Управление образования Администрации города Новочеркасска Методический кабинет
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65

# Методическое сопровождение процесса внедрения здоровьесберегающих технологий в работу с детьми с ОВЗ посредством проектной деятельности

***Разработала: Лемешко Е.И.,***

***Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 65***

Новочеркасск
2019г

**Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

ПРОБЛЕМЫ

- Высокий процент часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями среди детей с ОВЗ
- Недостаточная динамика показателей речевого развития за год;
- Многие семьи воспитанников не ориентированы на ЗОЖ ,не являются союзниками педагогического коллектива в формировании компетентности здоровьесбережения у детей;

- Разрозненность усилий медицинского персонала, педагогического коллектива, семьи, социума в медико-психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Долгосрочный коррекционно-оздоровительный проект

# «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

# Паспорт проекта

| Творческое название проекта | «В здоровом теле – здоровый дух» |
|---|---|
| **Руководитель проекта** | Лемешко Елена Игоревна, старший воспитатель МБДОУ детского сада № 65 |
| **Участники проекта** | сотрудники ДОУ, воспитанники и их родители. |
| **База реализации проекта** | МБДОУ детский сад № 65 |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель проекта:** создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий.<br>**Задачи проекта:**<br>•Создать условия для успешного внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ<br>•Оптимизировать систему коррекционно– оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;<br>•Разработать план методического сопровождения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;<br>•Создать банк методических материалов по вопросам здоровьесбережения. |
| **Предполагаемый результат проекта** | •Повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент.<br>•Разработка методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий<br>•Снижение уровня заболеваемости детей<br>•Повышение уровня речевого развития воспитанников<br>•Совершенствование ППРС для работы с детьми с ОВЗ |
| **Гипотеза** | Оптимизация системы коррекционной работы за счет внедрения здоровьесберегающих технологий позволит укрепить здоровье детей, повысить посещаемость ими ДОУ, а следовательно улучшить показатели речевого развития детей с ОВЗ |

# Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| **Принципы реализации проекта** | **•Не навреди!»**<br>**•принцип непрерывности, т. е. систематически, постоянно;**<br>**•индивидуальности - соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопутствующих заболеваний.**<br>**•принцип комплексности (коррекционный процесс носит медико – психологический характер)**<br>**•принцип развития (опора на зону ближайшего развития)**<br>**•онтогенетический принцип (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе)** |
| **Этапы проекта** | 1 этап – Подготовительный.<br>2 этап – Основной.<br>3 этап – Заключительный. |
| **Формы реализации проекта** | С детьми:<br>Коррекционно-развивающие занятия с использованием здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, кружковые занятия, пальчиковые и зрительные гимнастики, артикуляционные и дыхательные упражнения, логоритмика, игры с песком и камнями в режимных моментах.<br>С родителями:<br>Мастер-классы, консультации, День открытых дверей, просмотр видеороликов, участие в совместных конкурсам, досуговых мероприятиях, анкетирование.<br>С педагогами:<br>Мастер-классы, просмотр вебинаров, консультации, педчасы, открытые показы педагогической деятельности, семинары-практикумы, ПДС. |
| **Итоговое мероприятие** | Конференция для родителей «Детский сад – территория здоровья» |

**Цель проекта:** создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для успешного внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ
- Оптимизировать систему коррекционно– оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Разработать план методического сопровождения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- Создать банк методических материалов по вопросам здоровьесбережения.

# Предполагаемый результат

- Повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент.
- Разработка методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий
- Снижение уровня заболеваемости детей
- Повышение уровня речевого развития воспитанников
- Совершенствование ППРС для работы с детьми с ОВЗ

**Здоровьесберегающие технологии** — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать**

**следующие принципы:**

- **«Не навреди!»**
- **Принцип непрерывности, т. е. систематически, постоянно;**
- **Принцип системности (взаимодействие на все компоненты речевой функциональной системы)**
- **Принцип комплексности (коррекционный процесс носит медико – психологический характер)**
- **Принцип развития (опора на зону ближайшего развития)**
- **Онтогенетический принцип (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе)**
- **Принцип индивидуальности - соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учетом сопутствующих заболеваний.**

