УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА

Использование логоритмических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (проект «Веселая логоритмика»)

Подготовила:
Гончарова Ю.В.,
учитель- логопед
МБДОУ детского сада№65

г.Новочеркасск
2020 г

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Известно, что ребенок развивается в движении. Ученые коррекционной педагогики доказали связь между развитием движений и речи. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный и коррекционный процесс.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы основной задачей педагогов ДОУ стал отбор наиболее эффективных форм и методик работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Одной из таких форм работы является логопедическая ритмика, которая помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире, к тому же создают благоприятные условия для тренировки процесса торможения и возбуждения у детей с речевой патологией.

Логоритмика – система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых с целью логопедической коррекции. Логоритмика является своеобразной формой активной терапии. (Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., «Просвещение», 1985)

ПРОЕКТ «ВЕСЕЛАЯ ЛОГОРИТМИКА»

НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база ДОУ

Приказ о программно-методическом обеспечении образовательного процесса ДОУ № 143 от 01.09.19 г

Основная образовательная программа МБДОУ д\с № 65

Приказ о разработке и реализации проекта «Веселая логоритмика» № 145 от 01.09.19 г

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.

Проект «Веселая логоритмика»

•Нищева Н. В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя- логопеда ДОО.
•Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР
•Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в мл., средней, ст., подготовительной группах
•Нищева Н. В. Мой букварь.
•Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

•Волкова Г. А. Логопедическая ритмика
•Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.
• Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.;
•Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в д\с.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Веселая логоритмика»

Вид проекта: практико-ориентированный

Срок реализации: долгосрочный (сентябрь 2019- июнь 2020г.)

Участники проекта: педагоги и специалисты МБДОУ, дети и родители группы «Вундеркинды»

База реализации проекта:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65

Гипотеза: Если использовать в работе учителя логопеда логоритмические упражнения, проводить логоритмические занятия, то это позволит развить функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала, то есть развить речевую функциональную систему и неречевые психические процессы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для преодоления речевых нарушений с ТНР у детей ст. дошкольного возраста через использование логоритмических упражнений с музыкальным сопровождением и без него.

Задачи :

1. Вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью через использование логоритмики
2. Развивать мелодико- интонационные и просодические компоненты речи через использование упражнений на развитие силы голоса, упражнений на выработку умения управлять темпом речи
3. Обеспечить взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей по развитию речевых и неречевых функций дошкольников средствами логоритмики;
4. Создание условий для обогащения РППС музыкального зала, группы и кабинета учителя-логопеда для осуществления логоритмических занятий (банк презентаций, конспектов логоритмических упражнений, игр на развитие дыхания и т.д.)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Принципы реализации проекта:

Общедидактические :

- Принцип систематичности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип доступности и индивидуализации
- Принцип постепенного повышения требований
- Принцип наглядности.

Специфические :

- Принцип развития
- Принцип всестороннего воздействия
- Принцип учета симптоматики
- Принцип комплексности

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Дети выполняют движения, согласуя их с речью
- У детей развиты мелодико- интонационные и просодические компоненты речи
- Разработана схема взаимодействия учителя-логопеда со специалистами
- Повысился уровень знаний педагогов и родителей по вопросам преодоления речевых нарушений у детей с ТНР посредством логоритмических упражнений
- Создан банк методических разработок (конспекты логоритмических занятий)
- Обогащена ППРС группы кабинета элементами костюмов, музыкальной фонотекой

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Повышение уровня речедвигательного развития детей , снижение количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи
- Повышение уровня взаимодействия между специалистами и воспитателями в работе с детьми , имеющими речевые нарушения
- Повышение интереса детей к логопедическим занятиям и логоритмическим упражнениям

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (мотивационно-организационный) сентябрь 2019 г.

