УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ВИДА № 65

ПРИНЯТО *на педагогическом совете* *МБДОУ детского сада № 65* *Протокол № 2 от 28.12.2023 года*	*УТВЕРЖДАЮ* *Заведующий* *МБДОУ детского сада № 65* *_____ С.В. Титкова* *Приказ от 28.12.2023 года № 225 ОД*

ПРОЕКТ

«РАСТИМ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

город Новочеркасск
2023 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта	Растим здоровое поколение
Основания для разработки проекта	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 29 декабря 2022; - Устав МБДОУ детского сада № 65; - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 65: - Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада № 65.
Периоды и этапы реализации проекта	2023 – 2026 годы; 1 этап – организационный: создание рабочей группы, разработка нормативных документов, локальных актов, разработка проекта «Растим здоровое поколение» и методического обеспечения к нему (картотеки, конспекты, сценарии), критериев эффективности проекта. 2 этап – реализация проекта с детьми, повышение компетентности педагогов на тематических курсах, семинарах, вебинарах. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий. Педагогическое просвещение родителей по освоению здоровьесберегающих технологий: проведение мастер-классов, консультаций, родительских всеобучей. 3 этап – анализ эффективности проекта, трансляция опыта работы на внутрисадовых и городских тематических неделях, на сайте детского сада, на муниципальной опорной площадке, в конкурсах профессионального мастерства.
Цель проекта	Создание условий для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс для развития детей дошкольного возраста с разными индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.
Основные задачи проекта	- Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. - Повышение уровня компетентности педагогов. - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий. - Трансляция опыта работы на различных уровнях.
Ожидаемые результаты	В ДОУ будут созданы условия для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
Основные разработчики	Титкова Светлана Владимировна, заведующий, Лемешко Елена Игоревна, старший воспитатель

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно.

Н.М. Амосов, академик

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Актуальность проблемы укрепления и сохранения здоровья дошкольников обусловлена еще и тем, что этот период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. О единстве физического и психического развития свидетельствуют многочисленные экспериментальные исследования, проведенные с детьми дошкольного возраста (А.В.Запорожец, 1960 г.; Ю.Ф. Змановский, 1990 г.; А.И.Федоров, 2002 г.; Л.Н.Волошина, 2004 г. и др.).

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Поэтому физическое развитие является приоритетным направлением работы нашего ДОУ. Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ, так как у них наряду с общей соматической ослабленность, задержкой психо-речевого развития, наблюдается и отставание в развитии двигательной сферы.

Дошкольная образовательная организация призвана создать основу для дальнейшего развития ребёнка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Решающими критериями качества дошкольного образования являются его здоровьесберегающая и здоровье укрепляющая ориентация.

Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), психолого-педагогических и медицинских проблем, способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, делая эту проблему особенно актуальной.

В современных условиях модернизации образования, на дошкольное образовательное учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый ребенок получит комплексную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Проект «Растим здоровое поколение» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 29 декабря 2022;
- Уставом МБДОУ детского сада № 65;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 65:
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада № 65.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс для развития детей дошкольного возраста с разными индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

ЗАДАЧИ:

- Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
- Повышение уровня компетентности педагогов.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий.
- Трансляция опыта работы на различных уровнях.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Реализация проекта пройде через три учебных года с 2023 по 2026 годы.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, воспитатели, специалисты, родители.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Педагогами активно используются в работе современные здоровьесберегающие технологии: игровой стретчинг, пескотерапия, вокалотерапия, сказкотерапия, логоритмика, степ технология, литотерапия и кинезиология.
- Регулярно проходит повышение уровня компетентности педагогов.
- Разработан проект «Растим здоровое поколение» и методического обеспечения к нему (картотеки, конспекты, сценарии).
- Пополнена развивающая предметно-пространственной среда, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий.
- Опыт работы педагогов транслируется на различных уровнях.

СОДЕРЖАНИЕ:

Этапы реализации проекта

Организационный этап	Основной этап	Заключительный этап
– создание рабочей группы, разработка нормативных документов, локальных актов, разработка проекта «Растим здоровое поколение» и методического обеспечения к нему (картотеки, конспекты, сценарии), критериев эффективности проекта	– реализация проекта с детьми, повышение компетентности педагогов на тематических курсах, семинарах, вебинарах. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий. Педагогическое просвещение родителей по освоению здоровьесберегающих технологий: проведение мастер-классов, консультаций, родительских всеобучей.	– анализ эффективности проекта, трансляция опыта работы на внутрисадовых и городских тематических неделях, на сайте детского сада, на муниципальной опорной площадке, в конкурсах профессионального мастерства.

