процессе совместной деятельности. А самая первая совместная деятельность ребенка со взрослым – предметная. Там, где ребенок не овладевает предметной деятельностью, обращаясь к помощи взрослого, не возникает и потребности в речевом общении. Если же совместные действия ребенка и взрослого занимают должное место уже в младенческом возрасте, становясь затем основой любой другой, и в частности трудовой деятельностью, речь своевременно начинает выполнять функцию общения. Особенно богатые возможности для развития ребенка со взрослыми дает совместный труд: тут называется и общая цель деятельности, высказываются просьбы о помощи, эмоциональные реакции, связанные с успехом и неуспехом, с преодолением трудностей, радостью достижения задуманного.

Например. *Пусть наши дети знают сказки и были про цветы, которые растут на наших окнах…. Пусть живут в доме игра и сказка. «Если ты каждый день станешь поливать цветы, которые стоят на окошке, они привыкнут к тебе. И полюбят тебя, малыш. И каждый раз тихонечко и почти неслышно будут шептать тебе «спасибо», потому что все цветы на белом свете добры и вежливы. Они всегда стараются обрадовать того, кого уже полюбили. И среди зеленых их листьев однажды распускается красное, голубое, белое или оранжевое почти что сказочное чудо-диво. Поэтому, пожалуйста, не забывай каждый раз поливать цветы, малыш!»*

«В книжном шкафу живут волшебники и феи. Об этом каждый знает. Ведь стоит лишь открыть любую книжку, как тотчас начинаются чудеса… И поэтому, чтобы платье Золушки не запылилось… Чтобы старый добрый король не потерял в пыли свою корону… Чтобы конь сказочного богатыря не утонул в пыли… Для этого совершенно необходимо вытирать пыль в книжном шкафу. Мой мальчик (или моя девочка)! Бери свою тряпку и за дело!».

Подобные выдумки помогут нам – взрослым, родителям – превратить многие (обязательные для ребенка) домашние дела в игру, забаву, сказку. Так, играя, мы приучаем ребенка к счастливому ощущению: труд – это всегда радость, всегда праздник!

Если вы собрались побродить с детьми по городу, предварительно не поленитесь прочесть какую-либо книжку про свой город. Это даст вам прекрасную возможность во время прогулки остановить внимание ребенка на той или другой достопримечательности. Расскажите малышу о том, кто и когда посадил этот парк. Кто и как построил этот удивительный дом… Таким образом мы открываем перед ребенком многоликое лицо нашей улицы, нашего города и вложим в маленькое сердце то зернышко, из которого вырастает великое человеческое чувство – патриотизм.

Интересным может стать поход в парк или пригородный лес. В любое время года тут есть на что обратить детское внимание, рождающее сотни «почему». Живой мир природы сказочно богат. Он дарит нам и нашим детям праздник своих красок, вечный летящий танец бабочек, осенних листьев или белых снежинок. Тут темы для загадок, сказок, игр на каждом шагу!

Попробуем превратить в традицию (т.е сделать постоянными, систематическими) и некоторые семейные праздники: Мамин день, Праздник друзей, Праздник новой книжки, Праздник первых летних цветов, Праздник красок, Праздник чудес. Принарядим для каждого их этих праздников наш дом. Так, чтобы он был веселым. Нарисуем-напишем вывески над дверями и на стенах – озорные шуточные плакаты. Приготовим небольшие (тоже шуточные) подарки-сувениры для приглашенных. Пусть во всех этих приготовлениях участвуют мальчишки и девчонки.

Для семейного вечера или очередного традиционного праздника очень хороши игры: настольный хоккей, настольные печатные игры. Неплохо приготовить игры-загадки с цитатами из любимых книг. Тут широчайшее поле для нашей фантазии и для фантазии наших ребятишек. Такие утренники и вечера могут стать для них не только возможностью для интересного и радостного общения с другими детьми… В подобной обстановке прекрасно активизируется и развивается детский творческий ум, общительность, инициатива и выдумка.

Воспитанность и культура человека ярко проявляются в умении оформлять мысль в слове. В манере говорить и общаться, в богатстве словарного запаса. В.А Сухомлинский тонко подметил, что речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры. Важно, чтобы ребенок с раннего возраста учился и мыслить, и общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Какие в этой связи возникают задачи воспитания? Родителям необходимо формировать культуру речи ребенка: учить его четко и ясно произносить слова; правильно и понятно для окружающих излагать свою мысль; вежливо отвечать на вопросы взрослых и обращаться к ним с просьбой; не перебивать говорящих; внимательно выслушивать указания старших; говорить без крика, владея силой голоса и различными интонациями; спокойно и скромно держать себя во время разговора.

Речь детей дошкольного возраста своеобразна. Малыш может сказать: «У меня нет карандашов»; «Приходите к нам вчера» и т.п. Он путает слова, переставляет слоги. Делает неправильные ударения, неправильно произносит звуки, восполняет жестами каламбуры. Мы умиляемся, когда слышим: «Натощак мне мама не дает наслаждаться» (есть сладости); «Я уже насупился» (супу наелся) «Я – настоящий виртуоз, ловко верчусь на одной ножке». Подобное словотворчество не от избытка остроумия и находчивости, а от незнания ребенком особенностей родного языка.

Родителям вредно «сюсюкать» с детьми. Подражая детскому словотворчеству, разговаривая с ребенком детским языком, взрослые невольно задерживают его речевое развитие. Надо учить ребенка говорить четко, ясно, спокойно вести себя во время разговора. «Не торопись. Сначала подумай, а потом скажи»; «Не поняла, что ты сказал. Повтори, пожалуйста, помедленнее». Следует помогать ребенку последовательно излагать свою мысль наводящими вопросами: «Кого ты сначала увидел? Кого потом встретил? Игорь и Алеша – это твои друзья? Что вы потом решили делать? Что это за игра, в которую вы играли?» и т.п. Когда ваш маленький собеседник ответит на вопросы, можно предложить: «Теперь обо всем расскажи поподробнее, только не торопись».

Случается, у ребенка запас слов опережает формирование конкретных представлений. Это встречается тогда, когда

родители разговаривают с ребенком о недоступных для него явлениях малопонятными словами. Он слышит слова «прогноз», «банальный», «изысканный», которые привлекают его своей новизной. Он произносит их не к месту, не осмысливая их значения.

– Посмотрите, какой я банальный дом построил, – говорит юный строитель, полагая, что слова «банальный» и «необыкновенный» однозначны. Когда ребенок с легкостью жонглирует «умными» словами, а родители этим умиляются, у него может образоваться привычка к пустословию. Дети должны понимать смысл каждого нового слова, помочь узнать его значение – обязанность взрослого.

Осваивая устную речь, ребенок в дошкольный период накапливает значительный словарный запас, составляющий примерно 4–5 тысяч слов. Одни дети активно и осмысленно распоряжаются им, другие не обладают ни достаточным запасом слов, ни умением правильно их употреблять. Их разговорная речь невыразительна, почти не содержит эпитетов, образных сравнений и ограничивается общеупотребительными словами, необходимыми для бытового общения. Задача родителей – развивать чуткость к слову и умение понимать его многозначность, образность, помогать овладевать элементарными средствами художественной выразительности речи, учить употреблять в разговорной речи разнообразные глаголы, оценочные наречия, качественные прилагательные.

Взрослые могут познакомить старшего дошкольника с синонимическим многообразием родного языка (словами, близкими по смыслу, но с разными значениями), эпитетами (образными сравнениями). Полезно предложить такое задание: придумать определение к тому или иному слову.

Ребенка спрашивают:

– Какой бывает хлеб? Белый, черный, ароматный… Какой еще? Назови, пожалуйста.

Далее ребенок сам придумывает прилагательные, определяющие качества хлеба: мягкий, душистый, черствый, вкусный и т.д.

Или взрослый предлагает:

– Давай поиграем в игру «Наоборот». Я скажу слово, например «короткий», а ты придумай противоположное по значению – «длинный». Я говорю слово «холодный». Какое ты скажешь в ответ?

Детская художественная литература, потешки, поговорки, пословицы обогащают речь ребенка и способствуют его проникновению в суть родного слова. Родители, знакомя детей с художественными произведениями и русским фольклором, должны обогащать детскую речь, учить ребенка чувствовать художественную выразительность слова, его образность, меткость, поэтическую напевность.

Ребенку прочитали литературное произведение. Можно спросить его, как автор описал ручей (звонкий), с чем он его сравнивает (с лентой серебристой) и т.д. Важно помочь ребенку воссоздать художественный образ и показать, какими средствами это достигается. При чтении текста взрослый может выделить интонацией отдельные эпитеты, сравнения, которые углубят художественное воздействие родного слова.

Известно, что культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и в том, как сказано. Обычное «здравствуйте» может прозвучать приветливо, доброжелательно или небрежно, холодно. Все зависит от того, каким тоном мы его произносим. Малыши в возрасте двух-трех лет склонны выражать свои просьбы и желания с помощью жеста, мимики, интонаций. Часто детские «Дай», «Хочу», «Буду – не буду» звучат властно, нетерпеливо, капризно. Родители должны не допускать того, чтобы малыш разговаривал с ними подобным образом. Необходимо развивать у детей интонационные оттенки разговорной речи, выражающие спокойствие, просьбу, удивление, радость, неудовольствие, доброжелательность,

приветливость, уважительность. Этому способствуют потешки, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, выразительная речь окружающих.

Иногда родители терпимо относятся к тому, что их уже повзрослевший пятилетний ребенок, разговаривая с кем-либо из взрослых, не проявляет должной приветливости, опускает голову, смотрит в сторону, отвечает на вопросы односложными «Не-аа», «Ага-а-а». Необходимо чутко относиться к слову ребенка, поддерживать его стремление вступать в разговор с взрослыми, при необходимости управлять его поведением: постараться придать разговору такой характер, при котором робкий ребенок чувствовал бы себя раскованно, а развязный – более сдержанно. Здесь будет иметь значение и ваш тон, и выражение лица, и жест и т.д.

Культурный человек умеет не только говорить, но и внимательно слушать собеседника. Речевая сдержанность – один из признаков культуры общения. Как часто недостает этой способности нашим детям! На практике мы не раз сталкиваемся с тем, что, добиваясь от детей высокой речевой активности, забываем о воспитании у них умения молча выслушивать других, вникая в смысл сказанного. Надо учить детей не только правильно говорить, но и внимательно выслушивать собеседника, поддерживая с ним диалог; молчать, когда это необходимо.

Требуя от ребенка, чтобы он не перебивал говорящего, полезно напоминать ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говорить будешь ты». Можно прибегнуть к известной пословице: «Слово – серебро, молчание – золото». Объясните ребенку ее смысл, и он станет реагировать на нее, как на условный сигнал, понятный вам обоим, и ваше замечание не будет казаться обидным. Разъясните ребенку, что говорить и рассуждать надо о том, что знаешь. Воспитывать живого и тактичного собеседника – одна из задач, которая должна решаться на протяжении дошкольного детства.

Факторы успешного речевого развития

(памятка для родителей)

• Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.

• Создать условия для общения с другими детьми.

• Речь взрослого – пример для подражания.

• Развивать мелкую моторику руки: это ведет к развитию речи ребенка.

• Совместные игры взрослого и ребенка.

• Чтение художественной литературы, разучивание стихов.

• Удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все его «почему» и «зачем».

• Совместные выезды на природу, экскурсии, посещение музеев.

• «Рассказывание» стихов руками.

Групповое родительское собрание

«У вас растёт помощник?»

Воспитатель: В становлении познавательных способностей ребенка важную роль играет труд, вбирающий в себя все виды деятельности. Трудолюбивый ребенок, несомненно, станет вашим помощником. Приобщать ребенка к труду можно совершенно различными способами – это и самообслуживание, хозяйственные и бытовые дела, работа на природе, изготовление различных поделок, овладение навыками ремесла. Воспитание у ребенка готовности к труду, готовности помогать старшим – одна из основных задач при подготовке детей к школе, ведь успешность обучения во многом зависит от того, насколько ребенок приучен трудиться, воспитаны ли у него необходимые личностные качества, позволяющие ему продуктивно справляться с учебными заданиями.

Трудовое воспитание начинается в семье. Дома и на улице люди, окружающие ребенка, заняты различным трудом. Вещи, с которыми соприкасается ребенок, являются ре-

зультатом чьего-либо труда. Значение труда в жизни людей должно быть в полной мере осознано ребенком. Уважение к любому труду и к человеку, занятому делом, нужно воспитывать целенаправленно и последовательно с малых лет, оберегая детей от лени и эгоизма. К.Д. Ушинский говорил: «Воспитание должно не только развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Труд ребенка должен наполнять опыт умения организовать свою деятельность, должен научить помогать другим, заботиться о близких. Помогите своему ребенку пережить радость от хорошо выполненного дела: «Посмотри, как стало светло и чисто!», «Видишь, как блестит вымытая посуда!», «Как хорошо, что ты помог бабушке, теперь у нее есть время отдохнуть и поиграть с тобой». Перед сном поговорите с ребенком о том, как прошел день, что он успел сделать, что нового узнал. Попросите его рассказать о ярких впечатлениях и событиях, о том, кому он помог и получил ли он от этого удовольствие. Так постепенно у дошкольника будет формироваться эталон любой деятельности и самостоятельная оценка её результатов.