# Этапы и механизмы реализации проекта

## I этап – подготовительный/август 2019 г/

**Цель:** анализ условий, созданных в ДОУ, для внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ.

- - анализ состояния здоровья детей;
- - анализ динамики эффективности коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности;
- - оценка материально – технических условий ДОУ для внедрения здоровьесберегающих технологий;
- - изучение позитивного опыта работы по данному направлению;
- - анкетирование педагогов и родителей по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ.
- - разработка и утверждение долгосрочного физкультурно-
- оздоровительного проекта «В здоровом теле – здоровый
- дух»

# Этапы и механизмы реализации проекта

## II этап – основной сентябрь 2019 – апрель 2020

**Цель:** Создание условий для успешного внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ

- - Оптимизация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ, за счет внесения изменений в комплексно-целевую программу «Здоровье на всю жизнь»
- - Планирование работы по реализации системы внедрения здоровьесберегающих технологий (годовой план, план работы МОП, планы работы педагогов с родителями и детьми, план летней оздоровительной компании)
- - Разработка дополнительных образовательных программ дошкольного образования, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.
- - Разработка и утверждение проектов педагогов«Малыши-крепыши», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Сказки на песке»
- - Обучение педагогов и родителей эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни.
- - Подготовка методических материалов по теме проекта;
- - Организация сотрудничества с Детской поликлиникой МБУЗ Городская больница № 1, МБУ СШОР № 2, МПМПК МБОУ ДОД «Диалог»;
-
- - Организация оперативного (тематического) контроля по внедрению здоровьесберегающих технологий в коррекционно-оздоровительную работу с детьми с ОВЗ.
- - Создание банка методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с педагогами, детьми с ОВЗ и их родителями

# План работы на основном этапе над проектом

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Внесение изменений в комплексно-целевую программу «Здоровье на всю жизнь» | Старший воспитатель | Август-сентябрь 2019г |
| 2 | Планирование работы по реализации системы внедрения здоровьесберегающих технологий (годовой план, план работы МОП, планы работы педагогов с родителями и детьми, план летней оздоровительной компании) | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Август-сентябрь 2019г |
| 3 | Разработка дополнительных образовательных программ дошкольного образования, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий | Воспитатели, специалисты | Август-сентябрь 2019г |
| 4 | Разработка и утверждение проектов педагогов«Малыши-крепыши», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Сказки на песке» | Воспитатели, специалисты | Август-сентябрь 2019г |
| 5 | Подготовка методических материалов по теме проекта | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Сентябрь 2019-май 2020г |
| 6 | Организация сотрудничества с Детской поликлиникой МБУЗ Городская больница № 1, МБУ СШОР № 2, МПМПК МБОУ ДОД «Диалог»; | Старший воспитатель | Сентябрь 2019, январь 2020г |
| 7 | Организация оперативного (тематического) контроля по внедрению здоровьесберегающих технологий в коррекционно оздоровительную работу с детьми с ОВЗ. | Старший воспитатель воспитатели, специалисты | Сентябрь 2019-май 2020г |
| 8 | Создание банка методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с педагогами, детьми с ОВЗ и их родителями | Старший воспитатель воспитатели, специалисты | Сентябрь 2019-май 2020г |

