Управление образования Администрации города Новочеркасска Методический кабинет
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65

Использование элементов литотерапии в работе с дошкольниками с ТНР

Подготовила: Шульгина Е.В.,
воспитатель

г.Новочеркасск
2021г.

Актуальность

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ТНР при поступлении в школу (ФГОС ДО)

Проблемы

- **Недостаточно развиты связная речь и фонематический слух**
- **Проблема в ориентировке на листе бумаги и пространстве**
- **Поставленные звуки – не автоматизированы**
- **Слабо развита мелкая моторика**
- **Быстрая утомляемость детей с ТНР на занятиях**

Поиск новых технологий в коррекционно- развивающей работе с детьми с ТНР, одной из которых является - литотерапия

Литотерапия – (от греческого lithos – камень, terapia – терапия) – лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, ставшая популярной в последнее время.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМНЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР:

- стимулируют речевое развитие путём тренировки пальцев рук;
- увеличивают на 100% активность, интерес детей на занятиях;
- снижают утомляемость;
- отсутствуют противопоказания по использованию
- позволяют решать задачи по всем образовательным областям
- вариативны и удобны в применении.

ИГРЫ С КАМЕШКАМИ ПОЗВОЛЯЮТ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ

-закреплять звуки, слоги, слова, чистоговорки, потешки;

-развивать мелкую моторику и упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;

-упражнять в ориентировке на плоскости листа;

- упражнять в звуко-буквенном анализе;

-развивать математические представления (счет, форму, размер, количество, состав числа) ;

-обогащать словарный запас;

-развивать фразовую речь;

-формировать и закреплять правильный образ буквы.

Место элементов литотерапии в работе с детьми с ТНР

1. В виде индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста на коррекционном часе (игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию звуков, активизацию словаря с камнями)

2. В совместной игровой деятельности с детьми (творческие игры «Выложи узор», «Золушка», «На что похож камень», самомассаж камнями).

3. Как часть занятия по ФЭМП, развитию речи (игры на счет, ориентировку, графический диктант).

4. Как одну из частей прогулки (игры «У кого больше», «Таинственный клад», и конструирование из камешков) .

Игры с камешками

Камешки можно просто рассматривать, трогать и сортировать по цвету, форме, величине, считать; фантазировать о том, на что похож тот или иной камень.

Игра «Золушка»

Развитие тонкой ручной моторики у детей с нарушением речи посредством камешков марблс

Игра «Посчитай, чего больше»

Игры на развитие мелкой моторики

Существует разнообразное количество материалов для упражнений по развитию ручной моторики. Одним из самых интересных и инновационных приемов можно назвать применение шариков «марблс» (плоские камешки – «кабошоны»)

Д/з «Выложи по памяти»

В «муфту» из капроновой сетки поместить марблс и выполнять перекатывания шариков рукам. Варьировать речевые задания: автоматизация звуков, повторение чистоговорок. Шарики не раскатываются,

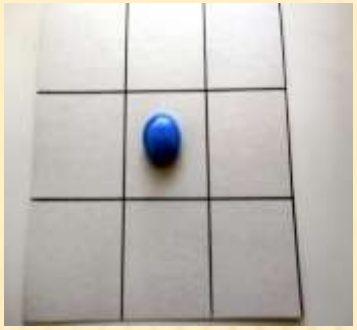
Д/з «Выложи по контуру»

Развитие тактильных ощущений, моторики, умения совмещать речь с движениями пальцев и кистей рук.

Самомассаж «В камешки играем – ручки развиваем»

Закрепление умения ориентироваться на плоскости, развитие мелкой моторики.

Графический диктант «Лошадка»



Игра «Спрячь мышку»

Игра «Крестики-нолики»

Игра «Найди картинку»

Автоматизация звуков в словах, развитие фонематического слуха

Д/з«Проведи дорожку»
Слово со звуком «Р» называй
– камень выбирай

Д/з ««Листочки»
На веточках распустились зеленые листочки.
Подбираем зеленые камешки.
Закрепляем чистоговорку:
Ра-ра-ра - распускаться нам пора,

Д/з «Укрась шарик»
Слово с первым гласным звуком называй-
Шарик камешками украшай

Развитие фонематического слуха, умения выделять первый звук в слове, умения определять место звука в слове, закреплять понятие твёрдые и мягкие согласные.

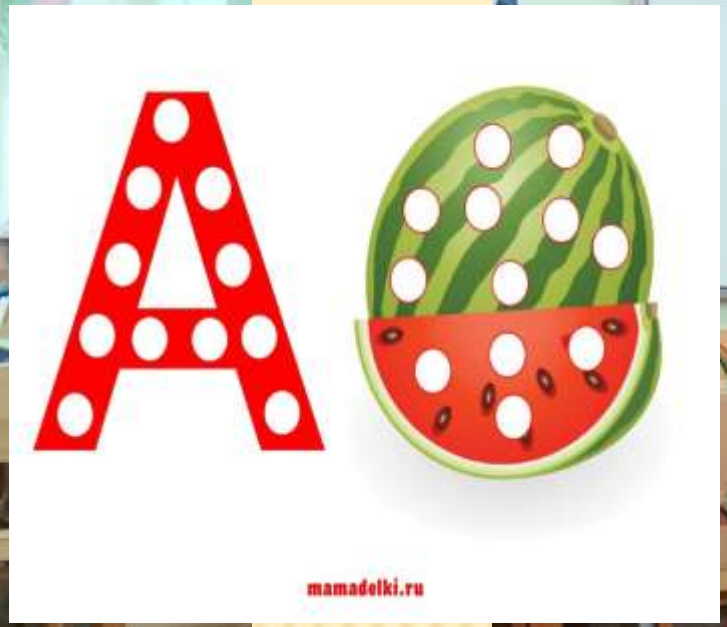
Д/з «Напиши слово»

Игра «Гусеница – модница»

Взрослый называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камушек

Д/з «Первый - последний»

Формирование и закрепление правильного образа буквы



Д/з «Назови букву»

Д/з «Выложи букву по контуру»

Д/з «Буква моего имени»

Развитие связной речи, умения составлять предложения, рассказы с использованием камешков Марблс

Игра «Сочинялки»

Д/з «Я начну – а ты продолжи»

Промежуточный результат

- **92% детей научились совмещать речь с движениями в процессе выполнения самомассажа камнями.**
- **72% детей с легкостью ориентируются на листе бумаги.**
- **У 60% улучшились показатели по развитию фонематического слуха.**
- **Движения пальцев рук у всех воспитанников с ТНР стали более координированные.**
- **Налажено тесное взаимодействие с учителем-логопедом по автоматизации поставленных звуков.**
- **У всех детей повысился интерес к коррекционно-развивающим занятиям, снизилась утомляемость.**

ТОЧКИ РОСТА:

- **Показатели по развитию связной речи улучшились не значительно, необходимо расширить работу в данном направлении.**
- **Оптимизировать работу с детьми с ЗПР, т.к. многие игры и дидактические задания вызывают затруднение.**

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ:

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 448с.

2.Поваляева М.А. Караханян Л.Р. Поиск нетрадиционных методов в коррекционной педагогике. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997г. – 235с.

3. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие/В.М. Акименко-изд 2-е Ростов н/Д; Феникс, 2010-64с.

4. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики у детей с нарушением речи//Деффектология 1999 № 4 с 50

5. Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей// Логопед 2009 № 7 с 62.

Спасибо за внимание