Для того чтобы воспитать у ребенка желание помогать взрослым, очень важно создать эмоциональный комфорт. От родителей требуется постоянное внимание к своему поведению и к поведению малыша, терпение, гибкость, чуткость и умение понять мотивы поведения ребенка в том или ином случае. Несдержанность, окрики взрослых порождают не только чувство обиды, недоверия, несправедливости, но и состояние тревожности, неуверенности в себе, что может оказать пагубное влияние на дальнейшее обучение ребенка вне дома, в образовательных учреждениях. Очень часто взрослые, натолкнувшись на протест малыша, не желающего заниматься нудным складыванием конструктора в

ящик или уборкой игрушек, сразу переходят к угрозам: «Не уберешь сейчас же – больше никогда не получишь!» Методика «штрафбата» может вызвать у ребенка только активное неприятие любой работы по дому. Гораздо действеннее перевести ту же уборку в игру или устроить соревнование: «Давай посмотрим, кто быстрее справится: я помою посуду или ты уберешь игрушки». И главное – почаще хвалить малыша и вслух радоваться тому, что он такой хороший помощник.

Во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о труде:

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Терпенье и труд всё перетрут.
- Дерево дорого плодами, а человек – трудами.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Труд кормит, а лень портит.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить ситуации, к сожалению, возникающие в каждой семье. Перед собранием некоторые из вас написали о своих трудностях, касающихся трудового воспитания. Вместе мы постараемся найти правильный выход из этих непростых положений.

1-я ситуация.

Вечер в обычной семье. Иру привели из детского садика, она сразу же принялась играть.

Мама: Ирочка, переоденься, потом поиграешь.

Ира: Не хочу!

Папа: Ира, надо помыть руки.

Ира: Не хочу!

Бабушка: Ира, убери игрушки.

Ира: Не буду!

Воспитатель: Ну что ж, по-моему, ситуация знакома каждому… Как же лучше поступить в этом случае?

Обмен мнениями

2-я ситуация.

С появлением младшей дочери Анечки нашего Сашу словно подменили. Куда делись его послушание, уравновешенность, желание быть большим, помогать мне по хозяйству. Раньше он сам одевался, убирал игрушки… А теперь всё время просит: «Оденьте меня… покормите меня… помогите мне…» Откуда всё это у него? Ругаем его, но не помогает.

Обмен мнениями.

3-я ситуация.

Меня беспокоит, что моя младшая дочь Диана совершенно беспомощна по сравнению со своими сверстниками. Она встречает протестом любые предложения проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки для неё проблема, застегивать пуговицы, развязывать шнурки она даже не пытается. За столом сидит в ожидании, когда ее начнут кормить. Когда мы ей напоминаем, что она уже большая и должна кушать сама, в её глазах сразу появляются слёзы, она жалобно заявляет: «Не могу, я еще маленькая». Что же делать?

Обмен мнениями.

4-я ситуация.

Не могу приучить своего сына Арсения убирать игрушки, аккуратно складывать вещи, помогать мне и другим членам семьи. Что делать?

Обмен мнениями.

Воспитатель: Все семьи разные. В каждой семье есть свои проблемы и свои победы. Давайте своим примером воспитывать у наших детей любовь к труду, желание помогать всем, кто в этом нуждается. Пусть в вашей семье растут настоящие помощники!

Приложение 4

Консультации

Тематическая консультация
«Здоровый дошкольник – успешный ученик»

Наши с вами дети в этом году отправятся в школу. Событие предстоит важное, очень серьезное. Самый главный вопрос, который волнует и воспитателей, и родителей: готов ли ребенок стать учеником, хватит ли у него знаний, а главное, здоровья? Ведь никто не станет сомневаться, что здоровый ученик – это успешный ученик. Физическое здоровье – залог успешного обучения. Ребенок с ослабленным здоровьем быстро утомляется, не выдерживает учебной нагрузки. А ведь еще и домашние задания! Наша с вами задача – сделать все для того, чтобы ребенок пошел в школу здоровым. А сделать мы с вами можем многое.

В первую очередь прислушаться к тем замечаниям, которые дадут врачи-специалисты. Они будут осматривать каждого будущего ученика в ДОО. Поэтому вам следует очень серьезно отнестись к этому: не пропустить дни осмотра специалистами. Ни для кого не секрет, что любую болезнь легче предупредить, в крайнем случае, вовремя начать лечить, чем запустить и подвергать детей опасности.

Но есть такие правила, о которых мы с вами знаем и без специальных рекомендаций врачей, но часто игнорируем. Это и ежедневные прогулки перед сном, и тщательное соблюдение режима дня, и постоянное соблюдение режима подвижности, и строгое соблюдение правил гигиены. Простое мытье рук с мылом сейчас очень актуально. Огромное количество заболеваний переносится через прикосновение рук: и в автобусе, и в магазине, и в других общественных местах. Не забывайте снабдить ребенка гигиеническими салфетками, убедившись в их гипоаллергенности. Следует

убедиться и в том, все ли необходимые прививки ребенку сделаны.

О режиме подвижности поговорим подробнее. То, что детям свойственно много двигаться, знают все. Но большинство родителей радуется, если ребенок слишком спокоен – сидит перед компьютером или телевизором, не мешает взрослым. Компьютер должен стать другом в учебной деятельности, но он легко может стать врагом как физического, так и психического здоровья ребенка. Постоянное виртуальное общение отдалит его от семьи, друзей, снизит уровень обычного, очень важного, человеческого общения. Что бы не смотрел ребенок по телевизору – просмотрите и вы. Иногда, казалось бы, самые обычные, безобидные передачи несут в себе угрозу психическому здоровью ребенка. И еще одна опасность для здоровья ребенка таится в длительном просматривании телевизионных передач. Ребенку необходим полноценный достаточный по длительности сон. Сон не восполнишь и не заменишь ничем. Помните об этом. Очень важный аспект в плане охраны здоровья малыша – эмоциональное благополучие, комфортный психологический климат в вашем доме. Приложите все усилия, чтобы его создать в вашем доме.

Вернемся к режиму подвижности. Есть ли у вашего ребенка в доме спортивный комплекс? Ролики? Коньки? Лыжи? Ледянка? Пользуется ли он ими постоянно? Если на все вопросы вы сможете ответить положительно, значит, ребенок ваш обеспечен подвижными играми, свежим воздухом.

Часто родители увлекаются огромным количеством кружков, ребенку и погулять-то некогда. Кружки нужны. Но имейте чувство меры: не перегружайте ребенка, заботьтесь о его физическом и психическом здоровье, если хотите видеть его успешным и в учебе, и в будущей жизни. Обратите внимание на склонности, увлечения малыша, развивайте их в дополнительной деятельности.

Начало учебного года – это очень тяжелый период для ребенка. Постарайтесь больше хвалить его, замечать малейшие успехи, а не ругать за ошибки. Вселите в ребенка уверенность в себе. Контролируйте его учебу, но делайте это спокойно, мягко. Чаще посещайте школу, беседуйте с учителем. Все это поможет вам найти пути к успешному обучению, не перегружая и не нервируя вашего ребенка. Очень важно заранее позаботиться о правильном оборудовании места ребенка для занятий уроками дома. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка и стоять так, чтобы свет падал слева. Часто многие родители покупают компьютерный стул на колесах. Практика показала, что такой стул не удобен для первоклассника. Он отъезжает от стола в самое неподходящее время, мешает чтению или письму. Очень важно следить за осанкой ребенка не только во время занятий, но и в любое время.

Говоря о здоровье как залоге успешного обучения, нельзя не вспомнить о правилах безопасности. В детском саду много рассказывают ребенку о правилах поведения на улице, правилах ОБЖ. Продолжайте эту деятельность и дома. Научите правильно отвечать по телефону (при этом оставьте на видном месте все номера экстренных вызовов, телефон соседей, родных), объясните правила пользования домофоном, электроприборами. Но лучше всего первый год обучения не оставлять ребенка одного, учить его осторожному общению с незнакомыми людьми. Помните, даже если ваш ребенок не будет пользоваться электроприборами, плитой, в знакомой квартире его поджидает много опасностей – балкон, окно, захлопнутая дверь, острые ножи и т.д.

Берегите здоровье ребенка, помогайте ему во всем, и тогда ученье не будет мученьем. Надеемся, мы убедили вас, что здоровый дошкольник станет успешным учеником.

Индивидуальная консультация «Одаренный ребенок»

Одаренные дети – это особые дети, и наши обычные мерки к ним никак не подходят. Творческая одаренность – большое счастье и большое испытание и для обладателей этого дара, и для воспитателей, и для родителей. В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления нужна встреча ребенка, от природы наделенного особыми возможностями, с семьей, готовой эти возможности развить. А потом с воспитателями, умеющими увидеть одаренность и не боящимися ее. Только при таких условиях появляется подлинная одаренность.

Увидеть одаренного ребенка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция (родительский или педагогический талант) либо серьезная психологическая подготовка. Особенно трудно увидеть творческую одаренность, еще труднее ее развивать. Есть разные виды одаренности. Надо сказать, что задатки превращаются в способности только в деятельности, и именно деятельность есть основа развития способностей.

Так что же такое одаренность? ***Одаренность*** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отлича-

ются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

История знает взлет творческой мысли в эпоху Возрождения, которая сконцентрировалась в гениальной личности Леонардо да Винчи. Его кисти принадлежит «Джоконда», изумительная фреска «Тайная Вечеря», на основе его записных книжек и рукописей составлен знаменитый «Трактат о живописи».

А кем станет наш ребенок? Может таким же гением? Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве, – залог будущих успехов. Задача родителей в этот период существенно расширяется: необходимо предоставлять ребенку разнообразные изобразительные материалы (карандаши, фломастеры, гуашь, цветную бумагу), уделять много времени любованию природными явлениями и произведениями искусства.

От природы способностей нет и не может существовать: ведь способности необходимо каждому человеку выработать, приобрести каким-то образом, прежде всего в деятельности. Другое дело, что у одного эти способности вырабатываются быстрее, у другого медленнее, да и эффективность способ-

ностей, их полезность для деятельности тоже сильно различаются. Здесь чаще всего проявляются уже природные особенности, т. е. задатки.

Задатки – это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться. Об этом говорится и в знаменитой библейской притче:

Вот, вышел сеятель сеять;
И когда он сеял, иное упало при дороге,
и налетели птицы и поклевали то;
Иное упало на места каменистые,
где немного было земли, и скоро взошло,
потому что земля была неглубока;
Когда же взошло солнце,
увяло и, как не имело корня, засохло;
Иное упало в терние, и выросло терние
и заглушило его;
Иное упало на добрую землю и принесло плод...

Человек может прожить всю свою жизнь, и не подозревая о тех возможностях, которые в него заложила природа. В некоторых регионах у нас до 80 % неспособных детей, обиженных не Богом, а тем общим обстоятельством, что семена их задатков упали в терние...

Какие условия обеспечивают творческий характер изобразительной деятельности? Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Ходите с ребенком в музей или на выставку натюрморта. Предоставьте возможность ребенку самому полюбоваться экспозицией, а затем побеседуйте с ним. Предложите дома порисовать на тему понравившейся картины, помогите оформить рисунок в самодельную бумажную раму. Это будет началом «галереи» в домашней коллекции.

Иллюстрация является наиболее доступным восприятию видом графики. Традиционное семейное чтение книжек ти-

хими вечерами будет увлекательным, если слушание сказок сопровождается рассматриванием картинок, Художественное описание образа (сравнения, эпитеты) усиливает восприятие изображения. Образы героев сказок, рассказов становятся ярче, отчетливее, если их восприятие в картинке поддерживается богатым опытом наблюдений природы, экскурсиями в зоопарк, походами в цирк, театр кукол.

Начинать учение ребенка надо с радости познания, только на этом фоне можно развить способности. Это не значит, конечно, что учение должно быть только радостью. Чем старше ребенок, тем больше элементов обязательности, даже принуждения (лучше самопринуждения) надо вводить в учение. Но начало должно обязательно быть приятным, радостным для ребенка. Иначе ни о каких способностях не приходится говорить.

Вернемся к одаренным. У одаренных, благодаря ярко выраженной потребности в познании, связь радости и умственного труда почти непрерывная. Практически любая деятельность доставляет им огромную радость, и благодаря этому их способности развиваются семимильными шагами. На ранних этапах развития способностей, т.е. в дошкольном и младшем школьном возрасте, все зависит от любви к деятельности или, точнее, от познавательной потребности. Чем ярче она проявляется в ребенке, тем больше вероятность высоких способностей.

Уважаемые родители, запомните следующее: ***способности, к великому сожалению, от природы не даются, их надо развивать; познавательная потребность, наоборот, дается прямо сразу от природы (хотя ее тоже надо развивать), и именно от нее в самой значительной мере зависит развитие способностей.***

Задача родителей состоит в том, чтобы внимательно отнестись к желанию ребенка рассмотреть то или иное произведение искусства, стимулировать интерес вопросами,

бережно относиться к первым росткам детского творчества. Опыт показывает, что, начиная с 3–4 лет и до периода 7 лет, идет бурное овладение ребенком своими возможностями. В этот период ребенок приобретает определенное направление: либо по пути одаренного ребенка, либо по пути обыкновенного.

Приложение 5

Экскурсия

«Я поведу тебя в музей...»