# Этапы и механизмы реализации проекта

## III этап – заключительный май - июнь 2020 г.

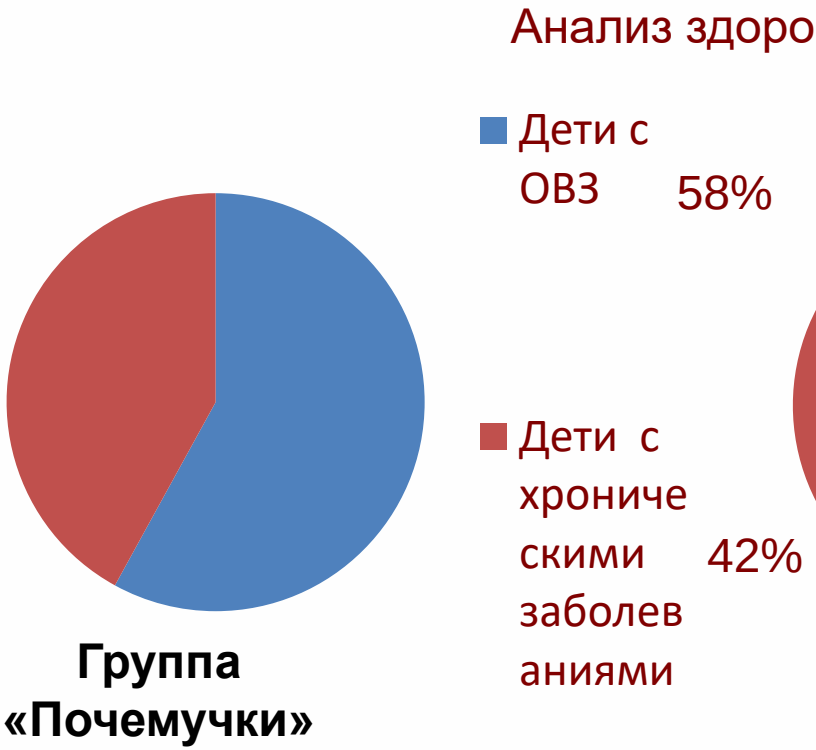
**Цель:** анализ эффективности проекта, определение перспективы работы на следующий учебный год.

- - Анализ состояния здоровья детей;
- - Анализ динамики эффективности коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности;
- - Самоанализ деятельности педагогов по результатам использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста
- - Анкетирование родителей «Удовлетворенность
- коррекционно-оздоровительной работой ДОУ»
- - Анализ эффективности проекта.
- - Трансляция позитивного опыта работы по теме
- проекта на различных уровнях.

# Критерии эффективности проекта

- Уровень заболеваемости
- Показатели динамики речевого, познавательного и физического развития дошкольников с ОВЗ
- Количество детей с ОВЗ, участвующих в конкурсах на различных уровнях.
- Количество педагогов, эффективно использующих в работе с детьми здоровьесберегающие технологии и распространяющие свой опыт по теме проекта
- Степень удовлетворенности родителей коррекционно-оздоровительной работой в ДОУ

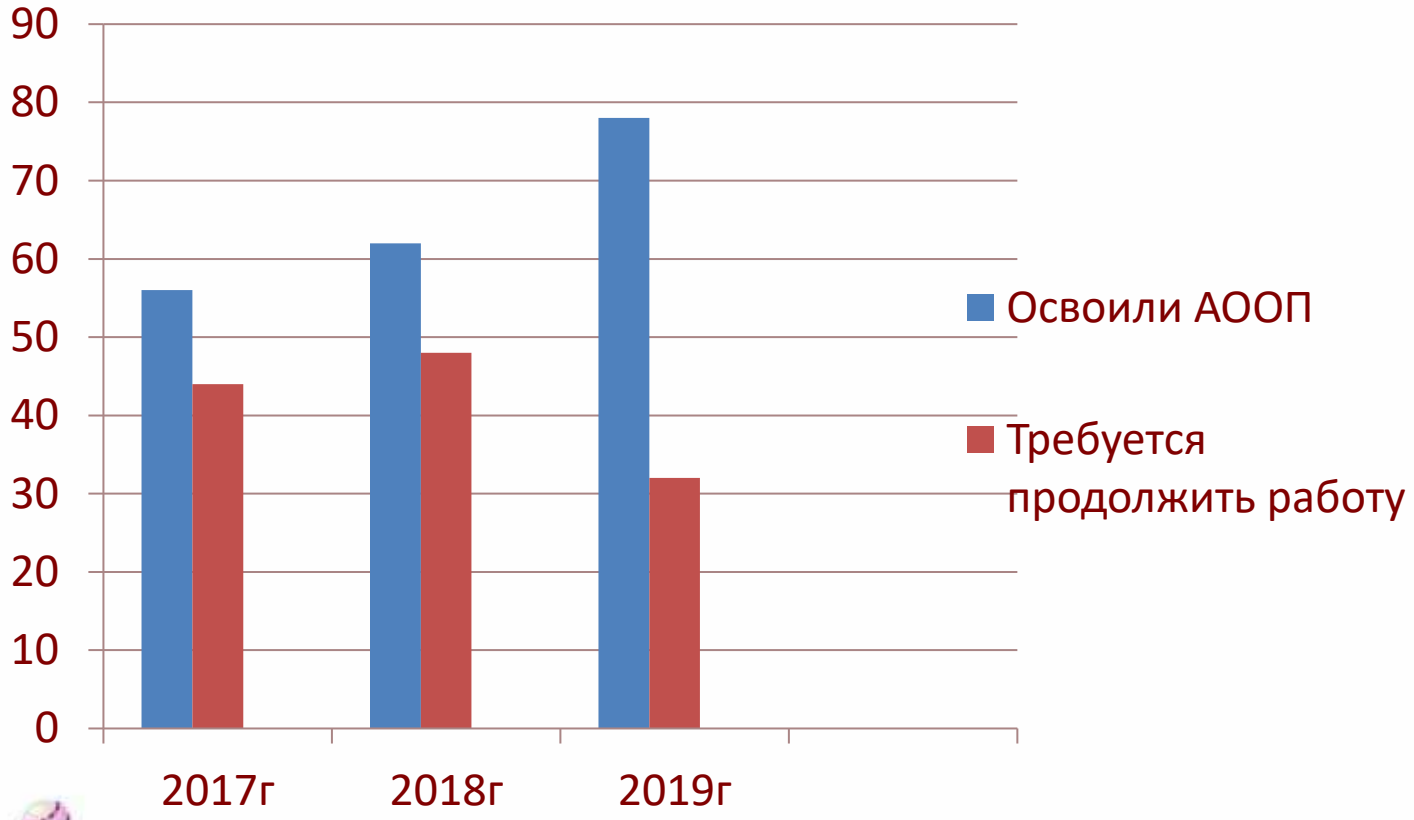
# Результаты работы 1 этапа проекта «В здоровом теле – здоровый дух»