2 этап – основной (практический) октябрь 2019-май 2020г

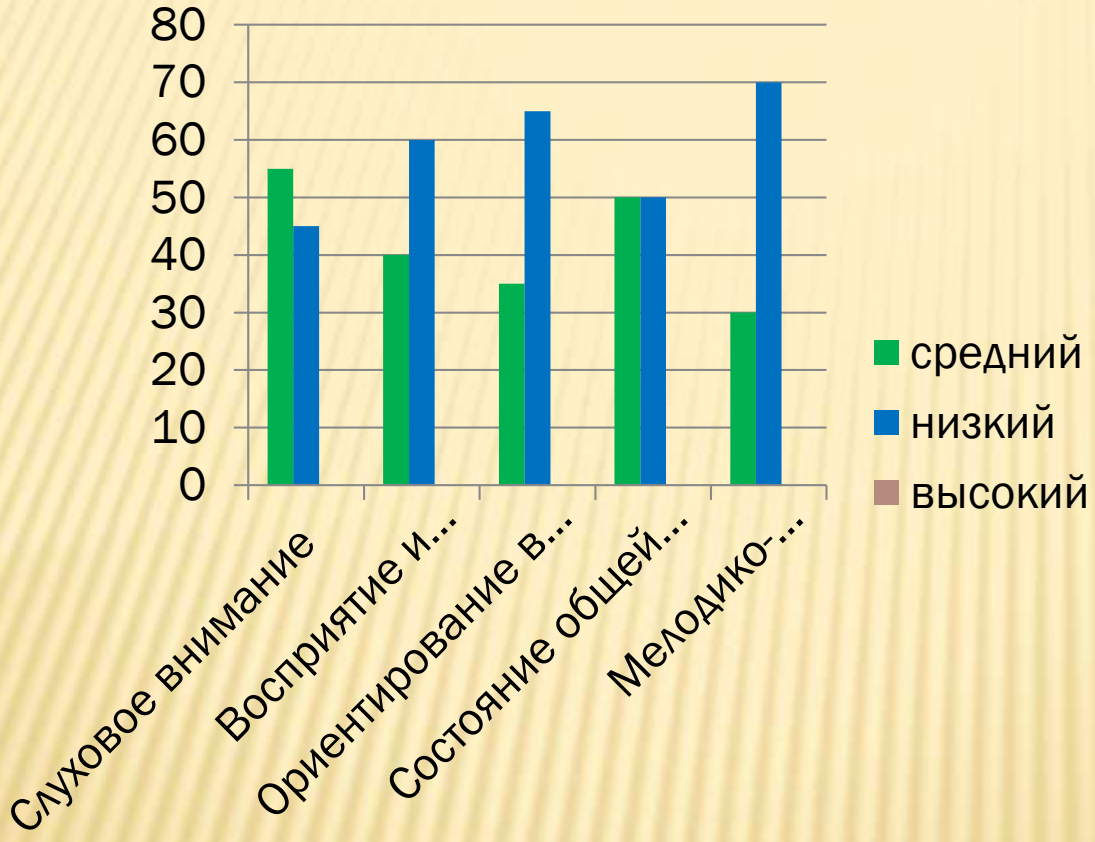
3 этап – заключительный (обобщающий) июнь *2020 г*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ: АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ДОУ . ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ТНР

№ п\п	Задачи этапа	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение уровня речедвигательного развития детей группы компенсирующей направленности	Методика диагностического обследования « Речевые и неречевые психические функции » (Н. В. Серебрякова, Л.С. Соломаха)	1.09.19-16.09.19 г.	Учитель-логопед
2	Изучение опыта по данной теме	Посещение ГМО учителей-логопедов, изучение опыта МБДОУ д\с № 27 и № 64, интернет -ресурсы	1.09.19-16.09.19 г.	Учитель-логопед
3	Подготовка локального акта (приказа)	Проект «Веселая логоритмика» разработан и утвержден приказом № 156 от 1.09.19	1.09.19 г.	Старший воспитатель
4	Создание условий для реализации вариативной части образовательной программы	Разработка дополнительной образовательной программы логоритмического кружка «Говоруша»	1.09.19-26.09.19 г	Учитель- логопед
5	Изучение имеющегося оборудовани я для внедрения элементов логоритмики в работу с детьми с ТНР	Анализ ППРС ДОУ	20.09.19-26.09.19 г	Учитель- логопед
6	Выявление уровня готовности педагогов и родителей к взаимодействию по коррекции речевого развития с использованием элементов логоритмики	Анкетирование педагогов «Использование элементов логоритмики в работе с детьми» Анкетирование родителей «Что такое логоритмика»	20.09.19-25.09.19 г	Учитель- логопед, старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР



Методика диагностического обследования « Речевые и неречевые психические функции » (Н. В. Серебрякова, Л.С. Соломаха)

Обследовано 20 детей с заключением ТНР

Низкий результат- 12 детей
Средний результат- 8 детей

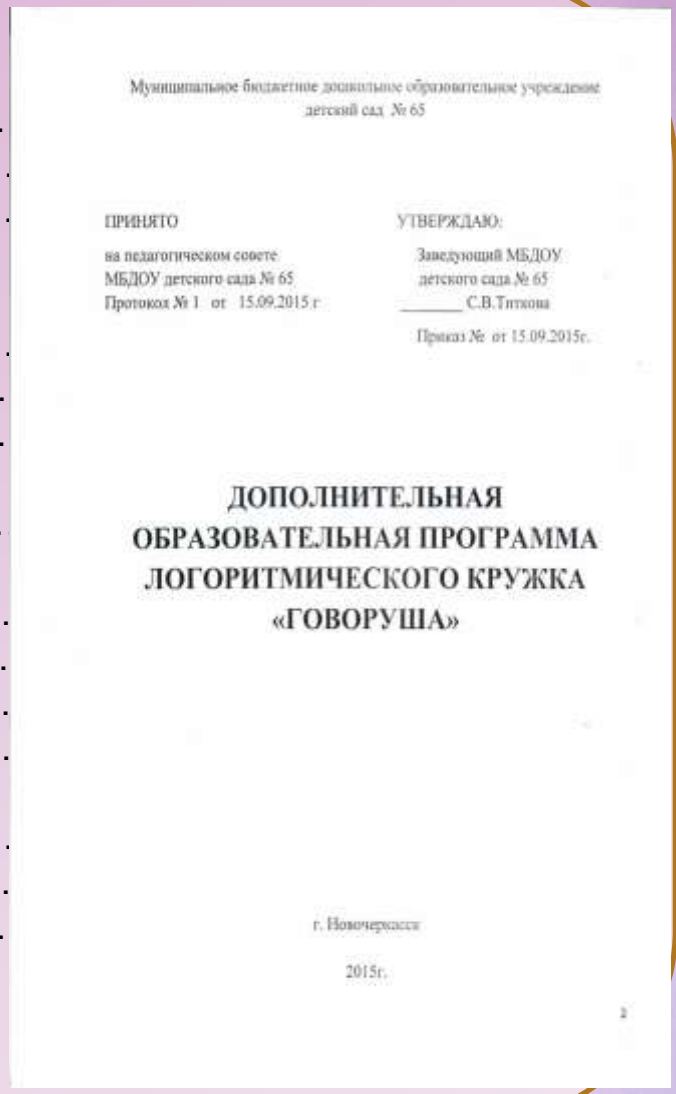
Структура программы логоритмического кружка «Говоруша»

1.Целевой раздел
1. Пояснительная записка……
2. Цели и задачи деятельности по реализации программы…
3. Принципы и подходы к формированию программы……
4. Анатомо-физиологические особенности и психолого-педагогическая характеристика детей ст. дошкольного возраста……
1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи……
2. Характеристика детей с ЗПР……
3. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста ……

2. Содержательный раздел
2.1 Содержание психолого-педагогической работы……
2.2 Интеграция с другими направлениями развития детей …..
2.3 Методы и приёмы работы с детьми на занятиях кружка ….
2.4 Структура организации образовательного процесса ……

3. Организационный раздел
3.1 Условия реализации программы ……
3.2 Список литературы ……

Приложение ……



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 65
Протокол № 1 от 15.09.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 65
_____ С.В.Титкова
Приказ № от 15.09.2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО КРУЖКА «ГОВОРУША»

г. Новочеркасск

2015г.

