Согласовано:
Начальник Управления образования
Администрации города Новочеркасска
_____ Е.П. Удовенко

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ детского сада № 65
Протокол № 2 от 29.12.2025г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детским садом № 65
_____ С.В. Титкова
Приказ № 200-ОД от 29.12.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65

на 2026 – 2030 гг.

г. Новочеркасск

2025 год

Содержание

1. Введение 3

2. Паспорт Программы развития 4

3. Информационная справка об Учреждении 7

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы 17

5. Концептуальный проект развития Учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы) 19

6. Стратегия развития Учреждения. План действий по реализации Программы развития 22

7. Система организации контроля выполнения Программы развития. Параметры оценки результативности реализации Программы развития 32

8. Финансовое обеспечение Программы развития 34

1. Введение.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 (далее – Программа развития) – локальный акт МБДОУ детского сада № 65 (далее – Учреждение), который определяет стратегию развития Учреждения, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – работа в режиме постоянного совершенствования образовательных возможностей, достижения нового качества педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в осуществлении профессиональной коррекции имеющихся отклонений в развитии дошкольников в совершенствовании воспитательно – образовательного процесса, обеспечении необходимых условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния детского сада.

Таким образом, период 2026 - 2030 г.г. в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий инновационный этап обновления образовательной деятельности с позиции повышение качества и эффективности в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Паспорт Программы развития на период 2026 – 2030 гг.

Элемент Программы развития	Содержание и требуемая информация
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 на 2026 – 2030 гг.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022. 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. 10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». 12. Устав МБДОУ детского сада № 65

Цель программы	Обеспечить условия для деятельности МБДОУ в режиме инновационного развития в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
Задачи программы	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг. 6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности Учреждения.
Этапы и сроки реализации программы	**I этап (подготовительный) 2026г.- 2027г.** *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития. *Задачи этапа:* - привести локальные акты МБДОУ в соответствие с требованиями новых нормативно-правовых документов; - создать условия для постоянного роста профессиональной компетентности коллектива; - создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. - создать условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). **II этап (реализации): 2027г.- 2020г.** *Цель:* практическая реализация Программы развития. *Задачи этапа:* - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ с позиции решения задач Программы развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. **III этап (обобщающий): 2030г.** *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

	Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Финансовое обеспечение программы	Для реализации задач Программы развития МБДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, внебюджетных средств, средств из других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования повышения эффективности использования собственных ресурсов; 7. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
Система организации контроля реализации Программы.	Мониторинг реализации этапов Программы развития. Сроки предоставления отчетности: - отчет о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год (май, ежегодно); - отчет самообследования на сайте дошкольного учреждения (за календарный год предшествующий самообследованию до 20.04. ежегодно); - публичный доклад руководителя на сайте дошкольного учреждения (до 01.09 ежегодно).
Разработчики программы	Титкова С.В. - заведующий МБДОУ д/с № 65, Лемешко Е.И. – старший воспитатель.

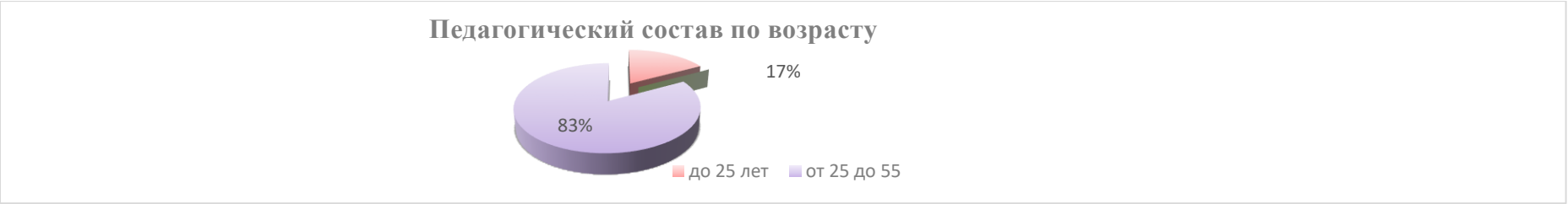
3. Информационная справка об Учреждении

Общая информация:	
Название дошкольного образовательного учреждения (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 МБДОУ детский сад № 65
Организационно-правовая форма	муниципальная
Собственник	Комитет по управлению муниципальным имуществом
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Год основания	1976
Год окончания капитального ремонта	2014
Юридический адрес	346404, Ростовская область, город Новочеркасск, ул. Степная, 101
Телефон	8(8635) 29-11-05
e-mail	MDOU-dc65@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://talantoshka.ru/
Группы в «ОК», «ВК»	https://ok.ru/group/57364313997365, https://vk.com/ds65talantoshka
ФИО руководителя	Титкова Светлана Владимировна
ИНН	6150054920
ОГРН	1076150007230
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 61 № 007531230, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 13 по Ростовской области 28 декабря 2012 года, проспект Ермака, 104, Новочеркасск, Ростовская область
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 3 сентября 2015 г. N 5667
Площадь здания	1002,1 м. кв.
Территория	5433 м. кв.
Проектная мощность	115 человек
Режим работы	5-ти дневный (суббота, воскресенье - выходной), 12 часов с 7.00 до 19.00

Структура и количество групп:
Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них: 3 – разновозрастные общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).
В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ. В группах компенсирующей направленности осуществляются дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ, проводится квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Кадровый потенциал:
Для реализации Программы развития в МБДОУ имеется квалифицированный персонал: общее количество педагогических работников – 12 человек (старший воспитатель, 7 воспитателей, из них 2 человека имеют 1 квалификационную категорию, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре имеют высшую квалификационную категорию, музыкальный руководитель).