План работы

Сроки	Содержание работы	Участники	Ответственные
Организационный этап 2023 – 2024 учебный год			
Сентябрь	1. Создание рабочей группы ФИП. 2. Разработка Положения о рабочей группе ФИП. 3. Утверждение локальных актов приказами по МБДОУ.	Рабочая группа	Старший воспитатель
Октябрь – Май	1. Разработка проекта «Растим здоровое поколение». 2. Разработка методического обеспечения к проекту (картотеки, конспекты, сценарии). 3. Разработка критериев эффективности проекта.		
Основной этап 2024 – 2025 - 2026 учебный год			
Сентябрь – Декабрь 2023 год	1. Организация системы взаимодействия специалистов, в рамках осуществления сопровождения ребенка с ОВЗ 2. Использование метода сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ 3. Развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников с ЗПР, посредством музыкально-игровой деятельности	Специалисты и воспитатели	Старший воспитатель
Январь – Май 2024 год	1. Использование элементов кинезиологии в работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР 2. Использование нетрадиционных приемов и техник в развитии детского художественного творчества у детей с ЗПР 3. Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ посредством песочной терапии		
Сентябрь – Декабрь 2024 год	1. Создание условий для укрепления здоровья детей в летний период, посредством реализации физкультурно-оздоровительного проекта «Веселый летний марафон» 2. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для детей с ОВЗ 3. Игровой стретчинг– как здоровьесберегающая технология в работе с детьми компенсирующей группы (ТНР).		
Январь – Май 2025 год	1. Использование логоритмических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 2. Использование валеологических песенок-распевок в работе с детьми с ОВЗ 3. Ритмопластика– как один из методов развития физических качеств детей с ОВЗ		
Сентябрь – Декабрь 2025 год	1. Использование Арт- терапии в работе с детьми с ОВЗ 2. Использование элементов литотерапии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ 3. Создание условий для укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством использования самомассажа		
Январь – Май 2026 год	1. Использование элементов логоритмики в работе учителя-логопеда		

	2. Использование вокалотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 3. Использование элементов литотерапии в работе с дошкольниками с ТНР 4. Степ-аэробика – как здоровьесберегающая технология в работе с детьми компенсирующей группы (ТНР).		
В течение всего периода	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий		Зам зав по АХР
В течение всего периода	Педагогическое просвещение родителей по освоению здоровьесберегающих технологий: проведение мастер-классов, консультаций, родительских всеобучей.	Специалисты и воспитатели	Старший воспитатель
В течение всего периода	Повышение уровня компетентности педагогов (КПК, вебинары МПАДО и др.)	Специалисты и воспитатели	Старший воспитатель
	Итоговый этап 2026 год		
Май 2026 год	1. Анализ эффективности проекта	Рабочая группа	Старший воспитатель
В течение всего периода	2. Трансляция опыта работы на внутрисадовых и городских тематических неделях, на сайте детского сада, на муниципальной опорной площадке, в конкурсах профессионального мастерства	Специалисты и воспитатели	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2000.
2. Русские народные сказки / Автор-сост. В.П. Ани-кин. - М, 1987.
3. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. - М, 2001.
4. Тренинг по сказкотерапии. - СПб., 2002.
5. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - Харьков, 2000.
7. Эльконинова Л.И. Роль сказки в психическом развитии дошкольников//Мир психологии, 1998 № 3
8. Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду» М.1989
9. Каплунова И., Новоскольцева И., Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, «Ладушки», С.-П., 2008
10. Картушина М.Ю. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников в музыкальной деятельности / М.Ю. Картушина// Воспитатель дошкольного учреждения. – 2009. - № 4.
11. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.- М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015
12. Олейник М.А. Проблемы музыкальной коммуникации в современной культуре/М.А.Олейник// Философия и общество. - 2009 - № 1
13. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников./О.П. Радынова.-М.:Владос, 1994
14. Ашикова С. Я. Я не умею рисовать // Обруч - 1997 - №5.
15. Боровик О. В. Развитие воображения. – М., 2000.
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб, 1997
17. Галанов А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М., 2000.
18. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности.- М., 2000.
19. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1,2 часть. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», - 2007.
20 Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: Классика Стиль, 2004.

21. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
22. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009.
23. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
24. Пшеничных Л. А. Педагогические условия творческого развития детей в процессе игровой и изобразительной деятельности. - М., 1987.
25. Разумова Г. В. Особенности изобразительной деятельности детей с различными нарушениями в развитии // Коррекционная педагогика. – 2006. - №1. – С. 46 – 51.
26. Сакулина Н. П. Значение рисования в сенсорном воспитании дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1963.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.
28. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
29. Березняк, Л. Н. Танцевально-ритмическая гимнастика "Са-Фи-Дансе" // Воспитание дошкольников. - 2014 - № 3 - С. 36-49
30. Борисова, М. М. Здоровьесберегающие технологии в совершенствовании общеобразовательного процесса дошкольного учреждения // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2014 - № 5 - С. 17-21
31. Демичева, И. В. Игровой стретчинг на занятиях по хореографии в детском саду // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013 - № 7 - С. 38-43
Как сесть на шпагат [Текст] // Поем, танцуем и рисуем. - 2015 - № 4 - С. 16-20
32. Кучер, Г. Игровой стретчинг: [система упражнений-растяжек, вплетенных в игровой сказочный сюжет] // Игра и дети. - 2013 - № 7 - С. 32-35
33. Мацаренко, Т. Н. Танцевальная терапия как средство универсальной технологии преподавания хореографии в дополнительном образовании детей // Я вхожу в мир искусств. - 2015 - № 5 - С. 46-93
34. Смирнова, И. М. Что такое игровой стретчинг [Текст] // Дошкольная педагогика. - 2015 - № 2 - С. 31-35
35. Тарасова, М. В. Дополнительная образовательная программа "Здоровей-ка" на основе спортивной аэробики [Текст] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011 - N 1 - С. 75-79