Когда мы становимся родителями, хочется, чтобы наш удивительный ребенок был всесторонне развитым, культурным человеком, чтобы его пониманию было открыто то, что закрыто для нас. Тем не менее существует единственный способ достичь этого – восполнять проблемы в собственном образовании и вместе с малышом постигать, к примеру, мир искусства. В этом смысле родительство – хороший шанс для личностного роста.

Берите с собой в музеи и на выставки малыша с самого раннего возраста, даже если вам кажется, что он ничего не запомнит. В любом случае, как гласит педагогическая истина, смена впечатлений – толчок в развитии. Выбраться из привычного круга «дом – детская площадка – дом» для ребенка – большое событие. А самое главное, ваши частые походы в музей заложат в ребенка мысль о том, что ходить в музеи – нормальное времяпрепровождение.

Какие бывают музеи?

Чтобы встречи были желанными и эмоции от посещения музеев положительными, родителям нужно хорошо подготовиться. Самым маленьким можно сказать, что вы идете в гости в дом, где живут красивые картины или старинные вещи, а дети постарше поймут и более прозаичное объяснение. В-первую очередь это нужно для того, чтобы ребенок был готов к тому, что вы идете не просто играть, а смотреть на что-то интересное и необычное, и мог воспринять правила поведения в музее. Так будет проще и ребенок будет понимать, что ждет его в музее. Надо подумать, какой музей детям будет интересен, узнать о том, какие увлекательные программы предлагают музеи юным гостям…

Музеев существует очень много, и самых разных. Есть музеи естественнонаучные, где можно проникнуть в тайны окружающего нас мира и живых организмов, заглянуть за край Земли, проникнуть в прошлое. Есть музеи, посвященные технике, где можно узнать об истории развития компьютера или микроскопа, послушать о достижениях науки. Технические музеи – это интересно, грандиозно, удивительно, ведь все это создано людьми. Есть музей самой настоящей военной техники, старинных автомобилей, авиации и космонавтики, музей паровозов и др. Существуют мемориальные музеи, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей самых разных творческих специальностей: писателей, поэтов, художников, актеров, певцов. Есть музеи-квартиры, позволяющие проникнуться жизнью автора, и музеи, полные необычных, таинственных вещей. Во многих из них проводят занятия для маленьких посетителей.

Вас и ваших детей ждут краеведческие и исторические музеи, где можно познакомиться с бытом и историей города или страны, узнать больше о Великой Отечественной войне, увидеть настоящие рыцарские доспехи. Музеи искусств и декоративно-прикладного творчества тоже найдут чем удивить и поразить ребенка. Есть музеи «одной темы», побывать в которых также очень интересно и познавательно: музей Воды, музеи, посвященные истории театра, музеи водопровода, утюгов, хрусталя, мыши, уникальных кукол, чая, музей Мосфильма… А как интересно побывать в музее, знакомящем с жизнью других народов мира и их традициями! Музей Востока производит на детей очень яркое впечатление. Есть еще музеи-усадьбы и историко-археологические заповедники, есть парки, в которых ведется экскурсионная работа и организуются детские программы.

Нет такого ребенка и такой семьи, для которой не нашлось бы интересного музея. Это действительно так. Ищите «свои» музеи, и вы обязательно их найдете. Ведь музей – это

отличный тренинг научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история. Пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям. Воспитывать уважение к культуре других народов, готовность понимать и принимать систему иных ценностей. Формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей. Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Что предлагают музеи?

Помимо традиционного просмотра экспозиций и покупки сувениров, музеи предлагают большое количество разнообразных программ. Что можно узнать в музее, в чем поучаствовать? Начнем, конечно же, с экскурсий. Многие музеи стали предлагать аудиоэкскурсии, которые могут быть интересны подросткам, публичные экскурсии по выходным, экскурсии, рассчитанные на посетителей и самого юного возраста – дошкольников.

Теперь уже экскурсия – это не просто прогулка с экскурсоводом по тихим залам музея. Появилось понятие «музейная педагогика», работники задумались о создании привлекательного имиджа музея и стали разрабатывать потрясающе интересные программы, игровые экскурсии. Многие программы в музеях дают детям возможность не просто послушать экскурсовода, но и потрогать, посмотреть, как работает, понюхать, разобрать и собрать заново…Многие музеи предлагают спектакли и детские праздники.

Не будем забывать об образовательной роли музеев. Там можно не только поиграть, но и купить полезные книги, открытки или развивающие игры, пройти по залам, выполняя задания, посвященные экспозиции, приобрести на память открытки или значки, наклейки или обучающие диски.

Как подготовиться к походу в музей?

К первому сознательному посещению ребенком музея нужно готовиться заранее. Желательно предупредить ребенка о готовящемся посещении. Выбирайте музеи, «близкие» увлечениям ребенка. Пусть ваш ребенок пригласит кого-нибудь из друзей. Очень важно, чтобы он мог пойти в музей именно со своими друзьями, а не с вашими. Ребенку надо иметь возможность поделиться впечатлениями с человеком, в отношении которого он предполагает равные права на оценку произведения. Ему проще высказать свое мнение сверстнику, нежели взрослому. Ребенок и понимает сверстника лучше.

Следует помнить, что в музее помимо картин и скульптур есть множество других вещей, которые привлекают внимание маленьких посетителей: большие лестницы, огромные залы, необычный интерьер. Да и сама обстановка непривычна для детей: люди ходят осторожно, о чем-то тихо переговариваются. Как тут вести себя – непонятно. Поэтому хорошо так составить план посещения, чтобы дети могли постепенно осваивать пространство музея.

Особенности первого посещения музея

В первый раз в музее достаточно находиться 20–25 минут. Надо дать детям посидеть на диванах (если, конечно, разрешается правилами музея), осмотреть лестницы, стены и люстры, поглядеть на работу кассиров. Пусть ребенок сам подаст билеты контролеру, посмотрит в окно на улицу. Без всего этого маленькому посетителю музея будет трудно сосредоточиться на восприятии картин – он будет постоянно отвлекаться. Иногда эти впечатления могут показаться самыми главными для ребенка.

Общение с детьми в залах музея. Многие дети либо совсем не имеют цели по отношению к воспринимаемой картине, либо эти цели очень неопределенны. Поэтому взрослому надо постараться так организовать просмотр, чтобы дети были «нацелены» прежде всего на восприятие художественного образа

картины. Ребенок лучше воспринимает то, что ему знакомо и понятно. Значит, нужно знакомить и объяснять.

Предположим, Вы остановились на Третьяковской галерее и выбрали зал Васнецова. Приобретите репродукции «Богатырей», «Иван-царевич на Сером Волке», «Алёнушка». Рассматривая с ребенком картины, будьте внимательны, не все, что для нас очевидно, так же очевидно для ребенка. Вполне возможно, что современный ребенок не знает, кто такие богатыри, и уж тем более вряд ли назовет их по именам. (Хотя играть в богатырей не менее интересно, чем в человека-паука и прочих суперменов.) Расскажите коротко и доступно про Добрыню Никитича, про Илью Муромца, про Алешу Поповича, покажите их на картине, возможно, ребенок сможет по вашим описаниям сам угадать, кто из богатырей кто. Расскажите о том, что художник рисовал эту картину почти двадцать лет и сначала хотел назвать ее «Богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович примечают в поле, нет ли где ворога, не обижают ли где кого?» Не бегите, но и не задерживайтесь у картин, пока еще незнакомых маленькому посетителю. Разглядывая картину «Иван-царевич на Сером Волке», стоит не только вспомнить сказку, но и поиграть с малышом, предлагая ему представить, что он очутился внутри картины и, к примеру, стоит за деревом. Для начала сами «окажитесь» там, расскажите, что вы видите и чувствуете. Вообще, прием «быть внутри» позволяет ребенку не просто запомнить изображение, но и будит фантазию, делает впечатление от картины ярче. Затем переходите к другим знакомым картинам. Они станут вдвойне интересными, если о каждой из них вам будет что рассказать.

Родители часто не подозревают, как тонко дети могут чувствовать образ картины. Взрослым следует быть очень осторожными в своих оценках картин и творчества художников. Дело в том, что дети воспринимают суждения взрослого, не соотнося смысл этих суждений с содержанием анализи-

руемого предмета. Приходится слышать от маленьких зрителей выражения, в которых оценки искусства, высказанные их родителями, возведены в ранг общих принципов и законов. Это мешает детям отнестись к содержанию картины на основе собственного чувственного восприятия, а без такого отношения невозможно воспитание развитого художественного вкуса.

Часто родители интересуются, какие картины детям можно показывать, а какие нельзя. Принципиальных ограничений на это счет нет. Не стоит только акцентировать внимание на картинах с изображением обнаженной натуры. Их лучше показывать в ряду других произведений. Следует избегать обсуждения картин с изображением сцен насилия, а также чрезмерно перегруженных аллегориями. Нет так же принципиальных ограничений на жанры. Дети с удовольствием смотрят и пейзажи, и натюрморты, и жанровые произведения. Есть, правда, отличия в отношении детей к живописи и графике, связанные с собой привлекательностью цвета для детей этого возраста. Поэтому, чтобы у ребенка остались благоприятные впечатления от музея, первое посещение лучше посвятить экспозиции живописи. А графику можно оставить до другого раза.

После посещения музея

При правильной организации экскурсии у ребенка надолго остаются в памяти впечатления от музея. Но и они со временем затухают. Поэтому полезно поддерживать интерес вашего ребенка к художественным музеям в периоды между экскурсиями. Огромную роль в этом деле могут сыграть книги по искусству. Хорошо иметь в доме альбомы с репродукциями картин из тех музеев, которые посетил ваш ребенок. Можно порекомендовать следующую работу. Предложите ребенку найти в книге или альбоме репродукции тех картин, которые он видел в музее. Спросите его, кто автор этих картин, что о них известно. Хорошо, если ребенок укажет на некоторые

особенности образного содержания. Обязательно похвалите его за это. Если же он укажет только на отдельные изображения, то согласитесь и обратите его внимание на особенности образа, которые удалось сохранить в репродукции. Можно так же спросить, похожа ли репродукция на оригинал. Если ребенок заметит, что она не совсем точно передает оригинал, несколько искажает образ, то объясните ему, что это связано с трудностями печатного дела.

Так же полезно иметь детские книги с иллюстрациями известных художников. Многие выдающиеся мастера XX века занимались иллюстрированием детских книг. Поэтому во многих отечественных музеях и на выставках дети могут увидеть произведения художников, которых они уже знают по своим любимым книгам. Переживания от таких встреч могут оказаться очень сильными.

Наконец, если дома ребенок захочет что-либо нарисовать по своим впечатлениям от музея, то надо всячески поддерживать его в этом начинании. Как правило, это будут наивные попытки воспроизведения сюжета или формы отдельных произведений. Но тем самым может установиться очень важная для детей связь восприятия искусства с их изобразительной деятельностью. Все это – результат их встреч с этими «очагами культуры» и детских впечатлений.

Что будет чувствовать ваш ребенок при слове «музей»? Не расстраивайтесь, если ребенок сразу не будет в большом восторге от вашей экскурсии. Не спрашивайте: «Тебе понравилось?», подождите, когда он сам заговорит об этом. Расскажите лучше о своих чувствах, пусть ребенок увидит, что вы воодушевлены, что вы получили удовольствие и рады разделять это с ним. Достаточно приложить немного энтузиазма и ненавязчивой настойчивости, чтобы со временем непременно услышать: «Мы еще пойдем в музей?»

Приложение 6

Выставка

«Игры и игрушки от бабушки до внучки»

Мы не поймем своего прошлого, не поймем истории,
не поймем характера души своих предков, и нравственный
опыт их жизни окажется для нас бесполезной тайной,
если мы не потрудимся понять ту реальную среду,
в которой жил русский человек.

Ю. Галкин

Старина, старина! Как была ты мила нашим предкам… Национальный русский дух, традиционная русская кухня, русские праздники и русские зрелища. Многие обычаи наших предков понятны и близки сегодняшнему поколению. Еще недавно казалось, что они забыты, но постепенно русская культура вновь начинает возрождаться. Для того чтобы она не канула навсегда под натиском современного мира, прививать любовь к ней необходимо с детства.

На протяжении многих лет наш детский сад работает над темой «Народоведение». Собрано множество народной утвари, сделанной народными умельцами в давние времена. В работе с детьми сотрудники детского сада активно используют народное творчество, стараясь, чтобы оно звучало не только на занятиях, но и во всех видах деятельности ребят. Дети с интересом воспринимают предлагаемый материал, легко запоминают короткое образное содержание потешек, прибауток, считалок, дразнилок, песенок и попевок. Нередко, пересказывая друг другу сказки, дети неожиданно импровизируют действия персонажей в стиле исконно русских оборотов речи.

Атмосфера увлеченности детей народным творчеством, играми создает условия для проявления у детей творческого начала. Ребята отражают свои впечатления в рисунках, аппликациях, поделках под руководством педагогов. Для того чтобы в душе ребенка зародилась любовь к народному творчеству, проводим вечера, включая их в досуг. Хороводы – то спокойно величавые, то затейливые и искристо веселые – пришли к детям из взрослых форм, постепенно изменяясь, приближаясь к детскому восприятию. Хороводы даже у самого застенчивого ребенка вызывают желание проявить себя. Для более образного исполнения хороводных действий воспитатели с детьми делают различные атрибуты: шапочки ворона, зайчика, лошадки, венки из цветов.

Широко внедряя в работу детского сада народные игры, песни, хороводы, мы привлекаем наших воспитанников к мысли о таких нравственных понятиях, как добро, дружба, трудолюбие, любовь к природе, к родной стране. Но рассказывать, объясняя на «пальцах», показывая на картинках, – это малоэффективный прием. Для того, чтобы что-то понять, ребенок в силу своего наглядно-действенного и наглядно-образного мышления должен сам «побывать» в той обстановке. В этом педагогу может помочь специально оборудованный музей народного быта – «Изба», в которой должны быть собраны только подлинные экспонаты.

Но где их взять? Для решения поставленной задачи необходимо было объединить усилия педагогического коллектива и родителей. На родительском собрании была избрана творческая группа среди родителей, бабушек и педагогов детского сада. Творческая группа призвана работать в тесном контакте друг с другом, постоянно обсуждать полученные результаты, внося коррективы в свою деятельность. Затем был разработан перспективный план мероприятий, к нему приложены конспекты, сценарии, подобраны игры, атрибуты к ним, продуманы выставки, наглядный материал. И вот уже шьются костюмы, оформляются декорации.

Во главе творческой группы и других инициативных родителей совместно с педагогами оборудовали музей «Русская изба», в которой было собрано множество старинной утвари: рубель, валек, ложки, лапти, колотушки, трещетки, ухваты, кочерга, утюги, чугуны и крынки, прялки и многое другое. Оформлению кабинета по народоведению было уделено особое внимание. Закипела совместная работа.

Первым отмечали любимый праздник взрослых и детей – **Новый год**.

В центре торжества – красавица елка и главный герой Дед Мороз. Решили провести конкурс детей с родителями на лучшее изготовление игрушек-самоделок для оформления новогодней елки на территории детского сада. Все родители участвовали в этом конкурсе, и чего они только не изобрели: цепочки из цветной бумаги, фонарики, бусы, зайчики, мишки, пошитые из меха. ***Папа Коли В.*** сделал фонарики из обыкновенных ламп накаливания, а ***Коля с мамой*** их раскрасили разноцветными красками. Дети мастерили игрушки из шишек, веточек, бумаги, пластилина: всевозможных фей, птичек, куколок, гномиков, проявляя творчество и фантазию. Не описать гордости детей за свои поделки и поделки своих родителей. Затем все дети и взрослые водили хороводы у елки и остались очень довольны.

Крещение – Богоявление, 19 января.

День, предшествующий Богоявлению, мало чем отличался от Рождественского сочельника. Люди предпочитали «о собственной доле узнать поболе», поэтому канун Богоявления считается в народе главным днем святочных гаданий. А для этого необходимо иметь соответствующие атрибуты. И к этому дню была оформлена **выставка**. На ней появился замечательный башмачок, который оформила и расшила ***мама Светы И. Семья Соловьевых*** оформила тройку лошадей с бубенцами и санями. ***Бабушка Наташи К.*** принесла гребень. ***Мама Катеньки М.*** принесла игрушки – петуха и

курицу, связанных хвостами. В детском саду нашлось старое зеркало для гадания и растопленный воск. А вот для гадания на полотенце ***бабушка Настеньки У.*** достала из сундука красиво расшитый рушник.

23 февраля – всенародный праздник, который дает повод поздравить всех живущих воинов и почтить память героев прошлых сражений. Девочки поздравляют в этот день будущих защитников Отечества. В этот день мальчики проводят состязания, испытывают свою силу. Играют в военные игры. Для этого детьми, воспитателями, родителями на физкультурной площадке были построены крепость, самолет, ракета, танки. Проводилась игра «Зарничка».

8 марта – праздник женщин, мам и бабушек. Дети готовят для них подарки. Изготовление и украшение платков, косынок, кокошников, шкатулочек для ювелирных изделий, красивых поздравительных открыток, игольниц, ваз. Уголок творчества детей пополнился **выставкой** «Расшитые полотенца» – для знакомства с трудом вышивальщиц.

Во время праздника зал украшен старинными и современными вышивками гладью, крестиком, стебельчатым швом, они же лежат на сундуке и столах. Детей встречает хозяйка в русском народном костюме. Воспитатель познакомила детей с вышивками, орудиями труда вышивальщиц. После проведения этого занятия дети пришли домой и долго и радостно рассказывали бабушкам и мамам, что они видели в детском саду, и тогда у ***бабушки Алены В.*** созрела идея научить заинтересованных девочек вышиванию крестиком. Родители приобрели для детей наборы для вышивания, пяльцы. Так был организован кружок «Умелые ручки». В этот день родители и дети подарили детскому саду квиллинг-картину из серпантина «Домашний аквариум».

Масленица – народный праздник. Этот праздник относится к переходящим праздникам, связанным с Пасхой. Масленица – самый веселый и шумный праздник. Каждый день

недели имеет свое название, а название говорит, чем в этот день заниматься. Атрибутом праздника являются куклы. Рассказ воспитателя о куклах разных времен побудила детей к изготовлению кукол из различного материала – дерева, соломы, травы, глины, мха, камыша, ниток, ткани. Куклы получились серьезные и забавные. Каждая – полна сюрпризов и неожиданностей. Кукла-оберег применялась для спасения человека от болезней и бед. Такую куклу мать дарила дочери на свадьбу. Куклы-сувениры – для взрослых. Кукол дарили друг другу в знак любви и дружбы. Это куклы – скрутки, березки, писанки, стригуши. Воспитатели с детьми старших групп изготовили обережные пояски и украшения для себя и в подарок. На этом празднике сжигают чучело зимы Дуню-масленицу, после чего все лакомятся блинами. ***Мама Коли Г.*** напекла для детей жаворонков к сорокам. А какую радость дети испытывают от катания на санях, которые сами украшали ленточками, бантиками, шариками!

Международный день театра, 27 марта.

Профессиональный праздник мастеров сцены и зрителей. В старшей группе проведен открытый просмотр педагогического процесса с приглашением родителей по теме «В шляпном королевстве» – с участием в изготовлении различных шляп для детей. На театральных встречах проведено спортивно-театрализованное представление «На цирковой арене», где дети участвовали в изготовлении атрибутов для цирка, изготавливали костюмы и декорации, маски, афиши, пригласительные билеты. Выбор предметного окружения – по собственному желанию. Для каждого участника мамы и бабушки пошили костюмы. Оформлен макет «Цирк».

Благовещенье, 7 апреля.

Дети и родители украсили благовещенское дерево поделками, изготовленными из бумаги: это цветы и птички, благовещенские ангелочки, плетеные пояски.

Вербное воскресенье.

К празднику бабушка ***Ани Ш.*** с внучкой сделали искусственный букет веточек вербы и сидящего на них декоративного петушка, используя при этом разнообразный материал – проволоку, бумагу, пластик и перья.

Пасха.

Христианский праздник, но празднуют его все. Ведь это начало весны, пробуждение природы. Дети расписывают «писанки» – яйца – и раздаривают всем как символ жизни. Незабываемый праздник, на котором в детском саду был проведен конкурс «Веселые человечки в народных костюмах». В конкурсе участвовали большинство родителей, использовался материал – скорлупа яиц, разноцветные шарики, таблетки-красители, нитки, бумага, манжеты для свечей, ленты. Замечательный получился хоровод.

Бабушка Иры Г. связала крючком красивую курочку-хохлатку, а дети в детском саду расписали «писанки», и получилась красивая композиция. ***Наташа С. и ее бабушка*** сделали удивительно красивую живописную мозаику из измельченной яичной скорлупы на тарелке, раскрашенной цветными красками. ***Семья Кораблевых*** оформила подвеску – музыка ветра «Ангелочки»: мерцание золотых крылышек и мелодичный звон трубочек гармонизировали ауру группы и создавали настроение радости и праздника.

Борис и Глеб – соловьиный праздник, 15 мая.

Много у этого майского дня примет, а самая главная примета – соловьиное пение. Ведь он, голубчик, аккурат в этот день «с березового листа напившись, свою чарующую песню заводил». И чтобы этому соловью нескучно было одному петь, дети после рассказа воспитателя решили слепить из глины соловьев-свистулек, затем раскрасили их и посадили на березу. Веселее стала жизнь в детском саду под пение соловушек.

Константин –огуречник, 3 июня.

По традиции на Константина-огуречника хозяйка, отыскав где-нибудь старый лапоть, ногой волокла его на огород и, бросив на грядку с огурцами, говорила: «Как густо сей лапоть плелся, так, чтобы огурцы мои плелись». Если в этот день на огороде увидишь лягушку, то она принесет вам много счастья и большой урожай. Услышав это, ***Лена С.*** предложила бабушке сделать лягушку из природного материала. Взяли они ракушки, ленточки, клей, бумагу, нитки, шнуры и сделали веселого лягушонка Кваку, сидящего на пеньке среди цветов. После этого всем детям старшей группы захотелось сделать таких же лягушат, и они на прогулке сделали их и отнесли на огород детского сада.

Троица.

Перед праздником Троицы 24 мая люди отмечали праздник Мокий Мокрый – в этот день примечали погоду предстоящего лета. Но не только своими способностями погоду предсказывать был в народе Мокрый Мокий знаменит. С его приходом люди связывали предание о пробуждении русалок. Русалки по народному поверью – фантастические существа, населяющие все водные источники земли. Родители и воспитатели на территории детского сада оформили водоем в виде пруда, около красивой березки. Около водоема посадили на скамеечку русалку, которая опустила свой хвост в пруд. А дети на занятии по ручному труду сделали различные украшения для нее. Троица – это девичий праздник. В этот день дети ходили украшать березку около русалки. Вместе со взрослыми водили хороводы, плели венки, играли в «Лапту».

Медовый спас. Первый спас – 14 августа.

В этот день в деревне проводилась Ярмарка меда, и по рекомендации педагогов дети вместе с родителями ее посетили. Там они познакомились с происхождением меда и с удовольствием его попробовали, а в детском саду прове-

дено развлечение «Пчелка – золотое брюшко». Всем давно известно, что мед – лучшее лакомство для мишки. Мишка – символ детства, домашнего очага и уюта. Педагоги детского сада решили устроить веселый праздник «Мой друг мишка»: собрали детские поделки и поместили их в «медвежий уголок», в котором появились принесенные игрушечные медведи разных размеров, а дети средней группы слепили для них бочонки для меда. Детско-родительская акция называлась «Угощение для мишек».

Преображение. Второй спас – 19 августа.

В праздник Преображения освещаются плоды садовые и полевые. Но, конечно, не только наливными яблочками в этот день угощались – из них еще самые разнообразные блюда готовили. К этому празднику решили взрослые устроить праздничное развлечение для детей, и каждая семья должна была приготовить праздничное блюдо из яблок и плодов, но эти блюда надо подать в изготовленной своими руками посуде или в старинных емкостях. Первым появился туесок из бересты, наполненный красивыми ягодами брусники, сделанный ***дедушкой Иры К.*** Большую плетеную корзину с яблоками принесли ***Женя Ц. с бабушкой*****.** Салат из капусты и яблок оказался на столе в глиняной миске. Яблочные клецки подавались на тарелке из папье-маше. Мусс из свежих яблок принесли в глиняной крынке. А украшением стола был яблочный пирог в форме ежа, выложенный на капустный лист. На иголках ежа были наколоты яблоки, рябина, грибы.

Именины осени.

Праздник царицы Осени, осенний бал. К этому празднику готовились все – особенно девочки. Они применили множество удивительных идей для создания необычных поделок из природного материала: желудей, листьев, шишек, каштанов, семян, перьев, цветов, ягод рябины, ракушек. Изготовление этих пособий развило у детей наблюдательность, воображение, зрительную память, творческую фантазию и

изобретательность. Это были различные подвески, талисманы, бусы, браслеты, кулоны, серьги, броши и др.

В каждом из нас, в каждом ребенке живет неповторимый мастер! Нужно только уметь его «разбудить».

Приложение 7

Педагогическая беседа

«Друг мой Колька»

Цель: закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; вовлекать детей в разнообразные формы речевого общения; развивать диалогическую речь; обогащать лексику синонимами, эпитетами; приобщать детей к богатству русского языка; учить высказывать личное отношение к поступкам других людей; учить связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией.

Ход беседы

– Дети, сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о дружбе: с чего она начинается, в чем заключаются правила дружбы, кого называют друзьями.

Педагог объясняет детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.

Педагог рассказывает детям:

«Наступило лето. Все разъехались.

Однажды я вышел погулять. Во дворе никого. Стало скучно. Но вот из соседнего подъезда выбежал мальчик с мячом. Он стал гонять мяч по площадке. Я подошел посмотреть. Мальчик не обращал на меня никакого внимания. Я уже думал пойти домой. Но тут я увидел девочку с прыгалками в руках. Посмотрев в нашу сторону, она подошла к нам, улыбнулась и сказала: «Здравствуйте». Мы удивились, но ответили: «Здравствуй». Девочка продолжала улыбаться. «Давайте вместе играть», – предложила она. Мы познакомились: девочку звали Олей, а мальчика – Ромой, и стали все вместе играть в мяч. Было весело.

Почти каждый день мы придумывали новые игры. Я научил новых знакомых играть в шахматы, а Рома учил нас игре в бадминтон.

Когда у Оли заболела нога, мы навещали ее и по поручению ее мамы ходили в магазин и аптеку.