Перспективное планирование деятельности логоритмического кружка «Говоруша»

Месяц	№ занятия	Задачи занятия
Октябрь	**1 занятие «Давайте знакомиться**	1.Познакомить детей логоритмическим кружком «Говоруша». 2. Развивать мелкую и общую моторику детей в пальчиковых и подвижных играх 3.Формировать правильное дыхание; умение допевать фразу до конца.
	2 занятие «Ягоды»	1. Ввести в активный словарь детей названия ягод и витаминов. 2. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса 3. Развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок
	3 занятие «Грибы»	1. Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага 2. Развивать мелкую и общую моторику детей в пальчиковых и подвижных играх 3. Развивать речь, чувство ритма детей в процессе музицирования на музыкальных инструментах 4. Ввести в активный словарь детей названия грибов
	4 занятие «Осень»	1. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание. 2. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста 3. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст 4. Закреплять умение согласовывать движения со словами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

- Проведено обследование детей учителем-логопедом, определены особенности речедвигательного развития детей группы компенсирующей направленности
- Разработан и утверждён практико-ориентированный проект «Веселая логоритмика»
- Проведено анкетирование родителей «Что такое логоритмика»
- Проведено анкетирование педагогов ДОУ «Использование элементов логоритмики в работе с детьми»
- Разработана и утверждена дополнительная образовательная программа логоритмического кружка «Говоруша»
- Проведен анализ ППРС ДОУ и определен перечень необходимого оборудования (маски, шапочки, муз. инструменты и др.)

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ: КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

№ п\п	Задачи этапа	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Разработка конспектов логоритмических занятий	Создание банка методических разработок	Октябрь 2019- май 2020 г.	Учитель-логопед
2	Создание условий для обогащения ППРС группы, кабинета учителя-логопеда,физкультурного и музыкального залов	Обогащение среды элементами костюмов, музыкальной фонотекой и др.	Октябрь 2019- май 2020 г.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель учитель-логопед
3	Использование логоритмических упражнений на всех этапах коррекционной работы	Логоритмические упражнения по всем лексическим темам	Октябрь 2019- май 2020	Учитель-логопед, муз. руководитель, физ. инструктор, педагог-психолог, воспитатель
4	Повышение компетентности родителей в вопросах преодоления речевых нарушений посредством использования логоритмики	Создание банка видеороликов по использованию логоритмических упражнений в домашних условиях Буклеты, памятки «Как играть дома в логоритмические игры»	Октябрь 2019- май 2020 г.	Учитель-логопед

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ЭТАПА

- Разработаны конспекты логоритмических занятий («Теремок на новый лад», «Космическое путешествие», «Осенняя ярмарка» и др.)
- Была создана среда для проведения логоритмических занятий (Подобраны маски, шапочки, игрушки на поддувание, музыкальные инструменты, ленточки, воротца, мячи и т. д.)
- Разработана схема взаимодействия и рекомендации для педагогов по использованию логоритмических упражнений на занятиях и в режимных моментах
- Создан банк видеороликов по использованию логоритмических упражнений в домашних условиях («Ракета» , «Сказочные герои» и др.)

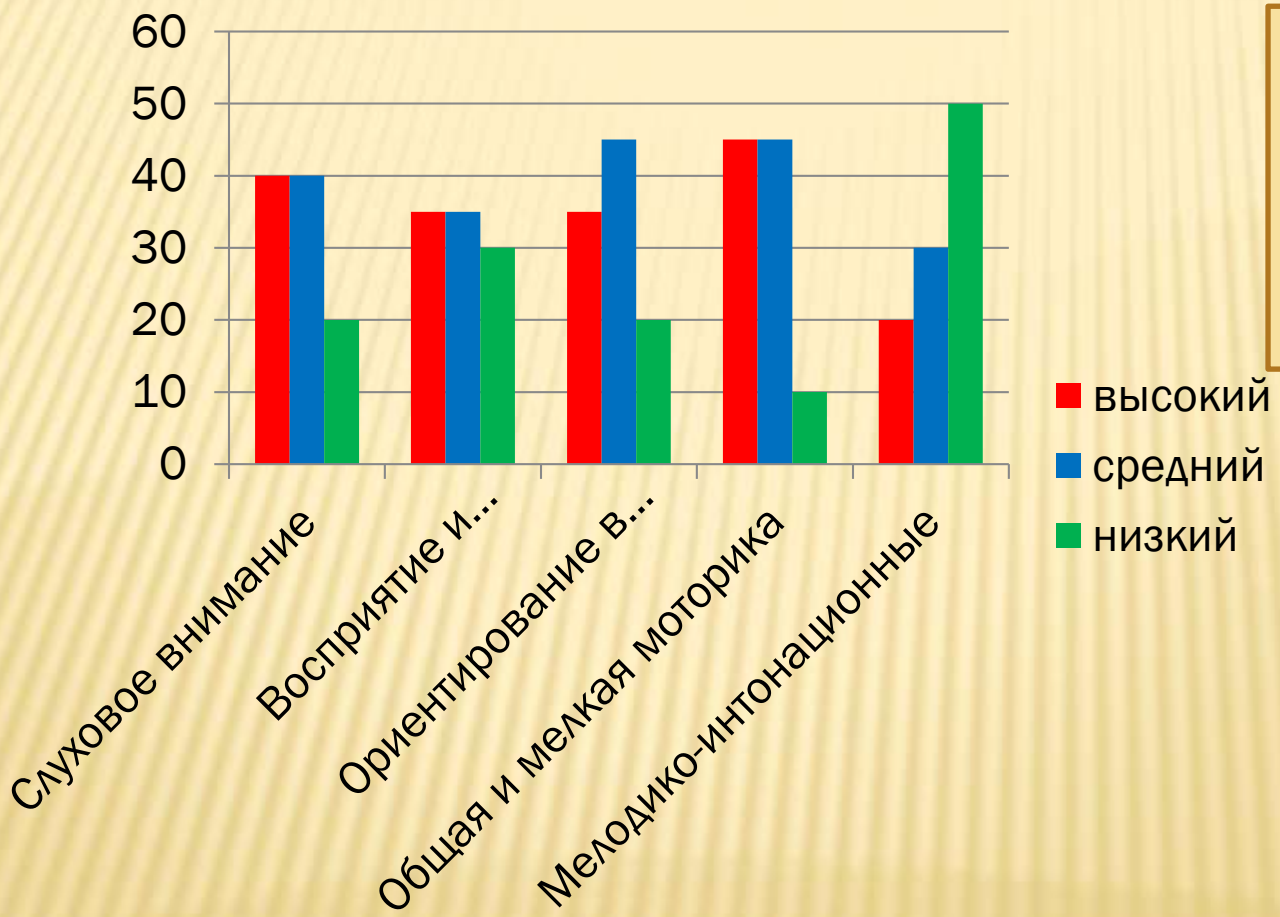
Схема
взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