Образовательный уровень педагогических кадров



Материально-технический потенциал.
За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.
В декабре 2014 года детский сад был открыт после капитального ремонта и полностью оснащен необходимым оборудованием, учебно-дидактическими материалами, методической литературой.
Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса.
Дошкольное образовательное учреждение детский сад имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием в хорошем состоянии. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Предметно-развивающая среда, созданная в детском саду, соответствует всем санитарным, методическим требованиям. Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения.
Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется **5 групповых помещений**, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и включающих в себя игровые комнаты, приемные, туалетные, буфетные, спальни.
Интерьер групповых комнат отвечает возрастным особенностям детей, обеспечивает развитие ребенка. В дизайне групп широко представлена детская субкультура. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах имеется современное игровое оборудование, информационные стенды, интерактивные доски, ноутбуки, телевизоры для просмотра образовательных программ. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.
В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, организованная предметно - развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее компонентов.

Для развития игровой деятельности детей имеются современные игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, развивающее игровое оборудование, которое необходимо для личностного развития детей и качественной подготовки их к школе. Игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели, по мере необходимости, с помощью применения мягких модулей и передвижных игровых центров.
Для создания оптимальных санитарно-гигиенических условий группы оснащены «мойкой воздуха» (аппаратом для очищения и увлажнения воздуха), рециркуляторами для проведения обеззараживания помещений.
Эстетически организованная среда в детском саду постоянно преображается и обновляется. Во всех группах, приемных организованы выставки детских работ, которые постоянно меняются. Кроме выставок детского творчества, создаваемых в групповых помещениях, в детском саду организованы постоянно действующие и меняющиеся выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов. Выставки стационарно эстетически оформлены и неизменно привлекает внимание детей, родителей, сотрудников и гостей детского сада, способствует формированию эстетического отношения к окружающему, формирует интерес к художественному творчеству.

В детском саду традиционно выделяются специально оборудованные помещения:

Медицинский блок. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями медицинский блок МБДОУ включает в себя помещения для медицинского обслуживания: медицинский кабинет, изолятор, где оказывается систематическое плановое медицинское обслуживание детей (медосмотры и оказание первой медицинской помощи). Каждое медицинское помещение оснащено необходимыми материалами и оборудованием, рециркуляторами для проведения обеззараживания помещений.

Физкультурно-тренажерный зал – используется для организации физкультурной и коррекционно – оздоровительной работы. Основными формами работы в физкультурном зале являются физическая культура, элементы спортивных упражнений, коррекционно-игровая деятельность. Так же здесь проводится кружковая работа: танцевально-акробатический кружок «Акробатика для дошколят». Содержание работы с дошкольниками осуществляется посредством индивидуального и дифференцированного подхода. Оздоровительный режим для детей предполагает наличие в зале различных тренажёров. Здесь много разнообразного и специального спортивного оборудования и коррекционного инвентаря: тактильные дорожки, мягкие модули, «Беговая дорожка», «Велотренажёр», «Стоппер», скакалки, шнуры, гимнастические стенки, подвесные лестницы, наклонные доски, массажные мячи, лабиринты, скамейки, палки, обручи, маты, коврики, предметы для развития основных видов движений и многие другие, позволяющие решать коррекционные задачи.
Развивающая предметно – пространственная среда зала содержательно – насыщена (атрибутика с учётом гендерного подхода, картотеки спортивных игр и видов спорта, альбомы с видами спорта, картотеки подвижных игр по возрастам и разной подвижности), трансформируемая (оборудование легко перемещается в зависимости от вида и содержания деятельности), полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
Для создания оптимальных санитарно-гигиенических условий зал оснащен сплитсистемой и рециркулятором для проведения обеззараживания помещений.

Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности. Это место для ежедневной образовательной деятельности по музыке, место для праздников и развлечений, место встреч с родителями и педагогами. Поэтому создание предметно-развивающей среды в музыкальном зале является важным средством организации оптимальных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса и возможности творческой самореализации детей и взрослых. Музыкальный зал в нашем детском саду – это большое, светлое, эстетически оформленное и хорошо оборудованное помещение.

Пространство музыкального зала можно условно разделить на две зоны: спокойную и активную.
Активная зона. В условиях нашего музыкального зала активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для музыкального движения. Она оборудована зеркальной стенкой и ковровым покрытием, поскольку некоторая часть активной деятельности детей происходит сидя или лежа на полу.
Спокойная зона. Спокойную зону в музыкальном зале вполне можно считать самой важной, самой значимой для музыкального воспитания. Здесь осуществляются такие важнейшие виды музыкальной деятельности, как восприятие музыки и пение. Оборудование спокойной зоны состоит из электрического фортепиано, музыкального центра, ноутбука, развивающей панели "Музыкальное дерево", стульчиков для детей, экрана и мультимедийного проектора, телевизора. В спокойной зоне находится шкаф-стенка, в котором располагаются детские музыкальные инструменты, образные игрушки, музыкально-дидактические игры, погремушки, флажки, султанчики, платочки и другой необходимый материал, и оборудование.
В зале имеется отдельное помещение для хранения костюмов и элементов костюмов для развлечений и праздников, кукол для театрализации.
Для создания оптимальных санитарно-гигиенических условий зал оснащен сплитсистемой, рециркулятором для проведения обеззараживания помещений.
В зале имеется отдельно оборудованная **сенсорная комната**. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье взрослых и детей.
Наша сенсорная комната оснащена:
- пузырьковыми колоннами. Пузырьковая колонна эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений, формирует фиксацию взора, концентрацию внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации.
- столом для рисования песком. Целью данного оборудования является стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.) ; развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребенка; повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.
- сенсорными емкостями. Емкости с разными наполнителями, способствующие развитию зрительного, тактильного восприятия.
- разнообразными развивающими оборудованиями, способствующими формированию представлений о цвете, форме и величине предметов, обогащает сенсорный опыт малышей, активизирует зрительное восприятие.
Игровые упражнения в сенсорной комнате позволяют уменьшить эмоциональное напряжение у детей, формируют доверительные отношения к окружающему миру, создают бодрое и оптимистическое настроение, позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильные ощущения и использовать это длительное время, поскольку в данных условиях используется массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным.
Для оказания своевременной консультативно–методической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам, для коррекции речевых и социально–личностных нарушений у детей оборудованы:
Кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в его обеспечении. Здесь все

предназначено для успокоения, расслабления, выравнивания эмоционально-психологического состояния детей и взрослых. Наряду с целой системой игр и упражнений, имеющейся в арсенале педагога–психолога, особый интерес у дошкольников вызывает игровой сенсомоторный комплект «Pertra», способствующий обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти дошкольников, содействует их творческому развитию, интерактивная доска, ноутбук.
Помещение находится на втором этаже, в стороне от музыкального зала и групп. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрацией) и эмоционального напряжения детей. Пространство кабинета психолога мобильно, может меняться в зависимости от вида работы, выполняемого в данный момент. Тем не менее, пространство хорошо зонировано:

- Рабочее место педагога-психолога;
- Зона для диагностики и индивидуальных занятий;
- Зона для подгрупповых занятий;
- Зона игровой психотерапии;
- Зона релаксации;
- Зона для индивидуальных консультаций.

Кабинет учителя - логопеда содержит обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Условно его можно разделить на две группы: материал, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка (пособия: для обследования речевых и неречевых процессов, для работы над звукопроизношением, для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и обучению элементам грамоты, для работы над грамматическим строем речи и т.д.) и опосредованный материал, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии для развития тонкой моторики рук и графомоторных функций, а также материалы для развития пространственного и временного восприятия. Для повышения наглядности материала, его разнообразия и вариативности формы подачи, оптимизации коррекционно-педагогического процесса, индивидуализации и дифференциации, значительного повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, в кабинете используются информационно - коммуникативные технологии посредством интерактивной доски и интерактивного комплекса «Вундеркинд». Это создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно - развивающей работе с детьми.
Методический кабинет - творческая педагогическая мастерская многофункционального назначения для оказания практической помощи педагогическим работникам в организации жизнедеятельности дошкольников. Здесь сосредоточены законодательные, нормативно – правовые и методические материалы, дидактические и технические образовательные средства, тщательно продумана их систематизация.
Казачья горница – отдельно оборудованное помещение мини-музея. Мини-музей представляет собой специально организованную зону в МБДОУ, основное предназначение которой заключается в расширении кругозора, пробуждении интереса к тематике, а также в привитии патриотических чувств. В отличие от настоящих больших музеев, мини-музей в детском саду является плодом коллективной работы детей, воспитателей и родителей, здесь ребенок выступает не только созерцателем, а также является творцом и соавтором работ. Все музейные экспонаты интерактивны, т.е. их можно трогать, брать в руки и рассматривать. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.
Собираемые музейные экспонаты разделены на две группы:

• подлинные памятники материальной и духовной культуры (орудия труда, предметы быта и т.д.);
• предметы, изготовленные специально для пополнения экспозиции, пояснения отражаемых в ней событий и явлений. Эталонные воспроизведения подлинников (фото и ксерокопии печатных материалов, копии художественных произведений, макеты, модели, муляжи), карты, схемы, тематические рисунки и др. Большая часть этих материалов изготовлена педагогами, родителями и детьми в процессе исследовательской творческой работы.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования органов Пожнадзора.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Издаются приказы и выполняются мероприятия по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Назначены ответственные лица за охрану труда и противопожарную безопасность.

С целью безопасного пребывания детей и сотрудников МБДОУ установлена АПС, системы голосового оповещения, видеонаблюдения. Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Охрана объекта МБДОУ осуществляется ООО «ОХРАНА – СЕРВИС», физическая охрана обеспечивается ЧОП «Бекет-3» Объект оборудован системой охранной сигнализации (тревожной кнопкой), есть прямая связь с органами МВД (ФСБ). Территория оборудована ограждением (высота 2,5 м) и исключает несанкционированный доступ.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных ежеквартальных мероприятиях. Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитательно – образовательный процесс по профилактике ДДТТ выстроен по совместному плану с ОГИБДД. В группах оформлены игровые уголки для отработки навыков безопасного поведения, приобретены учебные пособия и игры. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма функционирует площадка для изучения ПДД на участке МБДОУ. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

На территории детского сада имеются:

- 5 игровых площадок, оснащённых современным игровым и спортивным оборудованием: теневые навесы, тематические игровые комплексы, домики игровые, домики-беседки со счётами, качалки на пружинке, горки, песочницы с крышками, урны;
- мини-стадион: гимнастические городки, спортивные снаряды, рукоходы с брусьями;
- зеленые насаждения (деревья, кустарники), розарий.

Учебно-методический потенциал.

Программно–методическое обеспечение обусловлено образовательной программой (ОП) и адаптированной образовательной программой (АОП), направлено на реализацию основных направлений и содержания деятельности МБДОУ в условиях специфики учреждения с позиции особенностей и

законов психического развития детей, особенностей развития педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.
Целостность образовательного процесса в МБДОУ достигается путём использования ОП, АОП и квалифицированным подбором парциальных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребёнка:
- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Приоритетная цель программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.Н. Нищевой. Приоритетная цель программы: выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
- Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Т.А. Чиркина, обеспечивает коррекцию речевого дефекта, подготовку к овладению грамотой: обучение осознанному анализу звукового состава слова, предусматривает упражнения, направленные на развитие и воспитание лексико – грамматических и описательно – повествовательных навыков.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой направленна на создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, позволяет получать возможность полноценной организации свободного времени.
МБДОУ оказывает воспитанникам дополнительные образовательные услуги, которые не включены в базисный план дошкольного образовательного учреждения и предоставляются по запросу и по желанию родителей. Для детей функционируют кружки по направлениям: физкультурно-оздоровительное и коррекционно-развивающее.
Физкультурно-оздоровительное:
- дополнительная образовательная программа «Акробатика для дошколят» разработана на основе методического пособия «Акробатика» В.П. Коркина.
Коррекционно-развивающее:
- дополнительная образовательная программа «Говоруша» разработана на основе методических пособий «Речедвигательная ритмика» А.Я. Мухиной, «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет К.Н. Слюсарь.
Библиотечно–информационное обеспечение. МБДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно–образовательного процесса программ, методических пособий. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно–образовательный процесс.
В ней определены официальные документы (нормативные), собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, аннотирование литературы, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам и др. оказывает основательную поддержку педагогам. Для оценки

педагогической деятельности воспитателей и специалистов разработаны критерии (карты, схемы, рекомендации и пр.). Наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература для детей и взрослых. Библиотечно–информационное обслуживание осуществляется в соответствии с учебным и воспитательными планами дошкольного учреждения. Ответственность за систематическое и качественное комплектование основного фонда библиотеки, создание необходимых условий несет старший воспитатель.
Информационное обеспечение включает:
- наличие официального сайта МБДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- информационные группы в сети интернет «ОК», «ВК»;
- с целью управления образовательным процессом используются электронные программы.
Информационное оборудование МБДОУ представлено электронными устройствами и высокотехнологичным оборудованием: ноутбуки, моноблоки, интерактивные доски, медиапроектор и экран, интерактивные комплексы. Ноутбуками и моноблоками оборудованы все рабочие места педагогов, кабинет бухгалтерии и делопроизводства, рабочие места старшего воспитателя и заместителя заведующего по АХР. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр., — имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами МБДОУ.
Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение позволяет в электронной форме:
- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учет материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.
В МБДОУ периодически оформляются тематические выставки и стенды, которые призваны информировать корпоративное пространство, поддерживать фирменный стиль учреждения, создавать особую атмосферу в учреждении, а также отражают культуру и компетентность педагогов и специалистов по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей: «Для Вас родители», «Физкульт-ура», «Советы логопеда»; «Советы психолога», «Музыкальная копилка», «Наш детский сад», «Уголок здоровья», «Безопасность» и др. Оснащение помещений МБДОУ

эстетически привлекательно и способствует развитию интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, интеллектуальному, а так же эмоциональному развитию.

Социальные партнёры реализации программы.

№	*Социальный партнер*	*Мероприятия*	*Социальный эффект*
1.	МБУК "ДК мкр. «Октябрьский»	Концерты, сетевые мероприятия	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2.	Детская библиотека им. З. Космодемьянской	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
3.	МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко	Участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4.	Детская поликлиника ГБ № 1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5.	МБУ ОО ЦППМ и СП «Диалог»	Обследование воспитанников ТПМПК	Заключения для зачисления детей в группу компенсирующей направленности
6.	МБУ ДО ЦТиЭ	Занятия художественно эстетического цикла, участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
7.	МБУ ДО ЭБЦ	Участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, распространение информации через группы и сообщества в сети Интернет, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;

- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, администрацией.

Достижения МБДОУ.

Наличие профессиональной административно-управленческой команды и высокий уровень продуктивности педагогов (обобщение и презентация педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях; достижения педагогов и детей) позволяют МБДОУ постоянно транслировать достижения по введению инноваций, реализации современных образовательных технологий.

В МБДОУ функционируют 2 федеральные инновационные площадки:

- Инновационная проектная площадка по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ»

Научный руководитель Н.Е. Веракса, доктор психологических наук, ректор АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования».

- Сетевая инновационная площадка Федерального уровня Центра дошкольного образования ООО «Русское слово-учебник»» по направлению: «Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности».

В МБДОУ функционирует муниципальная опорная площадка по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ»

В 2024 году педагог МБДОУ стала призером на муниципальном этапе конкурса «Учитель года Дона» в номинации «Педагог-психолог».

Педагоги, воспитанники, родители принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа:

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ**	
	Сильная сторона	**Слабая сторона**
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию, разработанной в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивное оборудование)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для Комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.	Недостаток использования педагогами электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников Образовательных отношений	Родители являются активными участниками проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Созданы группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», публичный канал в мессенджере «Телеграмм».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате МБДОУ ставки системного администратора.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работыв образовательный процесс МБДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
- внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
- создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
- повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

5. Концептуальный проект развития Учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы).

Детский сад является частью общества, выполняет его социальный заказ и несет ответственность за свою деятельность. Для формирования конкурентной способности, на современном этапе, детский сад должен работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус. Развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. В связи с этим возникает необходимость успешного вхождения в систему требований современного дошкольного образования, составляющих потенциал ценностных ориентаций ФГОС ДО, принятия идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, готовности и способности реализовать его требования, управлять процессом его внедрения. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, четко представлять те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме развития (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, проживающих в малоимущих семьях и других категорий детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации. Следовательно, система коррекционной работы является неотъемлемой составной частью единой системы образования и предусматривает необходимость кардинальных изменений и прежде всего формирования принципиально иного отношения к детям, нуждающимся в коррекции их развития. Поэтому важным является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Здоровье детей истинная ценность нашего государства. Оно неотделимо от их безопасности. Следовательно, необходимо расширение спектра средств для обеспечения целостного здоровья и сохранного пространства МБДОУ.

Современные образовательные стандарты дошкольного образования нацелены на реализацию новой модели образования, ориентированной на высокие технологии развития базовых способностей детей. В их основе – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства, реализация Профстандарта предусматривает развитие профессионального мышления, активизацию творческого потенциала педагога. Важным направлением модернизации в рамках требования профессиональных стандартов выступает тесное взаимодействие с социумом как условие успешной социализации личности дошкольника.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования;
- общественное управление;
- кадровая политика;
- программное обеспечение и реализация образовательных и коррекционных программ;
- информатизация дошкольного образования;
- сопровождение одаренных детей;
- развивающая среда и материально - техническая база;
- безопасность и здоровьесбережение воспитанников;
- взаимодействие с родителями;
- социальное партнерство;
- дополнительное образование.

Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цели и задачи Программы развития.

Цель: повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка;
- обеспечение доступности качественного дошкольного образования с позиции требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- совершенствование стратегии и тактики построения современной развивающей среды детского сада.;
- интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- развитие сетевого взаимодействия.

Этапы реализации Программы развития.

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Переход на новый качественный уровень оказания образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.
3. Высокое качество результатов коррекционно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия с позиции психолого-физиологических особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных и коррекционных услуг (по результатам анкетирования).
6. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать электронные образовательные ресурсы системно и целостно.
7. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;
8. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
10. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения в рамках включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
11. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

6. Стратегия развития Учреждения

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития МБДОУ и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2026 по 2031годы. Мероприятия Программы развития выстроены в логике комплексного подхода к реализации содержания новой модели МБДОУ с позиции взаимосвязи целей, задач, сроков исполнения, ресурсных возможностей и нацелены на достижение запланированных ожиданий от реализации Программы развития. Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ.

Преобразования в МБДОУ возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Программа развития реализуется через следующие **направления деятельности**:

- управление ДОУ,
- кадры,
- качество образования,
- дети,
- безопасность,
- детский сад и семья,
- социальное партнерство,
- дополнительное образование,
- инфраструктура.

Каждое направление представлено в плане действий по реализации Программы развития, имеет перечень мероприятий, сроки реализации, ответственных и планируемый результат.

План действий по реализации Программы развития МБДОУ на 2026-2030 годы.

Направления деятельности	***Ответственный***	***Сроки***	***Планируемый результат***
Управление ДОУ. Совершенствовать развитие системы управления МБДОУ			
Задачи 1. Развитие общественного управления в МБДОУ. 2. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность. 3. Совершенствование процесса межсетевого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами. 4. Обновление организационно-экономических механизмов управления и развития. 5. Формирование положительного имиджа МБДОУ.			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МБДОУ	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Материалы статистических данных
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности (внесение изменений в локальные акты, формы финансово-экономической отчетности)	Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	2026 – 2030 годы	Нормативно–правовое обеспечение деятельности согласно современным требованиям
Выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	ежегодно	Отчеты по выполнению МЗ (статотчеты к-85, Ф-1, допуслуги) как показатели качества
Корректировка паспорта доступности. Организация доступной среды в МБДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2026 – 2030 годы	Создание условий доступности для всех категорий детей с ОВЗ и детей – инвалидов

Привлечение различных источников финансирования (бюджет, внебюджет и пр.)	Заведующий	2026 – 2030 годы	Развитие материальной базы
Расширение полномочий общественных органов управления в деятельности МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов общественного управления их стабильное функционирование
Модернизация ВСОКО	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Комплексная оценка качества образования
Создание программы информатизации управленческой деятельности (внедрение в работу администрации МБДОУ программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных)	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Создание в единой информационной образовательной среды
Создание электронной базы инновационной деятельности	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Систематизация материалов инновационной деятельности
Повышение информационной открытости образовательного пространства	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Организация и расширение локальной сети, изменение содержания и структуры сайтов педагогов
Обеспечение публичной отчетности о образовательной деятельности в рамках реализации ОП и АОП МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	ежегодно	Самообследование МБДОУ, публичный доклад
Кадры. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.			
Задачи 1.Создание эффективной системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, поддержка популяризации и трансляции инновационного педагогического опыта МБДОУ. 2. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества. 3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.			
Мониторинг целеполагания и профессиональной компетенции для выявления актуального уровня педагогических возможностей и определения потенциальных путей их совершенствования	Старший воспитатель	ежегодно	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
Проведение мероприятий, направленных на профилактику синдрома «профессионального выгорания»	Старший воспитатель, педагог-психолог	ежегодно	Профилактика синдрома «профессионального выгорания»

педагога			педагога
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание персонифицированный системы повышения квалификации на основе выявленного дефицита компетентностей.	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Сформированные профессиональные компетенции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Мотивация педагогов к повышению квалификационной категории	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая, первая квалификационная категории)
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня посредством материального стимулирования в рамках оценки качества результатов их деятельности (сопровождение педагогов в период подготовки и участия в конкурсах, внедрение системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	ежегодно	Мотивация педагогических работников, обеспечение участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Старший воспитатель	постоянно	Профессиональное становление молодых специалистов
Создание эффективной системы психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов	Старший воспитатель, специалисты	2026 – 2030 годы	Положительная динамика развития детей в условиях реализации АОП
Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях профессиональных объединений: организация работы по освоению современных образовательных технологий, моделирование, метод проектов, музейная педагогика, развивающее обучение, проблемное обучение, ИКТ	Старший воспитатель, педагоги	2026 – 2030 годы	Повышение эффективности педагогического процесса в условиях использования инновационных средств реализации программных задач.
Разработка циклов проектов, бесед, с использованием современных технологий по всем возрастам в рамках реализации АОП МБДОУ	Старший воспитатель, педагоги	2026 – 2030 годы	Создание электронной библиотеки методического обеспечения реализации АОП
Актуализация самообразования педагогов в области внедрения ФГОС (участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, семинарах, вебинарах)	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Положительная динамика роста профессиональных категорий педагогических работников, портфолио достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Расширить арсенал владения и возможности использования в образовательном процессе цифровых технологий	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Эффективная реализация возможностей, заложенных в новых педагогических технологиях
Качество образования. Создание условий для достижения высоких результатов качества в рамках реализации ОП, АОП			
Задачи: 1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса			
Анализ образовательной деятельности МБДОУ, выявление проблем и учет их при организации методического сопровождения образовательного процесса	Старший воспитатель, специалисты ДОУ	ежегодно	Сбор информации, определение основных векторов повышения эффективности качества образования
Внесение изменений и дополнений ОП и АОП МБДОУ недостающими разделами и подразделами, их корректировка с четом требований ФОП ДО и ФАОП ДО	Рабочая группа	2026 – 2030 годы	Программное обеспечение коррекционно–образовательной деятельности
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов в рамках ежегодных изменений и дополнений в законодательных актах РФ	Старший воспитатель	постоянно	Своевременное реагирование в условиях изменения образовательной ситуации
Обеспечение образовательного процесса методической литературой, пособиями в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Ресурсное обеспечение реализации ОП и АОП
Модернизация системы ВСОКО: внедрение ИКТ в систему оценки качества образования	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Определение реального уровня соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО
Информатизация образовательного процесса: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, использование ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном пространстве МБДОУ
Проведение обучающих занятий с педагогами по использованию ресурсных возможностей интерактивной доски	Старший воспитатель, специалисты	2026 – 2030 годы	Ресурсные возможности развития МБДОУ

Трансляция опыта работы МБДОУ в рамках распространения лучших педагогических и управленческих практик в условиях МОП (муниципальной опорной площадки)	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Проведение мероприятий разного уровня (диссеминация инновационного педагогического опыта)
Дети. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.			
Задачи: 1. Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ. 2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МБДОУ ОП, АОП. 3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям – инвалидам и детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в условиях жизнедеятельности. 4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.			
Комплексная оценка актуального состояния коррекционно – образовательного процесса	Старший воспитатель	ежегодно	Выявление проблем, определение направлений коррекции
Развитие системы комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ с позиции расширения требований ППк.	Старший воспитатель, специалисты	2026 – 2030 годы	Индивидуализация и дифференциация кррекционно-образовательного процесса
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с особенностями детского контингента, изменением образовательных условий в рамках диагностики образовательных потребностей.
Изучение опыта работы по созданию адаптивной среды	Старший воспитатель, педагоги	2026 – 2030 годы	Повышение профессионального мастерства в работе с детьми ОВЗ
Организация процесса обучения на основе современных информационно–коммуникативных технологий. Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём формирования основ компьютерной грамотности.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2026 – 2030 годы	Информатизация образовательного процесса, использование новейших электронных образовательных ресурсов
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	Старший воспитатель, специалисты	2026 – 2030 годы	Обеспечение комфортности и благополучия детей «группы риска», их социализация
Расширение спектра использования ресурсов	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Обогащение образовательного процесса

социокультурной среды (библиотека, театр и др.)			
Модернизация модели здоровьесберегающей деятельности	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Обеспечение целостного сохранного пространства МБДОУ в рамках реализации системы здоровьесбережения
Расширение сферы практико–ориентированной деятельности педагогов (мастер – классы, открытые просмотры, анализ видеозаписей и др.) по использованию новых форм физического развития, валеологического воспитания	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Профессиональный рост педагогов
Разработка методического сопровождения физкультурно–валеологического воспитания детей с ОВЗ с использованием ИКТ: электронные картотеки, видеоролики	Старший воспитатель, специалисты	2026 – 2030 годы	Пополнение электронного банка методического обеспечения
Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического материала для сопровождения ОП и АОП	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Организация образовательного пространства МБДОУ согласно, требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных материалов для родителей, в том числе с использованием ИКТ	Старший воспитатель, педагоги	2026 – 2030 годы	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений.
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Опыт инновационной деятельности педагогов
Безопасность создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ**.**			
Задачи: 1.. Наращивание опыта комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства; 2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 3. Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками МБДОУ требований законодательных и других нормативно–правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.			

Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	ежегодно	Выполнение требований законодательных актов
Проведение с работниками инструктажей (антитеррор, пожарная безопасность, охрана труда). Проведение с работниками учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в МБДОУ.	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	ежегодно	Выполнение требований законодательных актов
Прохождение обязательного медицинского обследования работниками МБДОУ	Заместитель заведующего по АХР	ежегодно	Обеспечение безопасности образовательной среды
Обучение административного персонала по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формирование культуры безопасности.	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Наращивание опыта безопасного поведения в окружающей жизни у дошкольников
Обеспечение контроля за исполнением инструкций по охране труда работниками МБДОУ	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Соблюдение требований охраны труда работниками МБДОУ
Расширение спектра возможностей реализации программы безопасности жизнедеятельности посредством использования ИКТ	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Повышение качества педагогического процесса
Детский сад и семья. Создание единого образовательного пространства "семья - детский сад" как равноправных и взаимно заинтересованных партнеров.			
Задачи: 1.Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада 2. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством сближения педагогических позиций. 3. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Оказание помощи отдельным семьям в воспитании детей.			

Изучение и анализ семей в рамках использования дифференцированного подхода во взаимодействии	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Ежегодно	Составление социального паспорта семей
Мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников (система диагностических мероприятий)	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	2026 – 2030 годы	Оценка качества взаимодействия с родителями
Расширение возможностей ознакомления родителей, законных представителей с содержанием и методами работы с дошкольниками посредством использования ИКТ в рамках психолого-педагогического просвещения родителей.	Старший воспитатель, воспитатели	2026 – 2030 годы	Реализация планов мероприятий по работе с семьей. Сближение педагогических позиций семьи и МБДОУ
Воволечение родителей в педагогический процесс в рамках проектной деятельности	Воспитатели	Постоянно	Эффективное взаимодействие с родителями
Изучение, обобщение, распространение лучшего опыта семейного воспитания (размещение информации на сайте МБДОУ, группах ОК и ВК)	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Пропаганда опыта семейного воспитания среди широкого круга родителей. Использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания
Оказание консультативной помощи родителям в воспитании дошкольников	Старший воспитатель, специалисты	2026 – 2030 годы	Работа консультпункта
Психолого–педагогическое сопровождение отдельных семей (диагностика особых детей, детско-родительских отношений, коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуальной программе, консультации специалистов)	Старший воспитатель, специалисты	Постоянно	Помощь отдельным семьям в воспитании детей, коррекция детско-родительских отношений
Взаимодействие с общественными организациями родителей (родительские комитеты групп, Совет родителей)	Заведующий	2026 – 2030 годы	Содействие укреплению связи МБДОУ с семьями детей. Обновление и укрепление материально- технической базы
Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями. Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах сотрудничества с родителями.

Социальное партнерство. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
Задачи. 1.Создание системы эффективного взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов по основным направлениям развития воспитанников. 2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. 3. Использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.			
Развитие системы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров на основе договоров и совместных планов.	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Планы взаимодействия с учреждениями культуры, образования, здравоохранения.
Мониторинг эффективности реализации системы взаимодействия	Старший воспитатель	Ежегодно	Оценка качества системы взаимодействия
Дополнительное образование. Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, поиска и поддержки талантливых детей.			
Задачи. 1. Развитие устойчивой системы работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов, работающих в условиях дополнительного образования детей. 3. Осуществление необходимых мероприятий по-научному, методическому и информационному сопровождению дополнительного образования в МБДОУ.			
Обновление нормативно-правовых условий по проблеме дополнительного образования в учреждении	Старший воспитатель	Постоянно	Локальные акты, нормативные документы (положения, приказы, договора с родителями, педагогами, тарификация).
Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности	Старший воспитатель	Ежегодно	Маркетинг дополнительного образования дошкольников
Расширение информационно-методических условий для обеспечения процесса дополнительного образования.	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Программно-методическое обеспечение дополнительных услуг
Создание материальной и методической базы для реализации оздоровительного направления (акробатические танцы)	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре	2026 – 2030 годы	Оснащение МБДОУ костюмами для выступлений

Привлечение социальных партнеров к работе с одаренными детьми	Старший воспитатель	2026 – 2030 годы	Взаимодействие в рамках социального партнерства
Организация участия дошкольников в конкурсном движении разного уровня	Старший воспитатель	Ежегодно	Качество дополнительного образования
Методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования	Старший воспитатель	Ежегодно	Трансляция орпыта на МОП
Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дошкольного образования детей	Старший воспитатель	Постоянно	Повышение качества дополнительного образования в МБДОУ
Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных услуг	Старший воспитатель	Ежегодно	Определение точек роста
Инфраструктура. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно современным требованиям			
Задачи: 1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности. 2. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.			
Приобретение современного оборудования для реализации ОП и АОП	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Ежегодно	Развивающая предметная среда соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	Старший воспитатель	Ежегодно	Определение динамики развития развивающей среды
Проведение косметических ремонтов здания и помещений МБДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Ежегодно	Выполнение требований СанПиН
Дооборудование пространства МБДОУ в рамках реализации программы «Доступная среда»	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2026 – 2030 годы	Обеспечение условий для детей-инвалидов

План действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

7. Система организации контроля выполнения Программы развития.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Отражение мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ.

Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей					
		2026	2027	2028	2029	2030	2031
Выполнение муниципального задания	**1 балл:** не ниже 70% **2 балла:** не ниже 80% **3 балла:** 90% и выше						
Исполнение бюджета (субвенция)	**1 балл:** не ниже 70% **2 балла:** не ниже 80% **3 балла:** 90% и выше						
Укомплектованность штатами	**1 балл:** не ниже 70% **2 балла:** не ниже 80% **3 балла:** 90% и выше						
Категорийность педагогических работников	**1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 70% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов						
Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку	**1 балл:** прошли курсовую подготовку до 50% **2 балла:** прошли курсовую подготовку до 70% **3 балла:** прошли курсовую подготовку до 90%						
Улучшение качества образовательных услуг через освоение содержания ОП (по результатам итоговой педагогической диагностики групп общеразвивающей направленности)	**1 балл: 7**0% **2 балла:** 80% **3 балла:** 90-100%						
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ через освоение АОП (по результатам итоговой педагогической диагностики групп компенсирующей направленности)	**1 балл:** 70% **2 балла:** 80% **3 балла:** 90-100%						
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через реализацию ДОП	**1 балл:** 70% **2 балла:** 80% **3 балла:** 90-100%						

Распространение инновационного опыта в условиях МОП	**1 балл:** трансляция инновационного опыта в рамках ДОУ **2 балла:** трансляция инновационного опыта в рамках города **3 балла:** трансляция инновационного опыта в рамках области						
Информатизация образовательного процесса и управления, увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе	**1 балл:** использование ИКТ для информационного просвещения **2 балла**: использование ИКТ в образовательном процессе **3 балла**: использование ИКТ для дистанционного образования в т.ч. в проектной и исслебдоватебльской деятельности						
Открытость МБДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	**1 балл:** разовое сотрудничество **2 балла:** активное сотрудничество **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении, имеются планы, договора сотрудничества						
Повышение рейтинга МБДОУ в социуме. Поддержание уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	**1 балл:** 70% **2 балла:** 80% **3 балла:** 90-100%;						

8. Финансовое обеспечение Программы развития.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в пределах текущего финансирования согласно ежегодному плану финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ. Источниками формирования финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые от Учредителя;
- имущество, переданное Учредителем МБДОУ в оперативное управление;
- внебюджетные средства и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Реализация Программы развития позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.