**Группа «Почемучки»**

**Группа «Всезнайки»**

# Анализ эффективности коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности



# Оценка материально – технических условий ДОУ для внедрения здоровьесберегающих технологий

| № п/п | Наименование здоровьесберегающей технологии | Перечень необходимого оборудования | Назначение | Наличие в ДОУ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Пескотерапия | Стол для песка, кинетический песок, мелкие фигурки и предметы для игр | Способствует развитию эмоциональное сферы, познавательных процессов, коммуникативных навыков, тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук | Не достаточное количество кинетического песка |
| 2 | Ритмотерапия | Музыкальный центр, степы | Способствует совершенствованию психомоторных способностей, развитию опорно-двигательного аппарата, дыхательной и речевой функций | Отсутствуют степы |
| 3 | Лито терапия | Камни различной формы, размера, фактуры. камешки Марблс | Способствует снятию мышечного напряжения, укреплению эмоциональной сферы , развитию коммуникативных навыков, мелкой моторики рук. | Имеется |
| 4 | Дыхательная гимнастика | Вертушки, мыльные пузыри, игрушки на поддувание, воздушные шарики. | Способствует развитию речевого дыхания, повышению общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы; нормализации и улучшению психоэмоционального состояния организма; развитию силы, плавности и длительности выдоха | Имеется |
| 5 | Арттерапия | Материалы для рисования, пластелинографии | Способствует развитию коммуникативных навыков, тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации | Имеется |
| 6 | Самомассаж | Массажные мячики, деревянные массажеры | Способствует снятию гипертонуса мышц, стимуляции речевого развития, улучшению кровообращения в мышцах и тканях, повышению сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям | Имеется |