Это было хорошее лето. Я нашел хороших друзей. И, как оказалось, на всю жизнь».

– Что помогло детям подружиться?

– Вспомните, как вы познакомились со своими друзьями.

Обобщая высказывания детей, воспитатель подчеркивает, что дружба начинается с доброго слова, улыбки, проявления сочувствия, совместной игры и т.д.

– А как вы себя чувствуете, когда рядом нет друзей?

Педагог знакомит детей с переживаниями крокодила Гены (Э. Успенский «Гена и его друзья»).

«В одном городе «…жил да был крокодил по имени Гена. Каждое утро он просыпался в своей маленькой квартире, умывался, завтракал и отправлялся на работу в зоопарк. А работал он в зоопарке… крокодилом. Придя на место, он раздевался, вешал на гвоздик костюм, шляпу и тросточку и ложился на солнышке у бассейна.

Когда кончался рабочий день, Гена тщательно одевался и шагал домой, в свою маленькую квартирку. Дома он читал газеты, весь вечер играл сам с собой в крестики-нолики.

Однажды, когда он проиграл сам себе сорок партий подряд, ему стало очень грустно. «А почему я все время один? – подумал он. – Мне надо обязательно завести себе друзей».

И, взяв карандаш, он написал такое объявление: «Молодой крокодил пятидесяти лет хочет завести себе друзей».

Скоро к нему позвонила девочка Галя, потом Чебурашка. Они стали дружить втроем: каждый вечер играли в крестики-нолики. А когда заболела Галя, Гена и Чебурашка навещали ее, и ей не было скучно. А крокодил Гена сыграл в театре вместо Гали в спектакле Красную Шапочку. Дети-зрители были удивлены и очень довольны, долго хлопали и просили повторить.

Так друзья помогали друг другу».

– Почему крокодил Гена загрустил и захотел подружиться с кем-нибудь?

– Как Гена нашел друзей?

– Какое важное правило дружбы вы узнали из этого рассказа?

(Нужно помогать друг другу.)

– А какие еще правила дружбы вы знаете?

(Нужно делиться с другом игрушками, уметь уступать другу, не смеяться над его неудачами, уметь поддержать в трудную минуту.)

– А теперь послушайте два стихотворения и скажите, в каком стихотворении дети умеют дружить, а в каком говорится о жадине.

Я хочу испечь пирог

Я играть в песок люблю –
Я куличики леплю.
Ровные, как из печи,
Получились куличи!
– Дай мне, Танечка, совок,
Я хочу испечь пирог!
– На, возьми скорей совок,
Вместе будем печь пирог.
Я пойду сорву травинку,
Выйдет пирожок с начинкой.

Подъемный кран

У меня подъемный кран,
С ним играть я буду сам!
Кран мой новенький, блестящий,
Он совсем как настоящий.
Никому его не дам –
Это мой подъемный кран!

(В первом стихотворении Танечка умеет дружить с товарищами, а во втором рассказывается о жадном мальчике.)

– Правильно, а ведь не зря люди приметили, что «кто жаден, тот в дружбе не ладен, а кто щедрый, тот в дружбе первый». А какие еще пословицы и поговорки вы знаете о дружбе?

(Нет друга ищи, а нашел – береги.
Сам пропадай, а товарища выручай.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
Человек без друга – что дерево без корней.
Дружба в делах помощница.
Крепкую дружбу и топором не разрубишь.)

– Молодцы! Много знаете пословиц и поговорок о дружбе. Выходит, что без друзей жилось бы на свете грустно.

– А кого вы можете назвать своим другом?

– Почему мы называем друзьями только некоторых людей?

– Как вы выбираете себе друзей?

– Что вас привлекает в них больше всего?

– Можете ли вы сказать, как бы повел себя ваш друг, если бы вы попали в беду?

– Как бы он вам помог? Что бы сделал?

– А что бы вы сделали для своего друга в этом случае?

– Представьте себе, что перед днем вашего рождения вы поссорились с другом. Пригласите ли вы друга? Или он пригласит вас? Почему? Если не пригласит, что вы сделаете?

– Тебе купили новую игрушку, а у друга такой нет. Как себя вести в этом случае? А он как поступит?

– Ты вышел на улицу со сладостями, конфетами. Поделишься ли ты с другом? А он делится с тобой?

– Твой друг заболел. Что ты будешь делать? А он как поступает?

– Как тебя называет твой друг? А ты его? А как ты ласково называешь друга? А он тебя?

– А кроме ребенка кто еще может быть другом? А мама? Папа? А животные?

Из нашей беседы можно сделать один, но главный вывод: берегите своих друзей, дружбу и вам будет радостно жить!

В свободное время можно предложить детям нарисовать портрет своего друга и подарить его ему.

Приложение 8

Семинар

«Телевизор наш друг или...?»

Утро. Наши воспитанники приходят в детский сад после выходных. Раздевалка группы постепенно наполняется веселыми детскими голосами. Не доходя до двери раздевалки, слышу такие диалоги:

– Смотрел по телеку «Шрека?»

– Нет, мне родители новый диск купили. Я все выходные играл. Знаешь, как там здорово стрелять! Я всех победил!

– Юля, когда вырасту, буду как Света Букина (героиня сериала «Счастливы вместе»), а ты кем?

– Я буду Фионой (персонаж мультфильма «Шрек»).

И еще:

– Миша, – обращается мама к сыну, – ты пакетик с игрушками забыл. Ты же хотел ими в группе поиграть.

Миша неспешной походкой подходит к маме, берет у нее из рук пакет, ничего не говоря ей в ответ, и вновь заходит в группу. Садится на ковер и высыпает на него черно-коричневых монстров разных размеров. Глядя на них, Миша надолго о чем-то задумывается.

Наблюдая подобные сцены и слушая детские диалоги о проведенных дома днях, в который раз начинаешь задумываться, насколько сильно влияние средств массовой информации на детское сознание и какой дефицит общения с родителями испытывают дети.

Телевизор, видео давно и прочно вошли в обиход малышей, начиная с первых лет их жизни. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его усаживают перед экраном, который заменяет живое общение с близкими взрослыми. Сидение перед телевизором, кажущееся, на первый взгляд, безобидным, вполне устраивает всех, пре-

жде всего родителей. В самом деле, малыш не плачет, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной жизни.

Покупая малышу видеокассеты или компьютерные игры, родители, безусловно, заботятся о его развитии и стремятся занять его чем-то интересным. Однако, если взрослые не будут активно включаться в совместный просмотр телепередач и в компьютерные игры, это может повлечь за собой весьма грустные последствия для ребенка, причем не только для здоровья, но и для его психического развития.

Одно из самых тревожных и серьезных последствий – отставание в развитии речи. В последние годы мы все чаще сталкиваемся с этой проблемой: дети позже начинают говорить, их речь бедна и примитивна. При чем же здесь телевидение? Ведь ребенок, сидящий у экрана, постоянно слышит речь и занят достаточно интересным делом. Какая разница, кто говорит с ребенком, – взрослый или герой мультфильма? Разница огромная.

Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает слова другого человека, но и отвечает ему, когда он сам включен в диалог; причем участвует в диалоге не только с помощью слуха и артикуляции, но и всеми своими действиями, мыслями и чувствами. В возрасте 1,5–2 лет малыш, слышащий обращенные к нему высказывания взрослых, пытается ответить на них и сам воздействует на родителей с помощью слов. Чтобы ребенок заговорил, речь должна быть включена в его практические действия, реальные впечатления, в его общение со взрослыми. Речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, овладение своим поведением, осознанием своего *Я* в целом.

Все высшие психические функции ребенка первоначально существуют не внутри него самого, а в пространстве *между* ним и взрослым. Окружающие малыша предметы не воздействуют на него непосредственно. Можно видеть множество кошек и собак, но не знать, что они живые, что им бывает больно и холодно. Можно видеть деревья и кусты, но не замечать, что они красивые. Можно натыкаться на кубики, но не испытывать никакого интереса к постройкам башен и дворцов. Внутреннюю культурную суть вещей ребенок открывает только вместе со взрослым, вступая с ним в диалог.

Никакие технические средства, даже самые совершенные, не могут заменить живого человека, не могут открыть культурный смысл окружающих вещей. Телевидение способствует интеллектуальной пассивности детей. Информация подается в готовом виде, она не требует усилий воображения и анализа. Большинство родителей говорят: дети не хотят, чтобы им читали книги, они предпочитают смотреть эти сказки по видео. В результате не происходит обсуждения сказки, у ребенка не развивается стремление самому научиться читать. Бесконечное сидение перед телевизором приводит к тому, что малышам становится нелегко воспринимать информацию на слух – они затрудняются удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения. Слышимая речь не вызывает у них ярких образов и впечатлений. Именно поэтому им трудно читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, ведь они не могут удерживать и связывать их и в результате не понимают текста в целом. Поэтому им неинтересно, скучно слушать и читать даже самые хорошие детские книжки. Это тормозит развитие психических функций детей: замедляет развитие речи и мышления, нет стимула для формирования воображения и, что очень важно, нет тесного эмоционального контакта ребенка с родителями.

Этот, казалось бы, легкий путь в воспитании приводит к плачевным результатам при поступлении детей в школу. Они не приучены к книге, не могут сконцентрироваться на тексте, у них не развита связанная речь. Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира ребенка. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем непросто, а порой и невозможно. Ярким примером может послужить эпизод из одного западного фильма, в котором молодой отец, оставшись с двухлетним малышом дома, неумело хлопочет по хозяйству, а ребенок спокойно сидит перед телевизором и смотрит фильм. Вдруг «кино» заканчивается, и ребенок начинает орать. Испробовав все возможные средства утешения, папа сажает малыша перед стиральной машиной, в которой крутится и мелькает цветное белье. Ребенок тут же замолкает и спокойно смотрит на новый «экран» с той же завороженностью, как раньше он смотрел в телевизор.

Этот пример наглядно показывает своеобразие восприятие экранного изображения маленьким ребенком: он не вникает в содержание и сюжеты, не понимает действий и отношений героев, он видит яркие движущиеся пятна, которые, как магнитом, притягивают его внимание. Привыкнув к такой зрительной стимуляции, ребенок начинает испытывать потребность в ней, ищет ее повсюду. Ему уже все равно куда смотреть – только бы что-нибудь мелькало, двигалось, шумело.

Сказанное выше совсем не означает призыва исключить телевидение из жизни и воспитания детей. Это невозможно и бессмысленно. Главное – обсуждать с ребенком сюжеты просмотренных фильмов. Важно понять, что он думает, чувствует, как бы поступил в той или иной ситуации. Научить ребенка анализировать и оценивать поступки и понимать чувства других людей. Совместное обсуждение позволит им понять, что такое успех, победа, взаимопомощь, боль, пре-

дательство, сформировать свой способ поведения в конкретной ситуации. Есть много телепередач, которые являются настоящей энциклопедией нравственности и познания окружающего мира. Таким образом, признавая огромную роль телевидения в жизни каждого человека, мы должны помнить о той ответственности, которая лежит на взрослых: сделать все возможное, чтобы исключить негативное влияние информационного потока на психику ребенка.

Приложение 9

Круглый стол

«Многодетная семья: хорошо это или...»

Воспитатель: «Автор периодической таблицы химических элементов Д. Менделеев был 17-м по счету ребенком в семье. Известные ученые И. Павлов и И. Мечников выросли в семьях, где воспитывалось пятеро детей, причем Павлов был старшим сыном, а Мечников – младшим. К. Циолковский тоже был пятым ребенком. У него было четверо старших и трое младших братьев и сестер. Писатель Ф. Достоевский и композитор П. Чайковский имели по шесть братьев и сестер…

Еще Михаил Ломоносов в 1761 году писал графу Шувалову: «Полагаю самым главным делом сохранение и размножение российского народа, в чем состоит богатство всего государства, а не в обширности, тщетной без обитателей».

Каждый из нас, если вспомнит свою родословную, обязательно найдет в ней хотя бы одну семью, где не один, не два, а трое и больше детей. Вопреки общему мнению, деньги – не всегда главная проблема в многодетной семье. Те, кто сознательно рожает детей, обычно представляют себе, каким образом будет их содержать. К тому же у всех разный уровень представлений о материальном благополучии. Для одних норма – собственный дом и машина, другие семьи счастливы и в небольшой квартирке. Сегодня же подавляющее большинство родителей ориентировано в нашей стране на одного ребенка, два – уже подвиг.

По статистике в нашей стране лишь 6,6 % семей являются многодетными. Отношение общества к многодетным семьям всегда было противоречивым. Одни люди восхищаются ими, другие твердят: «Много детей бывает только у безответственных родителей!» Что ж, и так бывает. Порой и в семье, где один или два ребенка, вырастают хорошие дети, а в среде многодетных семей – неблагополучные.

Сторонники многодетных семей считают, что ребенок, воспитываясь в большом коллективе, получает ценный опыт социальной адаптации, волей-неволей учится налаживать контакт с каждым членом семьи. Такие дети более приспособлены к жизни. Для ребенка, выросшего в небольшой семье, привыкание к детскому саду, школе идет куда медленнее. С этими доводами трудно не согласиться. Все оно так. Хотя и тут без исключений не обойтись. Разные семьи – разное воспитание. И не только…»

Психолог: «Многие родители, которые не решились иметь трех или более детей, говорят, что воспитание – тяжелый труд. Заниматься одним-двумя еще возможно, на других детей не останется ни времени, ни сил. Сторонники же многодетности считают, что чем больше детей, тем легче их воспитывать. Старшие дети помогают младшим, они передают им навыки, полученные от родителей. В итоге дети из многодетных семей легче справляются с бытовыми проблемами. Те, кто за многодетные семьи, с уверенностью говорят, что женщина, родившая одного или двоих детей, чаще болеет. Противники многодетных семей заявляют, что женщина, выносившая пять и более детей, наоборот, устает больше и подвержена различного рода заболеваниям. Медики же считают, что многодетная мать болеет реже, если сроки беременности идут с интервалами в 2–3 года. Как видите, общего мнения и на этот счет ни у кого нет. Перечень разногласий двух «полюсов» можно и дальше продолжать.

Сегодня многодетная семья – это особый мир, непохожий на мир семьи, воспитывающей одного-двух детей. Да, в России их процент невелик. Но они есть. За последние годы их число несколько увеличилось за счет приемных семей. В связи с реализацией Программы демографического развития России один из ее приоритетов – повышение уровня рождаемости, снижение детской смертности и защита прав семьи. Но многодетные семьи пока остаются одной из самых уязвимых категорий населения».

Родитель: «**Если родился третий...**

Старший ребенок – единственный из всех, кто помнит свое «царское» положение – когда он был единственным, и ему не надо было ни с кем делить родительское внимание. Старший ребенок, как правило, достаточно рано должен стать взрослым. Родившиеся после него братья и сестры ни на минуту не пускают его обратно в психологическую нишу младенца. А ему иногда так хочется побыть маленьким. Это нормальное желание старшего иногда побыть малышом нужно понимать родителям и не осуждать слишком строго. Если старший ребенок перегружен обязанностями, связанными с заботой о младших, он может начать тяготиться тем, что у него есть братья и сестры. Поэтому его помощь вам, родителям, должна быть дозирована и соответствовать его возрастным возможностям. У старшего ребенка должно быть право на свою жизнь, свое время и увлечения. Тогда он добровольно и свободно станет заниматься с малышами. И вы не привьете ему с детства отвращение к домашней работе и сидению с детьми. Скажите себе честно, что вы не в состоянии все успеть, ориентируясь на мерки семьи с одним ребенком. Есть народная пословица: «Выше головы не прыгнешь».

Очень важно не надорваться, потому что быть родителями – это надолго.

Первый и самый главный закон – в семье родители главнее, чем дети.

Второй – родители тоже люди, а не обслуживающий персонал.

Третий – есть время и ситуации, когда взрослые хотят быть без детей.

И всякие «маленькие законы»:

• Потребности папы удовлетворяются в первую очередь.

• Сначала младенец, потом старшие дети.

• Самый старший имеет больше обязанностей, но и больше привилегий.

• У каждого в семье есть право на одиночество.

• Никто не должен против своего желания играть с другими».

Родитель: «И еще несколько советов.

• Постарайтесь сделать так, чтобы жизнь старших детей была насыщенна и простроена.

• Всячески подчеркивайте, что они не соперники, а команда.

• Не делайте из старшего «старичка» и своего главного, перегруженного ответственностью помощника.

• Маме важно какое-то время быть наедине с младенцем.

• Если детей несколько, важно грамотно расставлять акценты и выбирать приоритеты, отделяя важное от неважного.

• Не пытайтесь всем руководить и во всем участвовать, лучше вовремя подкидывайте детям игровые идеи и работу по дому.

• Находите возможность хотя бы иногда выбираться куда-то без малыша со старшенькими. Они очень ценят подобные «вылазки».

• Главное – чтобы выжили родители. Оставляйте силы на себя и мужа».

Многодетная мама (четверо детей):

«Мне иногда кажется, что многодетность – это состояние души. Такие мамы и папы мечтают о своих малышах, как летчики о небе, а моряки о море. Сейчас по телевизору иногда показывают семьи, где 14–18 детей. Да, такие отцы и матери выглядят не по годам уставшими. Но когда их спрашивают о детях, лица матерей становятся счастливыми. Наверное, и у меня лицо становится таким же, когда я думаю о своих детях. Конечно, такое счастье дорогого стоит.

Когда Мерил Стрип – известную американскую актрису – спросили, что она считает самым большим достижением в своей жизни, она ответила, что самым серьезным в жизни было рождение ее четверых детей, а самое сложное было то,

что с каждым ребенком надо начинать все сначала – учиться сидеть, ходить, говорить...

Быть многодетной мамой нелегко, но очень здорово. В ответ получаешь такую искреннюю детскую любовь, что хоть соседям раздавай. Кстати, о любви. Если вы готовы видеть своего супруга 24 часа в 4 и более экземплярах, то психологически вы готовы к многодетности. Мои дети мне постоянно напоминают о муже. Один ходит, как папа, другой говорит, как папа, у дочери папины глаза, а младший – вообще вылитый отец. Смешные словечки, придуманные детьми, переходят в отцовский лексикон, да так, что иногда не разберешь, кто старше, а кто младше. А еще они вместе играют в солдатиков, строят города, замки, рисуют, гуляют, читают книжки. Только в куклах наш папа еще не разбирается.

Отец, муж – занимает особое место в семье. Это его большая ответственность; чем больше детей, тем больше ответственность. Разделить ее не может с ним никто. Я могу лишь поддержать его во всех начинаниях. Мне кажется, что уважительные и доверительные отношения детей с отцом являются кирпичиком в основании крепкой семьи.

У каждого человека бывают трудности, уныние. У меня тоже иногда бывает плохое настроение, руки опускаются, но когда появился четвертый ребенок, мне стало некогда даже присесть; только начну себя жалеть, как меня кто-то зовет. Дурные мысли испаряются. Свободным бывает только вечер, когда все дети заснули. Поздно вечером, когда уже совсем темно, я люблю зайти в детскую и поцеловать своих сыночков и дочку.

Пусть спят – завтра новый день...»

Приложение 10

Дискуссия

«Дети и телевидение»

Телевидение – пена цивилизации,
сверкающая ядовитыми красителями.
В.Г. Кротов

Задачи

Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки «общения» ребенка с телевизором.

Показать влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое состояние воспитанников.

Тема для обсуждения

Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы детей. Статистика и цифры о роли телевидения в жизни ребенка.

Подготовительный этап

Готовясь к мероприятию, воспитатель проводит анкетирование детей старших и подготовительных групп по следующим вопросам:

1. Что тебе больше всего нравится делать в свободное время?

Читать книги с родителями.
Смотреть телевизор.
Смотреть видео.
Играть в компьютерные игры.
Играть с куклами (с машинками).
Играть друзьями, подругами.
Ходить в кино.
Слушать музыку.
Ходить в театры и на выставки с родителями.
Другое.

2. Какие телепередачи тебя больше всего нравятся?

Мультфильмы.

Спортивные программы.

Музыкальные.

Телесериалы.

Фильмы для взрослых.

Детские фильмы.

Телевизионные игры.

«В мире животных», о путешествиях, «Галилео», «Карусель».

Юмористические.

Другое.

3. Как долго ты смотришь телевизор?

4. Говорят ли тебе родители, какие телепередачи можно смотреть?

Ход дискуссии

Ведущий (заведующая)

«Уважаемые мамы и папы!

По мнению многих родителей, как только ребенок переступает порог дома, телевизор становится его полновластным хозяином, до времени укладывания ребенка спать.

(Сообщение темы дискуссии.)

Телевидение давно стало частью жизни детей. Его возможности в развитии ребенка очевидны. Оно помогает детям находить ответы на те вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости; понять, «что такое “хорошо” и что такое “плохо”», узнавать о различных явлениях в разных областях знаний; развивать воображение, эмоциональную сферу, фантазию, наконец, занять свободное время ребенка. Вместе с тем влияние телевидения на детей далеко не однозначно.

Статистика, о которой следует задуматься родителям:

2/3 современных детей в возрасте от 3 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;

50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;

25 % детей в возрасте от 3 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;

35 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор и компьютер, исключив при этом, прогулки на воздухе, общение с друзьями».

*Вступление в дискуссию психолога**. «Какие опасности таит в себе просмотр телевизионных передач?***

«В первую очередь это переутомление. Телевизионная программа – калейдоскоп звуков и образов. Пытаясь уследить за ними и разобраться в них, ребенок тратит много сил. Для сравнения: просмотр полуторачасового фильма равнозначен полуторачасовому приему гостей. При этом телевизионные передачи вызывают не просто усталость, а перевозбуждение. Впечатлительные дети после просмотра эмоциональных передач (со стрельбой, драками, конфликтами, погонями и др.) часто становятся нервными, возбужденными. Фильмы ужасов у таких детей могут породить новые или усилить уже существующие страхи. В результате дети плохо спят, становятся неуравновешенными, беспокойными.

Особенно опасными для еще не сформировавшейся детской психики являются сцены агрессии, жестокости. Под воздействием таких сцен дети становятся более готовыми к жестокости в реальном мире, который становится для них более агрессивным и пугающим. В результате, чтобы защититься от этого мира, ребенок может сам стать таким. В некоторых случаях дети начинают пугаться реальной жизни, ожидая от нее постоянных катастроф, аварий, похищений.

В Германии опрашивали матерей дошкольников: что именно дети смотрят по ТВ и в течение какого времени. Ответы матерей совпали с результатами психологического обследования их детей. Чем больше и дольше ребенок смотрит

агрессивные мультфильмы, тем выше обнаруженный у него после этого уровень агрессивности. Причем это не зависит от коэффициента интеллекта у ребенка и социально-экономического положения его семьи. Исследователи объясняют это так: если ребенок чрезмерно увлечен агрессивными мультфильмами, он начинает отождествлять себя с агрессивными персонажами. Он перенимает опыт решения проблем с помощью агрессии. А если в его окружении (в семье, в среде сверстников) этот опыт одобряется или даже подкрепляется, образуется порочный круг. К сожалению, детей почти невозможно оградить от таких телепередач. Для этого требуется особый контроль за телепрограммой со стороны родителей.

Другая опасность телевидения заключается в том, что у ребенка может возникнуть самая настоящая зависимость, страсть к телевидению, замещение им всех остальных ценностей, которое называют телеманией. Даже взрослые склонны попадать под обаяние голубого экрана. Если вы частенько включаете телевизор для того, чтобы занять ребенка, отвлечь его, пока занимаетесь своими делами, он рискует привязаться к нему, как к другу. Ведь телевизор может утешить и отвлечь от неприятных мыслей. При этом он ни о чем не просит и не обижается – чем не настоящий друг? И если время у телевизора можно ограничить волевым решением, нажав кнопку, то сознание – вещь тонкая, не поддающаяся запретам.

По данным разных социологических исследований, современные дети общаются со своими родителями во много раз меньше, чем с телевизором. Но общение с телевизором – одностороннее, ребенок не является настоящим собеседником, поэтому, как ни странно, дети, проводящие перед голубым экраном много времени, могут не научиться хорошо и грамотно говорить, ясно излагать свои мысли, как это происходит при чтении книг. Дело в том, что, когда человек читает книгу, информация поступает в мозг в том ритме и количестве, которое соответствует его возможностям. Читая, чело-

век сам может контролировать поток информации – остановиться, обдумать что-то, перечитать заново. В нашем случае речь идет о чтении книг родителями для детей. А когда он смотрит телевизор, поток информации огромный, насыщенный, а главное, неконтролируемый, оказывающий сильное влияние и на сознание, и на подсознание».

*Вступление в дискуссию старшего воспитателя. «**Влияние телевизора на развитие речи детей.***

«Британские ученые, по результатам исследования Британского Государственного общества грамотности совместно с Национальной ассоциацией учителей, утверждают, что коммуникативные способности детей значительно ухудшились. И виной – все тот же пресловутый телевизор, перед экраном которого дети просиживают слишком много времени и который зачастую является их главным собеседником. В результате ребенок не умеет нормально объединять слова в предложения, правильно строить фразы и находить нужные слова, чтобы выразить свою мысль.

Исследование выявило снижение способности детей к коммуникации, и по результатам особо подчеркивалась роль родителей в развитии навыков устной речи у детей. «В современном мире телевидения и компьютеров дети все меньше становятся способны слушать и слышать друг друга, слушать родителей и нормально говорить сами. Учитывая такую тенденцию, родители должны разговаривать со своими детьми как можно больше, причем с самого раннего возраста”. Британские специалисты утверждают, что не собираются демонизировать телевидение, но подчеркивают: безусловен тот факт, что оно не учит нормальному языку, и с этим нужно считаться».

*Вступление в дискуссию воспитателя. **«Телевизор и детские игры.***

«Кроме того, как оказывается, дети, к сожалению, больше смотрят развлекательные, а не развивающие программы.

Это связано, скорее всего, с тем, что родители не руководят детьми, не формируют их телевизионные вкусы. Они считают, что диктор или ведущий и так все хорошо объяснил. К тому же серьезные программы требуют от ребенка напряжения мысли, сосредоточения, способности думать, а это не всегда нравится детям, поэтому они сами чаще выбирают яркие, интересные и легкие для просмотра программы. Нельзя не согласиться, что такое "глазение в экран" – пустая трата времени.

Очень вредно для детей, если в квартире постоянно работает телевизор: его вроде бы никто и не смотрит, но никто и не выключает. Дети вынуждены постоянно находиться в зашумленной среде: играть, разговаривать с родителями, обедать и даже засыпать под звук телевизора. Такой звуковой фон действует на детей (да и на взрослых тоже) плохо, вызывает у них дискомфортные ощущения, усталость. Следует помнить, что всем нам – и детям, и взрослым – иногда нужно побыть в тишине и покое, наедине с собой и своими близкими.

Что же делать, если ребенок уже "заболел" телеманией? Прежде всего, заменить телевизор собой. То есть, выключив экран, не отправлять ребенка делать уроки или гулять, а заняться чем-нибудь вместе с ним. Причем это "что-нибудь" должно быть ему интересно. Вспомните, что ребенок просил до того, как начал смотреть телевизор. Может быть, он звал вас на горку или просил поиграть в прятки? Никогда не предлагайте телевизор вместо себя. Если ребенок хочет побыть с вами, поиграть, почитать, а вы никак не можете этого сделать, предложите ему игру, в которую он может играть один, отправьте его в гости к соседскому мальчику – только не нажимайте заветную кнопку! Рано или поздно малыш сам обнаружит, что с помощью телепередач можно в какой-то мере компенсировать одиночество и скуку, но это не будет сделано с вашей подачи. Кстати, для того чтобы объяснить ребенку место телевидения в жизни людей, можно подчеркнуть

«суррогатность» общения с ним. Если ребенок поссорился с другом и не хочет мириться, но при этом просит вас поиграть с ним, можете предложить ему посмотреть телевизор со словами: «Я сейчас не могу играть с тобой. Ты мог бы пригласить Петю, но он тебе не нравится, вот и смотри теперь мультики».

И все же, несмотря на вышеперечисленное, не стоит бросаться в крайности и устраивать “борьбу” с телеэкраном. Ведь программы могут быть обучающими, развивающими творчество и фантазию. Ребенок может многому научиться. Просто подбирайте ему “телерепертуар”, будьте в курсе того, что он смотрит, обсуждайте все, что происходит на экране, высказывайте свою точку зрения, выслушивайте мнение сына или дочери. И от такого времяпрепровождения вам и вашему ребенку будет польза и радость!»

Вопросы для дискуссии

• Семья получает квартиру и наполняет ее предметами обихода. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?

• Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?

• Как, на ваш взгляд, необходимо организовать общение ребенка с телевизором? Назовите возможные варианты.

Выступления участников – родителей *(по желанию).*

В заключение педагог предлагает родителям обсудить рекомендации, которые помогут им в воспитании детей.

Рекомендации

• Старайтесь не превращать телевизор в неизменного участника семейных ритуалов: обедов и ужинов, разговоров перед сном.

• Задумайтесь о роли телевидения в своей собственной жизни. Если оно давно вытеснило друзей, стало вашим хоб-

би, наивно предполагать, что ребенок избежит той же участи. В этом случае, затевая борьбу с экраном, прежде всего, начните с самих себя.

• Будьте избирательны при выборе телевизионных программ, не смотрите все подряд, этим вы подадите хороший пример своему ребенку. Обсуждайте с детьми просмотренные телепередачи.

• Влияние телевидения на психику детей отличается от влияния на психику взрослого. Детьми легко управлять, манипулируя их эмоциями и чувствами. Помните это.

Приложение 11

Родительские чтения

Тема *«Психологическая поддержка ребенка»*

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование.

Педагогическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки,

• который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;

• который помогает ребенку избежать ошибок;

• который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Подчеркиваем еще раз: взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события в целом, но и старается выделить отдельные, позитивные для ребенка стороны.

Поддержка основана на вере в прирожденную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого считает значимыми для себя.

Для того чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность. Они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Вам необходимо понимать роль психологической поддержки в процессе воспитания и знать, что взрослый, оказывая ее, сам того не ведая, может разочаровать ребенка, сказав, например, следующее: «Ты мог бы быть поосторожнее». Как правило, негативные замечания родителей не имеют действия. Постоянные упреки типа: «Ты мог бы сделать это лучше» – приводят ребенка к выводу: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Я никогда не смогу заслужить одобрения».

Взрослые должны научиться, помогая ребенку, учитывать, какие силы в школе, семье, в более широком окружении ребенка способны привести его к разочарованию в самом себе. По мнению многих психологов, такого рода факторами могут быть:

- завышенные требования родителей;
- соперничество братьев и сестер;
- чрезмерные амбиции ребенка.

Существуют ложные способы, так называемые «ловушки», поддержки ребенка – создание зависимости ребенка от взрослого, стимулирующей соперничество с братом, со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию личности.

Подлинная поддержка взрослыми ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей, его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому, именно в такие моменты он должен предельно четко показать ребенку: «Хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Если ребенку не удается вести себя так, как хотелось бы, именно педагог должен помочь ему понять, почему так происходит. Необходимо, чтобы ребенок осознал, что причиной его неудачи может быть отсутствие готовности или способности вести себя соответствующим образом.

Надо показать ребенку, что неудача ни в коей мере не умаляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение жестов, выражения лица, глаз и т.д.

Есть немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку удовлетворение от его достижений и усилий. Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку: «Ты можешь это сделать».

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- избегать подчеркивания промахов ребенка;
- показывать, что вы удовлетворены ребенком.

Тема *«О роли матери и отца в воспитании детей»*

Основа успеха в семейном воспитании – это хорошие взаимоотношения родителей, их любовь и уважение по отношению друг к другу. Только такие отношения, построенные на любви, создают здоровую семейную атмосферу. Счастье брака в том и состоит, что человеку позволяют сделать счастливым другого. В хорошей семье ребенку привольно дышится чистым воздухом здоровых человеческих взаимоотношений. Если ребенок с тех самых пор, как сознательно открыл глаза, видит, что отец прежде всего думает о матери, о его братьях, о сестрах, то начало правильному воспитанию уже положено. С раннего детства проникается он сознанием, что счастье жизни заключается в том, чтобы сделать счастливым других.

Различие в характерах родителей вовсе не должно означать существование разных подходов к воспитанию детей в семье. Система воспитания должна быть едина. Однако такое единство не исключает разнообразия в применении средств и методов воспитания. При возникновении разногла-

сий «высшей инстанцией» должно быть мнение отца. Желательно, чтобы разногласия обсуждались на семейном совете, хотя вполне возможно возникновение проблематичных педагогических ситуаций. Например, не пострадает ли авторитет матери или отца, если решение семейного совета будет не в пользу того или иного родителя? В этом случае все зависит от отношений самих родителей. Честный и порядочный отец, умеющий признавать свои ошибки, личным примером преподаст детям хороший урок воспитания честности и справедливости. В противном случае, неискренность и непорядочность отца, как правило, проявляется и в поведении детей. Словом, причину нравственной испорченности детей следует искать в родителях, их характерах и поступках.

Родительская любовь может оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на детей. Чрезмерная любовь побуждает родителей слишком легко уступать всем желаниям детей, делает их капризными и избалованными. Только тогда родительская любовь даст положительный результат, когда лишена родительского эгоизма, примиренчества, педагогических ошибок. Обогатить родительскую любовь этими качествами – вот в чем и заключается действительная трудность семейного воспитания. Родительская любовь должна быть разумной и требовательной. Иначе неизбежны горькие плоды воспитания. Естественное чувство любви к ребенку туманит взор матери, лишает полной беспристрастности ее суждения, не дозволяет видеть недостатков ребенка, весьма заметных для других.

Многие матери оказываются слишком непоследовательными в воспитании своих детей, в применении мер воспитательного воздействия. Это можно объяснить тем, что чувства матери часто толкают ее на эгоистическое воспитание, а отсутствие педагогической подготовки и влияния отца делает это воспитание очень узким, односторонним, чуждым твердой устойчивости.

Чтобы в воспитании избежать перекоса в сторону и лишней материнской любви, необходимо участие отца – человека выдержки и твердого характера. Отцы должны твердо запомнить, что участие их в воспитании детей есть большое, серьезное дело, которому ежедневно нужно посвящать часть своего времени. Пусть внешние дела важны, они имеют общественный и государственный характер, но и воспитание детей тоже имеет значение для страны и общества, от участия в нем невозможно отговориться.

Чтобы правильно организовать процесс воспитания детей, необходимы специальные научные знания об отличительных свойствах детского организма, об истории его развития, нужна серьезная педагогическая подготовка.

Приложение 12

Педагогическая гостиная

«Скоро в школу»

Скоро в школу... Осенью ваш ребенок переступит ее порог. Как быстро летит время! Еще совсем недавно вы радовались появлению на свет малыша, его первым шагам, словам и поступкам. И вот он уже становится школьником. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой забывают простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми – семьей.

В жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть к новому взрослому, к коллективу, к новым требованиям; к повседневным обязанностям.

Каждый без исключения ребенок проживает процесс адаптации к школе. И чем больше у ребенка нужных умений, качеств, тем быстрее и менее болезненно он проживет этот период. Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Родители ребенка до 6–7-летнего возраста не так часто обращают внимание на развитие малыша («Да успеет еще научиться»), не уделяют внимания особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («Со временем пройдет…»), на наличие или отсутствие желания учиться («Втянется, повзрослеет…»), не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. В результате чего у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого, а не о сложностях. Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильней и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет

организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши. Все это как у взрослых, но – личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

Не пугайте ребенка трудностями в школе. Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «В классе засмеют...». В некоторых случаях эти меры могут иметь успех, но очень сомнительный, а вот отдаленные последствия всегда плачевны.

Не старайтесь быть для ребенка учителем. Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

Хорошие манеры ребенка – зеркало семейных отношений. Слова «спасибо», «извините» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды и превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым.

Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки. Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважении. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам себе подбирает одежду, соответствующую погоде.

Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни – еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком. Продуктовые универсамы – очень подходящее место для развития внимания и активного действия слушания ребенка. Пусть ребенок помогает вам накрывать на стол, а вот готовится ко сну в своем ритме, по своим правилам.

Проходя по улице или находясь в магазине, обращайте внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение. Считайте деревья, шаги,

проезжающие мимо машины. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность. Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков.

Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения. Готовьте ребёнка к школе настойчиво, умно, соблюдая меру и такт. Поступление детей в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Суть психологической готовности ребенка к школе состоит в определенной системе требований, которые будут предъявлены ребенку во время учебы. Очень важно, чтобы он был способен справиться с ними, поэтому нельзя забывать о физиологической готовности детей к школе. Обучение в школе требует от малыша напряжения всех физических сил. Если у ребенка первая группа здоровья, ему показаны нагрузки гимнастических классов с их максимально насыщенным учебным планом. Если у него вторая группа здоровья, необходимо задуматься, отдавать ли ребенка в класс с углубленным изучением отдельных предметов, кроме того, необходимо очень внимательно отнестись к выбору дополнительных кружков. Третья и четвертая группы здоровья требуют тщательно продуманного выбора нагрузок для ребенка.

Советы родителям

• Любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним. Находите радость в общении с детьми. Давайте ребенку место в семье.

• Пусть не будет ни одного дня без прочитанной книжки.

• Разговаривайте с ребенком, развивайте его речь. Интересуйтесь делами и проблемами ребенка.

• Разрешите ребенку рисовать, раскрашивать, вырезать, наклеивать, лепить.

• Посещайте театры, организовывайте семейные экскурсии по городу.

• Отдавайте предпочтение полноценному питанию ребенка, а не роскошной одежде.

• Ограничьте просмотр телепередач до 30 минут. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

• Не ограничивайте ребенка в общении с ровесниками.

• Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Делайте все дела вместе с ним.

• Следите за своей внешностью. Ребенок должен гордиться вами.

Приложение 13

Анкетирование

Анкета 1
«Мой ребенок и я»

1. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир своего ребенка?
2. Стремитесь ли Вы посмотреть на ситуацию его глазами?
3. Внимательно ли относитесь к его индивидуальным потребностям?
4. Находите ли Вы время каждый день побыть с ребенком наедине?
5. Отвечаете ли на все вопросы ребенка терпеливо и честно?
6. Часто ли используете наказания?
7. Часто ли используете поощрения?
8. При помощи каких методов Вы устанавливаете контакт с ребенком?
    - уговор
    - юмор
    - разъяснение
    - настаивание
    - игра
    - обман
9. По каким вопросам воспитания ребенка Вы хотели бы получить консультацию?
    - умственное воспитание
    - эстетическое воспитание
    - подготовка к школе

Анкета 2
«О здоровом образе жизни»

1. Что Вы подразумеваете под «здоровым образом жизни»?
2. Считаете ли Вы свой образ жизни здоровым, почему?
    - да
    - нет
    - затрудняюсь ответить
3. Что мешает Вам вести здоровый образ жизни?
    - недостаток времени
    - низкая зарплата
    - недостаток знаний
    - другие причины (указать)
4. Закаляетесь ли вы или члены вашей семьи?
    - да
    - нет
    - иногда
5. Проводите ли вы совместный семейный активный досуг (туризм, походы, поездки на велосипедах, лыжные прогулки и т.д.)?
    - да
    - нет
    - иногда
6. Что, на Ваш взгляд, является основной причиной заболеваний Вашего ребенка?
    - неудовлетворительное медицинское обслуживание
    - плохое материальное положение в семье
    - неблагоприятные экологические условия
    - недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья
    - другие причины (указать)
7. Ваши предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Анкета 3
«Физическое воспитание в семье и детском саду»

1. Часто ли болеет Ваш ребенок?
2. Причины болезни:
    - недостаточное физическое воспитание ребенка в ДОУ
    - недостаточное физическое воспитание ребенка в семье
    - наследственность, предрасположенность
3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за направлением развития Вашего ребенка?
    - да
    - нет
    - частично
4. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь и здоровье и физической культуре ребенка:
    - соблюдение режима
    - калорийное питание
    - полноценный сон
    - достаточное пребывание на свежем воздухе
    - здоровая гигиеническая среда
    - благоприятная психологическая атмосфера
    - наличие спортивных и детских площадок
    - физические занятия
    - закаливающие мероприятия
5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка?
    - облегченная форма одежды на прогулке
    - облегченная одежда в группе
    - обливание ног водой контрастной температуры
    - хождение босиком
    - систематическое проветривание группы

- прогулка в любую погоду
- полоскание горла водой комнатной температуры
- умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?
   - да
   - нет
   - частично
7. Нужна ли Вам помощь детского сада?
   - да
   - нет
   - частично

Анкета 4
«Театр начинается с нас»

1. Как Вы относитесь к театральному искусству?
2. Как часто Вы с детьми посещаете театральные представления?
3. Как Вы относитесь к созданию в нашем детском саду творческих мастерских «История театра», «Куклы и дети», «Фольклор и театр»?
4. Имеется ли у Вас опыт семейных театральных постановок?
5. Хотелось бы Вам участвовать в театральных постановках вместе с детьми, как в детском саду, так и дома?
6. Какой вид театра Вам нравится больше всего?
    - кукольный
    - настольный
    - театр теней
    - театр марионеток
    - опера и балет
    - музыкальный театр
    - другой
7. Что Вы знаете о театре (театрах) нашего города?
8. Как Вы относитесь к возможности организации семейного театра?
9. Какую посильную помощь Вы смогли бы оказать в создании и проведении театральных постановок в нашем детском саду?
    - изготовление кукол
    - пошив костюмов для театральных постановок
    - изготовление декораций
    - изготовление афиш, пригласительных билетов и т.д.
    - собственное участие в постановках

Анкета 5
«Готовность к школе»

1. Удовлетворены ли Вы контактами с воспитателем по вопросам воспитания Вашего ребенка и его подготовке к обучению в школе?
   - да
   - не в полной мере
   - нет
2. Как часто Вы по собственной инициативе обращаетесь к воспитателю по поводу воспитания ребенка и его подготовки к школе?
   - обращаюсь регулярно, советуюсь часто
   - обращаюсь иногда, по мере надобности, изредка
   - почти не обращаюсь
3. Какие вопросы волнуют Вас в подготовке Вашего ребенка к школе?
4. По каким вопросам подготовки к школе и воспитания Вы получили помощь от воспитателя (перечислите)?
5. Удовлетворены ли Вы теми советами, помощью, которую оказал Вам воспитатель в воспитании ребенка и подготовке его к школе?
   - считаю помощь полезной;
   - считаю, что советы недостаточно учитывают особенности моего ребенка;
   - считаю, что советы воспитателя не привели к положительным изменениям.
6. Как часто воспитатель по своей инициативе обращается к Вам?
   - постоянно
   - эпизодически
   - не обращается
7. Перечислите наиболее типичные случаи обращения воспитателя к Вам.

8. Какую помощь от воспитателя по подготовке к школе Вашего ребенка Вы бы хотели получить? (Перечислите.)
9. Как Вы оцениваете работу детского сада по подготовке детей школе?
    - считаю ее достаточной и эффективной;
    - считаю, что пока не все вопросы решаются с достаточной эффективностью;
    - считаю, что она не эффективна и нуждается в серьезном улучшении.

Анкета 6
«Книга в жизни ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета поможет проанализировать ценность книги как эффективного средства воспитания и образования детей.

1. Есть ли у Вашего ребенка своя книжная полка? Читаете ли Вы ребенку книги? Если да, то как часто:
    - ежедневно;
    - несколько раз в неделю;
    - редко, когда есть время.
3. Вы читаете ребенку книги:
    - по просьбе ребенка;
    - по собственной инициативе.
4. Обсуждаете ли Вы прочитанное с ребенком?
5. Есть ли у ребенка домашняя библиотека?
    - сколько книг (приблизительно) она включает?
    - каких жанров (стихи, сказки и пр.)?
6. Какие книги предпочитает Ваш ребенок?
    - сказки
    - стихи
    - литература о природе
    - энциклопедии, книги познавательного содержания
    - нет определенных предпочтений
7. Рассказывает ли Ваш ребенок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
8. Читаете ли Вы с ребенком произведения для длительного чтения? Если да, то какие последние произведения Вы прочитали?
9. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?
    - периодическую литературу (журналы, газеты)
    - познавательную литературу
    - художественную литературу

10. В чем Вам видится воспитательная роль книги (нужное отметить)?
    - книга – источник познания окружающего мира
    - книга – источник жизненного опыта и отношений между людьми
    - книга – источник эстетической культуры
    - дополните при желании
11. Вспомните, пожалуйста, из своего детства:
    - собственные любимые книги
    - литературных героев

Анкета 7
«Приобщение детей к истокам русской культуры»

1. Можете ли Вы рассказать ребенку о традициях русского народа? (Отметьте.)
    - Как жили наши предки?
    - Какими занимались ремеслами?
    - Как сеяли хлеб?
    - Какую на Руси носили одежду?
2. Знаете ли Вы русские праздники? Какие?
3. Нужно ли ребенку давать толкования старославянских слов?
4. Нужно ли соблюдать обряды, традиции? Какие?
5. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины?
6. Надо ли знать народные сказки и былины?
7. Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду?
8. Есть ли у Вас старинные вещи дедушек и прабабушек? Какие?
9. Какие народные игры Вам известны?
10. Играете ли Вы в них с ребенком?
11. Ходите ли Вы в музеи (исторический, краеведческий)?

Тест
«Достаточны ли ваши контакты с детьми?»

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они Вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей Ваших детей?
5. Бывают ли они у Вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у Вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними во время детских праздников?
10. Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?
11. Бываете ли Вы вместе в кинотеатрах, в театрах, на выставках и концертах?
12. Обсуждаете ли Вы с детьми телепередачи и фильмы?
13. Участвуете ли Вы вместе с детьми в прогулках, турпоходах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?
15. Играете ли Вы с детьми дома?

Утвердительный ответ оценивается ***2 очками***. Ответ, выраженный словами «отчасти», «иногда», – ***1 очком***, «никогда» – ***0 очков***. А теперь подсчитайте.

Если Вы набрали более ***20 очков***, Ваши отношения с детьми, в основном, можно назвать благополучными.

Если от ***10 до 20*** – удовлетворительными, но недостаточно многосторонними. Подумайте, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее ***10 очков,*** то Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решить, как их улучшить.

Тест
«Правильно ли Вы воспитываете своего ребенка?»

У каждого взрослого свои представления о воспитании, которые почти всегда результат определенного жизненного опыта, семейных традиций, образовательного уровня и просто характера, темперамента, личности взрослого. И тем не менее существуют основополагающие предпосылки правильного воспитания. Попробуйте, не торопясь, предварительно обдумав, ответить на вопросы теста, используя ответы **«да», «иногда», «нет».**

Ответ «да» оцените в ***2 балла;***
ответ «иногда» – в ***1 балл;***
ответ «нет» – в ***0 баллов.***

1. Одинаковые ли у Вас с мужем (или женой) взгляды на воспитание детей?
2. Считаете ли Вы, что терпение, настойчивость и последовательность – главные принципы в воспитании ребенка?
3. Часто ли Вы обращаетесь к ребенку в форме просьбы, а не приказа?
4. Вы заняты чем-то важным по дому или работе – ребенок неожиданно предлагает Вам свою помощь. Примите ли Вы ее охотно и без колебаний, хотя допускаете, что это сильно усложнит или задержит по времени Вашу работу?
5. Считаете ли Вы, что внешняя среда влияет на воспитание и характер ребенка не меньше, чем родители?
6. Испытываете ли Вы чувство вины, когда отмахиваетесь от ребенка фразами типа: «Оставь меня в покое», «Я занят», «Не отвлекай меня» и т.д.
7. Интересны ли Вам книги, теле- и радиопередачи, публикации в газетах, журналах на тему воспитания детей?
8. Считаете ли Вы, что если возникли проблемы в воспитании ребенка, то нужно обратиться к детскому психологу?

Вы набрали менее ***6 баллов***. У Вас недостаточные представления о воспитании: необходимо срочно браться за книги и восполнять серьезные пробелы в Ваших познаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Возможно, Вам нужна помощь психолога.

От ***7 до 14 очков***. Вы все делаете правильно, но времени ребенку уделяете явно недостаточно. Постарайтесь начать хотя бы с того, чтобы полностью посвятить детям выходные, а в течение недели, как бы Вы ни уставали после рабочего дня, хотя бы полчаса провести с ребенком. Ему не столь важна продолжительность общения с Вами, сколько интенсивность.

От ***15 баллов*** и выше. Вы прекрасные родители, и Ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но не останавливайтесь на достигнутом – пределов совершенству нет, особенно в таком непростом деле, как воспитание детей.

Вывод. Итак, Вы оценили свой воспитательный потенциал и сделали, мы надеемся, определённые выводы для себя по воспитанию детей.

Тест «Мой папа»

(для родителей и детей)

Посмотрите на два перечня вопросов, которые мы предлагаем Вам и Вашему ребенку. Вначале ответьте сами на вопросы «взрослого» варианта, затем предложите ответить своему ребенку, спрашивая спокойным голосом, не подсказывая ему желаемых ответов. Это можно сделать в форме обычной беседы, во время которой вы просто последовательно задаете вопросы ребенку. На вопросы нужно отвечать «да» или «нет».

Тест для мамы		Тест для ребенка
Считаете ли Вы, что Ваш ребенок любит проводить время с отцом?	1	Любишь ли ты бывать с папой?
Рассказывает ли Ваш ребенок об отце своим друзьям?	2	Рассказываешь ли ты своим друзьям о папе?
Нравится ли Вашему ребенку ходить вместе с отцом в гости, поход, театр, гулять и т.д.?	3	Нравится ли тебе ходить вместе с папой в гости, поход, театр, гулять и т.д.?
Считаете ли Вы, что Вашему ребенку нравится что-нибудь ремонтировать, помогать отцу?	4	Нравится ли тебе что-либо делать с отцом (мастерить, ремонтировать, помогать маме)?
Считаете ли Вы, что Ваш ребенок гордится своим отцом?	5	Ты гордишься своим папой?
Разговаривает ли отец с ребенком о его делах и друзьях?	6	Разговаривает ли папа с тобой о твоих делах и друзьях?
Часто ли отец хвалит ребенка?	7	Часто ли тебя хвалит папа?
Справедливо ли наказывает отец ребенка?	8	Справедливо ли тебя наказывает папа?

Любит ли приласкаться Ваш ребенок к отцу (обнять, поцеловать)?	9	Ты любишь приласкаться к папе (обнять, поцеловать)?
Считаете ли Вы, что отец строг с ребенком?	10	Как по-твоему, папа строгий?
Часто ли Ваш ребенок обижается на отца?	11	Ты часто обижаешься на папу?
Как по-вашему, обращает ли отец внимание на внешний вид ребенка?	12	Папа обращает внимание на твой внешний вид?
Считаете ли Вы, что отец хочет быть примером для Вашего ребенка?	13	Хочет ли папа быть примером для тебя?
Считаете ли Вы, что отец приветлив и внимателен к ребенку?	14	Твой папа приветлив и внимателен к тебе?

Просуммируйте положительные ответы – отдельно собственные и отдельно ребенка. Сравните их. Если ответы совпадают или разница между ними не превышает ***5 баллов***, значит Вы хорошо чувствуете своего ребенка и у вас нет противоречий в отношении к отцу. Если результаты ниже на ***5 баллов*** или больше – отец для ребенка значит мало. Если результаты ребенка выше на ***5 баллов*** и больше – значит, Вы недооцениваете его привязанности к отцу, и к его мнению тем более стоит прислушаться.

Об авторе

Дядюнова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, федеральный эксперт «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

Дядюнова Ирина Александровна

КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Методические рекомендации

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Корректорская правка *Л.В. Шияновой*
Компьютерная верстка *А.П. Тарасова*

Подписано к использованию 25.06.2020
14,22 Mb, 50 электрон. опт. диск. CD-ROM. Заказ 369.
Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Mb ОЗУ;
Windows95 или выше; 640 × 480; 4-CD-ROM дисковод.

ООО «Вектор»
443023, г. Самара, ул. Промышленности, 278, корп. 47, к. 23

Издательский отдел
Тел.: (846) 246-97-01, 205-31-31
e-mail: knigaasgard@yandex.ru, www.asgard-samara.ru

Всероссийская общественная организация
содействия развитию профессиональной
сферы дошкольного образования
«Воспитатели России»

VOSPITATELI.ORG

FACEBOOK.COM/VOSPRF

VK.COM/VOSPRF

YOUTUBE-КАНАЛ
«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

129110, РОССИЯ, МОСКВА, БАННЫЙ ПЕРЕУЛОК, 3

+7 (495) 147-12-07

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