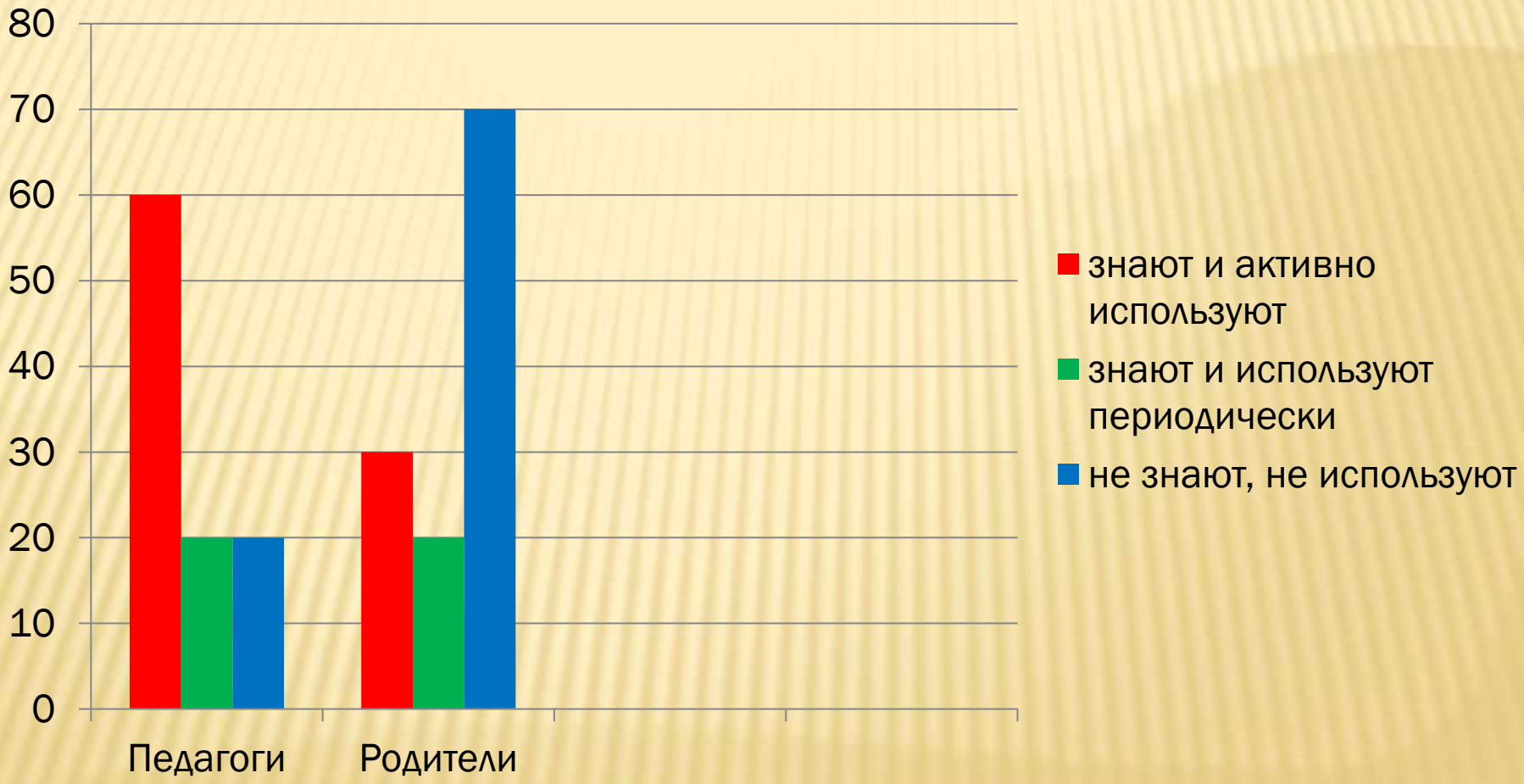
№ п\п	Задачи этапа	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение изменения уровня речедвигательного развития детей группы компенсирующей направленности	Методика диагностического обследования « Речевые и неречевые психические функции » (Н. В. Серебрякова, Л.С. Соломаха)	1.06.20-22.06.20 г	Учитель-логопед
2	Представление опыта работы по проекту родителям и педагогам в рамках ежегодной конференции для родителей «Детский сад-территория здоровья»	Выступление на конференции с темой «Логоритмика- это не только полезно, но и очень весело!»	22.05.20-30.05.20 г	Учитель-логопед
3	Анализ эффективности проекта	Анкетирование педагогов «Использование логоритмики в детском саду и дома» Анкетирование родителей «Что такое логоритмика»	22.06.20-30.06.20 г	Учитель-логопед
4	Трансляция опыта работы по данной теме	Участие в интернет- конкурсе	Июнь 2020 г.	Учитель-логопед
5	Изучение имеющегося оборудования для внедрения элементов логоритмики в работу с детьми с ТНР	Анализ ППРС ДОУ	20.09.19-26.09.19 г	Учитель-логопед

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ



Низкий результат- 5 детей
Средний результат- 8 детей
Высокий результат- 7 детей

АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА»



РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНО ЭТАПА

- Проведено обследование детей учителем-логопедом, определены особенности речедвигательного развития детей группы компенсирующей направленности
- Проведено анкетирование родителей «Что такое логоритмика»
- Проведено анкетирование педагогов ДОУ «Использование элементов логоритмики в работе с детьми»
- Проведен анализ ППРС ДОУ и определен перечень необходимого оборудования для дальнейшего использования логоритмики в ДОУ (маски, шапочки и др.)
- Опыт обобщен и представлен на уровне ДОУ, городском и федеральном уровнях.

ТОЧКИ РОСТА

- Продолжить работу над развитием мелодико- интонационных и просодических компонентов речи

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!