Информационная карта ФИП МБДОУ детского сада № 65

1. **Название проекта**: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»
2. **Автор проекта/авторский коллектив**:
Титкова Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ детским садом № 65
Лемешко Елена Игорева, старший воспитатель
Казанцева Ирина Юрьевна, педагог-психолог
Гончарова Юлия Валерьевна, учитель-логопед
Шевченко Анастасия Сергеевна, инструктор по физической культуре
Воспитатели
3. **Образовательная организация** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65
4. **Контактный телефон, e-mail** 8 (8635) 29-11-05, mdou-dc65@mail.ru
5. **Краткий обзор содержания проекта**:

№	*Параметры информации*	*Содержание информации*
I.	**Данные о содержании деятельности инновационной проектной площадки**	
1.1	**Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обоснование актуальности.**	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. О единстве физического и психического развития свидетельствуют многочисленные экспериментальные исследования, проведенные с детьми дошкольного возраста (А.В.Запорожец, 1960 г.; Ю.Ф. Змановский, 1990 г.; А.И.Федоров, 2002 г.; Л.Н.Волошина, 2004 г. и др.). В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Поэтому физическое развитие является приоритетным направлением работы нашего ДОУ. Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ, так как у них наряду с общей соматической ослабленность, задержкой психо-речевого развития, наблюдается и отставание в развитии двигательной сферы.
1.2	**Объект исследования**	Современные здоровьесберегающие технологии, позорящие решать в комплексе коррекционные и оздоровительные задачи
1.3.	**Предмет исследования**	Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ
1.4	**Гипотеза эксперимента**	Мы предполагаем, что внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, будет не только способствовать повышению показателей индивидуального развития дошкольников с ОВЗ, но и укреплению их физического и психического здоровья.
1.5	**Цель эксперимента**	В ДОУ будут созданы условия для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
1.6	**Направления инновационной проектной площадки**	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ: - ***Литотерапия***- (от греч. lithos – камень и therapia – лечение) лечение минералами. Она применяется в коррекционной и лечебной педагогике, в особенности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - ***Песочная терапия*** – это вид современной арт-терапии и арт-педагогики, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, помогающих ребёнку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои эмоции и чувства, слышать внутреннее настоящее «Я», подсказывающее выход для решения проблемы. - ***Сказкотерапия*** – это лечение сказкой, при котором для достижения терапевтического эффекта используются придуманные истории или обсуждаются поучительные народные сказки. Цель сказкотерапии: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста. - ***Вокалотерапия*** – это один из лечебно-оздоровительный методов музыкотерапии, здоровьесберегающая технология, использующая принципы пения и специальную систему вокальных упражнений, направленных на резонансную акустическую стимуляцию деятельности жизненно важных органов, оптимизацию высшей нервной деятельности и повышение защитных сил организма. - ***Логоритмика*** – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, метод логопедической работы по развития речи ребенка. Ее цель — решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

		- ***Игровой стретчинг*** – это методика комплексного физического развития и оздоровления дошкольников. Это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Занятия, построенные по методике стретчинг (растягивание), включают в себя комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания определённых групп мышц. **-** ***Степ-аэробика*** — это ритмичные движения вверх, вниз по специальной доске (платформе), высота которой может меняться в зависимости от уровня сложности упражнения. Однако в ДОУ высота степ – доски постоянна. Степ – аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие. Указанные технологии имеют широкое применение в практике дошкольного образования, однако спецификой нашего исследования станет объединение технологий в единую систему физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ.
1.7	**Используемые методики, формы организации работы пед. коллектива**	Педагогами активно используются в работе современные здоровьесберегающие технологии: игровой стретчинг, пескотерапия, вокалотерапия, сказкотерапия, логоритмика, степ технология, литотерапия и кинезиология.
1.8	**Предполагаемые результаты**	Повышение уровня компетентности педагогов
		Разработка проекта «Растим здоровое поколение» и методического обеспечения к нему (картотеки, конспекты, сценарии).
		Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий.
		Трансляция опыта работы на различных уровнях
1.9	**Перспективный план инновационной проектной площадки (по этапам эксперимента)**	1 этап – организационный: создание рабочей группы, разработка нормативных документов, локальных актов, разработка проекта «Растим здоровое поколение» и методического обеспечения к нему (картотеки, конспекты, сценарии), критериев эффективности проекта. 2 этап – реализация проекта с детьми, повышение компетентности педагогов на тематических курсах, семинарах, вебинарах. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий. Педагогическое просвещение родителей по освоению здоровьесберегающих технологий: проведение мастер-классов, консультаций, родительских всеобучей. 3 этап – анализ эффективности проекта, трансляция опыта работы на внутрисадовых и городских тематических неделях, на сайте детского сада, на муниципальной опорной площадке, в конкурсах профессионального мастерства.
1.10	**Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**	Тематический контроль, выступления педагогов на МОП, ГМО с опытом работы, размещение результатов работы на сайте детского сада.