http://aida.ucoz.ru

| № п/п | Наименование здоровьесберегающей технологии | Перечень необходимого оборудования | Назначение | Наличие в ДОУ |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Психогимнастика | - | Способствует улучшению работы лицевых мышц, развитию подвижности артикуляционного аппарата | - |
| 8 | Артикуляционная гимнастика | Иллюстративный материал, зеркала | Способствует укреплению мышц артикуляционного аппарата, развитию силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе | Имеется |
| 9 | Биоэнергопластика | - | Способствует активизации интеллектуальной деятельности детей, развитию координации движений и мелкой моторики, коррекции дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями | - |
| 10 | Логоритмика | Диск логоритмических упражнений Железновой, музыкальный цент | Способствует тренировке подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга; развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, память зрительную, слуховую, моторную; ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи | Имеется |
| 11 | Музыкотерапия | Диски с музыкой, звуками природы, музыкальные инструменты, музыкальный центр | Способствует развитию слухового внимания и восприятия, речевого аппарата, дыхательной системы, улучшению психоэмоционального состояния и коммуникативных навыков | Имеется |
| 12 | Сказкотерапия | Различные виды театров, фигурки людей и животных, музыкальные инструменты, материалы для ИЗО-деятельности | Способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти, коррекции поведенческих нарушений | Имеется |

# Изучение позитивного опыта по теме проекта

Опыт работы РИПК и ППРО

Опыт работы МБДОУ
д/с № 7

Опыт работы МБДОУ д/с № 20

Опыт работы МБДОУ д/с №37

Опыт работы МБДОУ д/с №64

# Анкетирование педагогов и родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома»

**Предварительные результаты работы 2 этапа проекта «В здоровом теле – здоровый дух**

## Внесение изменений в комплексно-целевую программу «Здоровье на всю жизнь»

Раздел: Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

| Формы работы | Время проведения в режиме дня | Методическое сопровождение | Возрастная группа | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| Песочная терапия | Совместная деятельность с воспитателем в группе и на прогулке | •Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» | Старший дошкольный возраст (дети с ОВЗ) | Воспитатели |
| | Занятие кружка по развитию эмоционально-волевой сферы «Чудеса на песке» | •О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии а развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» | Старший дошкольный возраст (дети с ЗПР, дети-инвалиды) | Педагог-психолог |
| | Как часть индивидуальных и подгрупповых занятий | •«Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»/ О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой | Старший дошкольный возраст (дети с ТНР, ФФНР) | Учитель-логопед |

## Планирование работы по реализации системы внедрения здоровьесберегающих технологий

Разработаны и утверждены следующие документы:

- Годовой план работы ДОУ на 2019-2020 учебный год (Раздел «Организационно-методическая работа»)
- План работы Муниципальной опорной площадки на 2019-2020 учебный год «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»
- Планы работы специалистов с педагогами, родителями и детьми
- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования, с использованием элементов пескотерапии педагога-психолога «Песочные фантазии».
- Физкультурно-оздоровительные проекты воспитателей «Малыши-крепыши», «Если хочешь быть здоров – закаляйся» и коррекционно-оздоровительный учителя-логопеда «Сказки на песке»

Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:

- с Детской поликлиникой МБУЗ Городская больница № 1.
- с МБУ СШОР № 2.
- с МПМПК МБОУ ДОД «Диалог».

# Мастер-класс учителя-логопеда для детей и родителей по изготовлению тренажёра на развитие речевого дыхания

Покровская ярмарка

# Выступление педагога-психолога с опытом работы на ГМО педагогов-психологов

Представление опыта работы по теме «Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей с ОНР посредством песочной терапии»

Открытый показ занятия с использованием элементов песочной терапии «В гостях у тетушки Ирины»

# Семинар «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»

Выступление заведующего ДОУ **«Организация деятельности руководителя по созданию здоровьесберегающих условий в ДОУ»**

Выступление старшего воспитателя **«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно - оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ»**

Выступление инструктора по физической культуре **«Организация работы по реализации модели взаимодействия воспитателей и специалистов с дошкольниками с ОВЗ в едином образовательном пространстве»**

# Открытые показы педагогической деятельности в рамках тематической недели в ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий

НОД педагога-психолога с детьми с ТНР «Поварята песочной страны» (с использованием элементов песочной терапии)

# Открытые показы педагогической деятельности в рамках тематической недели в ДОУ с использованием здоровьесберегаюших технологий

НОД воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи с детьми с ТНР «Письмо Дедушке Морозу» с использованием здоровьесберегающих технологий: артикуляционных упражнений, самомассажа, пальчиковой гимнастики с карандашами, ритмопластики и дыхательной гимнастики

# Выступление учителя-логопеда на городской тематической неделе с опытом работы

Тема «Использование песочной терапии в реализации задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР»